

Velkommen til Buttekvern og Fredheimvegen barnehager

e-mail-adresse: postmottak.re207@ringsaker.kommune.no

Barnehagenes hjemmeside:

http://www.ringsaker.kommune.no/bh/buttekværn_fredheimvegen

**Felles informasjonshefte for enheten med
spesifikke deler for hver barnehage**



VELKOMMEN TIL BUTTEKVERN / FREDHEIMVEGEN BARNEHAGER!

Dette hefte er ment som en felles informasjon og et lite oppslagshefte for dere som er brukere av Buttekvern / Fredheimvegen barnehager.

All informasjon som er felles for enheten er samlet her. Det er en generell del først og så har hver barnehage sin egen lille del i heftet. I tillegg har barnehagene en egen årsplan som er spesifikk for seg.

OM BARNEHAGENE

Buttekvern og Fredheimvegen barnehager utgjør en barnehageenhet. Dette vil i praksis si at vi har felles ledelse, og at vi samarbeider om faglige prosjekter. Buttekvern barnehage er en 4 avdelings barnehage og Fredheimvegen er en 3 avdelings barnehage.

Buttekvern barnehage

Buttekvern barnehage ble startet høsten 1984 og i 2009 gjennomgikk barnehagen store endringer. Det ble gjennomført en renovering av barnehagen i tillegg til at den ble utvidet med to nye avdelinger. Barnehagen består dermed i dag av fire avdelinger. I tillegg har vi i 2009 fått en helt ny og flott utelekeplass som innbyr til variert lek i alle aldersgrupper.

Barnehagen har 4 avdelinger med plass til 64 barn i alderen 0 - 6 år, fordelt på to småbarnsavdelinger og to storbarnsavdelinger.

Barnehagen ligger sentralt til i Brumunddal med Brumunddal Bo- og aktivitetssenter, kirka, biblioteket, skogen og "bukkene bruse brua" som nærmeste naboer. Barnehagen ligger skjernet med fin natur rundt - og lite biltrafikk like inntil barnehagen. Vi har fine og varierte turmuligheter med variert terreng, i nærmiljøet vårt, i tillegg har vi en flott akebakke rett nedenfor barnehagejordet -som blir flittig brukt vinterstid.

Barna som går i barnehagen tilhører ulike skolekretser. Mørkved har tradisjonelt sett vært den skolekretsen flest barn har tilhørt, men vi har også barn som hører til Fagerlund, Hempa osv.

Fredheimvegen barnehage

Fredheimvegen barnehage ble åpnet høsten 1976. Senere ble det bygget på en avdeling til som ble åpnet i 1978. Høsten 2000 ble det bygget på nok en avdeling, og resten av barnehagen ble pusset opp. Den nye avdelingen ble åpnet i desember 2000.

Barnehagen har tre avdelinger med plass til 45 barn i alderen 0-6 år.

Barnehagen ligger i et boligområde i nærheten av Mørkved skole og er skjermet for mye biltrafikk. Barnehagen har kort vei til skogen og fine uteområder på Mørkved skole. I tillegg har barnehagen en stor og variert utelekeplass med en større naturtomt, som også inneholder en fin grillhytte. Høsten 2008 fikk barnehagen en Gapahuk som blir flittig brukt. Denne er lokalisert i Buttekvernskogen utenfor barnehagens område. Gapahuken brukes ofte og har utfordringer til alle aldersgrupper.

Bemanning

Barnehageleder:	Ivy Misterosen Ludvigsen (daglig leder Fredheimvegen)
Ass. Barnehageleder:	Hege Byrøygard Kvernvolden (daglig leder Buttekvern)
Arbeidsleder:	Silja Båst Godager
Merkantil:	Turid Hemma

Hver avdeling har 1 pedagog (100 %) og to barneveiledere (200 %). To av avdelingene på Buttekvern er utvidede avdelinger og har dermed en pedagog ekstra pr avdeling.

Enheten har en 50 % fast støttepedagog som brukes til barn med spesielle behov.

Når det trengs søkes det også om ekstra personell til barn med spesielle behov.

Barnehagene tar også i perioder imot studenter, lærlinger og språkpraksis studenter.

Buttekvern er praksisbarnehage for høgskolen i Hedmark. Dette vil si at studenter som går førskolelærerutdanningen vil ha praksis i Buttekvern.

Enheten har også renholdere og vaktmestere, men disse er underlagt enheten for Renhold og for Bygg- og eiendom.

PEDAGOGISKE MÅLSETNINGER OG METODER I VÅRT ARBEID MED BARNA

Vårt arbeid styres av: Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagen.

Barnehagelovens formålsbestemmelse § 1 lyder:

"Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Barnehagen skal hjelpe til å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier."

Lovens § 2 omhandler barnehagens innhold og sier at:

"Barnehagen skal være en pedagogisk tilrettelagt virksomhet."

Vedtekter for de kommunale barnehagene i Ringsaker

Enhver barnehage skal ha vedtekter. De skal gi opplysninger som er av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen. Vedtektene ligger på kommunens internettside under barnehageportalen.

Barnehagene fikk i 2006 en ny revidert rammeplan, som er en forskrift til den nye barnehageloven og skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn. Den sier at sosialt samspill, lek og hverdagsaktiviteter er en vesentlig del av barnehagens innhold. Barnehagen skal imøtekomme disse områdene, og den skal møte barnas trang til å få vite. De voksne i barnehagen skal gi barna kunnskap fra alle livets områder. Det er en sentral del av barnehagens kulturformidling.

Rammeplanen deler barnehagens tidsbegrensede innhold inn i **sju fagområder:**

- *Kommunikasjon, språk og tekst*
- *Kropp, bevegelse og helse*
- *Kunst, kultur og kreativitet*
- *Natur, miljø og teknikk*
- *Etikk, religion og filosofi*
- *Nærmiljø og samfunn*
- *Antall, rom og form*

For å sikre et allsidig innhold i barnehagen, forutsetter rammeplanen at ***alle barn skal få del i innhold fra alle sju fagområder hvert år.***

Barn vil ha glede av et temaområde kommer tilbake, men på et høyere nivå. Som personale tar vi utgangspunkt i at barna har store fordeler av sin barndom i barnehagen.

Det er en utfordring for oss så langt som mulig å unngå å bli for "institusjonspreget". Vi ønsker ikke at barna skal huske sin barnehagetid som en uendelig rekke med "ventesituasjoner" og "kødannelser" (foran toalett, matbord, påkledning etc.).

Vi jobber mye i smågrupper, både i aldersblandet og aldersrene grupper, blant annet for å oppnå omsorg og nærhet til hvert enkelt barn og for at barna skal få trygghet og ro til å utforske.



OVERORDNEDE MÅL

Vårt hovedmål og satsningsområde er SOSIAL KOMPETANSE.

Sosial kompetanse handler om å mestre samspill med andre, eller med andre ord om å lykkes i å omgås andre.

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen. Å kunne gå inn i lek og samspill på en positiv måte, kunne samarbeide med andre og det å kunne vise innlevelsessevne når andre har det vondt/vanskelig er avgjørende kunnskap å mestre både som liten og stor.

Samspillet med andre mennesker, både barn og voksne, er av avgjørende betydning for barnets utvikling. Skal barnet utvikle positivt selvbilde må mennesker som har betydning for det, møte det med en positiv anerkjennende holdning.

Noen eksempler fra hverdagen som handler om å utvikle sosiale ferdigheter:

- Når et barn trenger hvile (sover) lister vi oss forbi.
- Når et barn er lei seg - prøver vi å oppmuntre - kanskje plukke en blomst eller gi en kos osv.
- Når barnet sier: "Nei, det vil jeg ikke!" - så skal det slippe å være med på for eksempel leken
- Alle har rett til å være i fred på toalettet
- Når noen kommer på besøk - ønsker vi velkommen med et smil/et hei osv.
- Har en gjort noe mot andre som er leit/vondt - så skal barnet kunne utføre noe positivt for å glede den andre. Eks. å gi en kos/vise at han/hun er lei seg for det som skjedde osv.
- Når noen har vanskelig for å uttrykke det man føler så er de andre støttende og hjelper vedkommende.
- Finne gode måter å kommunisere på. For eksempel når vi sitter ved matbordet kan vi si "Kan du sende meg brødet?" i stedet for "Send meg brødet!"

UTVIKLINGSARBEID OG PROSJEKTER

For å videreutvikle kompetansen til de ansatte deltar vi stadig i ulike kompetansehevingstilbud som: videreutdanning, kurs, prosjekter og utviklingsarbeid. Begge barnehagene har deltatt i et utviklingsarbeid i kommunal regi med tittel "Kvalitet i relasjonsarbeid - anerkjennende kommunikasjon/anerkjennende samspill" med førsteamanuensis ved Høyskolen i Oslo, Berit Bae, som veileder og motivator. Barnehagene jobber videre med dette temaet uten ekstern veileder.

Det å jobbe med bevisstgjøring og utvikling av en anerkjennende væremåte hos personalet og med dette vektlegge kvalitet i samspill og relasjonsarbeid, er grunntanker i alt arbeid vi utfører i barnehagene

Berit Bae sier: "Barnet lærer seg selv å kjenne ved å bli møtt med interesse for sine opplevelser og følelser."

Det å møte en person med anerkjennelse betyr å møte med en person med raushet. Raushet i den form at man lar personen få lov til å være seg selv. Vi har alle, om vi er små eller store, ulike erfaringer, tanker og følelser som preger oss. For å være anerkjennende må man kunne sette sine egne følelser til side og tørre å gå inn i den andre sin opplevelsesverden. Det er viktig at barnet blir møtt av en anerkjennende voksen, og opplever likeverdighet og gjensidig respekt. At barnet får komme med noe det synes er viktig og at det får tid til å fortelle, undre eller spørre. Barnet skal føle trygghet på at "det jeg har med meg - har betydning for andre".

*Hvert menneske har en ubegrenset verdi!
Hvert menneske er unikt!*



Barn opplever verden ut fra sitt erfaringsgrunnlag, og de må få tid til å sortere og tilpasse nye opplevelser til dette. Vi voksne må lytte, la barnet få oppfatte, og sette ord på sine opplevelser selv. Ofte skjer dette i korte øyeblikk, mange hver dag. Og det er disse korte øyeblikkene som er de viktige øyeblikkene, "de gylne øyeblikkene" som Berit Bae kaller dem.

Det er dette "anerkjennende kommunikasjon" handler om. Det handler like mye om "å oppdra seg selv som å oppdra andre" (B. Bae). "Å lære seg" å bli mer anerkjennende er ikke som å ta i bruk et metodisk redskap. Det handler om en grunnholdning i mennesket; en tenke- og væremåte hos personalet. Med dette vektlegges kvalitet i samspillet og relasjonsarbeidet i barnehagene våre.

Prosjekt tilpasset opplæring var et prosjekt for hele skoleetaten i Ringsaker (barnehager og grunnskoler), og omfavner også PPT og spesialpedagogene i kommunen. Prosjektet skal sørge for at alle barn i Ringsaker får et tilpasset opplæringstilbud. Kommunen skal bidra til at alle familier får et formålstjenlig og kvalitativt godt barnehagetilbud, og at skolene i Ringsaker skal være likeverdige og framtidsrettede lærings- og opplæringsarenaer. Det skal gi alle barn enda bedre utviklingsmuligheter ut i fra egne forutsetninger. Målet er at barnehager og skoler i kommunen skal fordype seg i ulike fagområder, og at vi videre vil danne nettverk der vi kan dra nytte av hverandres kompetanse.

Buttekvern og Fredheimvegen barnehager har deltatt i et prosjekt som omhandlet kompetanseheving innen språk. Prosjektet, som har vært i samarbeid med Øverby kompetansesenter, og PP-tjenesten i Ringsaker, har omfattet opplæring i et språklig kartleggingsmaterieell som heter TRAS. TRAS står for Tidlig Registrering Av Språkutvikling. Formålet med TRAS er å gi fagpersoner som arbeider med førskolebarn større kunnskap om språklig utvikling. Språk er ikke kun uttale og ordproduksjon. Språk omfatter det å være i sosialt samspill og kunne kommunisere med andre. For å kunne kommunisere med andre må man være oppmerksom, ha en språklig bevissthet og språkforståelse. I tillegg er det selvsagt viktig å kunne uttale ord og lyder, og etter hvert kunne sette sammen ord til riktig oppbygde setninger. Ved å observere alle disse aspektene ved barnets språk får vi et helhetlig bilde av hvor barnet står i sin språklige utvikling. Denne typen kartlegging er viktig både i forhold til barn med en normal språkutvikling og barn som er språklig svake, da man lettere kan sette inn eventuelle tiltak på de rette områdene.

Prosjekt tilpasset opplæring har vært et prosjekt som har styrket fagkompetansen i personalgruppa, og har ikke vært direkte synlig i det daglige arbeidet, for foreldre/foresatte. Den økte fagkompetansen vil likevel komme tilsyne i våre arbeidsmetoder, mål, og tilrettelegging av arbeidet i barnehagen. På den måten kommer det barnet til gode. Bruk av TRAS har etter prosjektdeltagelse blitt et nyttig arbeidsredskap til kartlegging av språklige ferdigheter hos våre barn

Barnehagene deltar på Rammeplanskolering som er et satsings område fra Ringsaker kommune. Det er innleide pedagoger / foredragsholder som holder kursene, og hele personalgruppen deltar i skoleringen.

Barnehageåret 2009/2010 starter vi opp med DUÅ (De utrolige årene). Barnehagene skal få skolering i et forskningsbasert program som heter De Utrolige Årene - DUÅ. Denne skoleringen er det PP-tjenesten i kommunen som står for. DUÅ er beskrevet som ønsket tiltak i strategiplan for barn og unges psykiske helse i Ringsaker kommune.

Fokuset i DUÅ er forebygging og håndtering av adferdsproblemer hos barn i alderen 3-8 år. Programmet er laget slik at det er fullt mulig å tilpasse ned på småbarnsnivå. Det skal styrke og støtte de voksne rundt barnet slik at barnets sosiale/emosjonelle kompetanse bedres.

DUÅ er et tredelt program som bygger på en Dinosaurusskole, et foreldreprogram og et skole/barnehageprogram.

Vi skal delta på barnehageprogrammet og hele personalgruppen skal få denne kompetansen. Vi skal øves i å anvende ros riktig og hvordan vi skal benytte belønningssystemer planlagt og spontant for å hjelpe barn i læring. Vi skal lære å utvikle adferdsplaner og introdusere grensesettingsstrategier etter at de positivt strategiene er etablert. Personalet skal delta på 6 workshoper der det blir forelesning, arbeid med adferdsplaner og veiledning. Når programmet er ferdig blir vi sertifisert i bruken av DUÅ.

Dette er et kompetanseløft for barnehagen og vi håper at dere foreldre ser resultatene av skoleringen vår.

Dere finner mer informasjon på nettsiden www.deutroligearene.no



LEK

Leken er den mest naturlige samværsform for barna, og det er gjennom lek barna får utviklet sine ferdigheter. Derfor vil vi i Buttekværn og Fredheimvegen barnehager legge vekt på å gi barna varierte lekemuligheter og opplevelser.

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Leken er "på liksom", den ligger utenfor det vi oppfatter som den virkelige verden. Leken er lystbetont for barnet, og den kan samtidig gi orden, spenning og være en forberedelse til voksen alder.

Mange voksne setter læring i forbindelse med arbeid og kunnskap, mens de ikke ser hvor viktig lek er. Det kan være vanskelig å forstå at det finnes en sammenheng mellom de lekemulighetene barn får, og den evnen til læring de senere har.



Eks:

- Lek er et mål i seg selv.
- Lek gir mestringsglede.
- Lek gir kreativitet og næring til fantasi.
- Lek bidrar til utvikling av sosiale ferdigheter, innlevelsessevne/empati.
- Gjennom leken utvikles språket og evnen til å kommunisere med andre.
- Lek gir fysiske ferdigheter.

Barna kan gjennom leken uttrykke mer og uttrykke seg mer "korrekt" enn de kan gjøre med bare ord.

Vi ønsker derfor å gi barna mye tid til egen aktivitet - spontanitet og lek ute og inne.

For å leke kreves konsentrasjon for å holde på de "indre forestillingene":

- Hvem er jeg?
- Hvem er de andre?
- Hva skal skje?

NB: Dette krever at en får leke uforstyrret, og en må ha kunnskap om det som lekes. (for eksempel: Hva foregår i en butikk, i en familie, på et postkontor osv.)

For å få til **god lek må vi voksne gi barna opplevelser** – både enkeltvis og i smågrupper.

Gjennom leken forteller barna mye om seg selv og sitt forhold til andre mennesker. Det er derfor viktig at de voksne **aktivt deltar** i barnas lek, og at vi **observerer** hva som skjer.

Eks. Er det barn som er spesielt dominerende i leken eller er det kanskje noen som aldri får bestemme? Er det barn som mangler kunnskap om det som lekes. Det vi lærer om de ulike barna da, drar vi nytte av under planlegging av videre arbeid med det enkelte barn og gruppa.

Det er viktig at de voksne er bevisste på hvordan de deltar i leken. Det er ikke meningen at de voksne skal ta over all styring i leken, men at de skal være med som støttespillere og modeller. Dette kan gi barna nyttig læring, som barna kan bruke når de voksne ikke er med i leken.

Vi mener at de voksne gjennom aktiv deltakelse kan gi barna grunnleggende erfaringer om **sosiale ferdigheter** og **konfliktløsning mellom barn.** Det samme gjelder utvikling av **språk og kommunikasjon.**

Gjennom hele året prøver vi å organisere dagene på en måte som gir de voksne mye tid til omsorg og samvær med barn - enkeltvis og i grupper.

Trygghet er en forutsetning for at barn tør å leke. At barna ser og føler at vi voksne er i nærheten er viktig for at barna skal føle seg trygge under leken.



HUMOR OG GLEDE I HVERDAGEN

For oss i Buttekvern og Fredheimvegen barnehager er humor og glede av stor betydning. Humor gir livsglede og overskudd!

Det er ikke vanskelig å finne noe å glede seg over for oss. Vi har ikke behov for de helt spesielle, store opplevelsene for å få frem latteren.

Morsomme episoder oppstår stadig vekk med så mange barn og voksne samlet.

LATTEREN ER KORTESTE VEIEN MELLOM TO MENNESKER

Noen eksempler på hva vi gjør:

- Vitserunder - her tas barnas humor på alvor - akkurat DIN historie er viktig for oss
- Samspill mellom barn og voksne - hvor vi spiller på barnas humor og egne morsomme opplevelser
- Positive episoder i barnehagen - er det noen som har gjort noe spesielt mot andre barn/voksne for å glede, trøste eller gi omsorg
- Barna hjelper oss enkelte dager med å "skrive" dagsrapport - hvordan de har opplevd dagen kan være langt fra det vi har opplevd
- Vi er ikke redde for å "dumme oss ut", til barnas store glede.
- Vi spiller teater/ synger med den stemmen vi har osv.
- Vi lager underholdning for hverandre - litt FEST ut av hverdagen



NÆRMILJØ

Vi synes det er viktig at barna får et godt forhold til nærmiljøet. De bør få oppleve seg selv og barnehagen som en del av en større sammenheng - og få kjennskap til ulike deler av lokalsamfunnet.

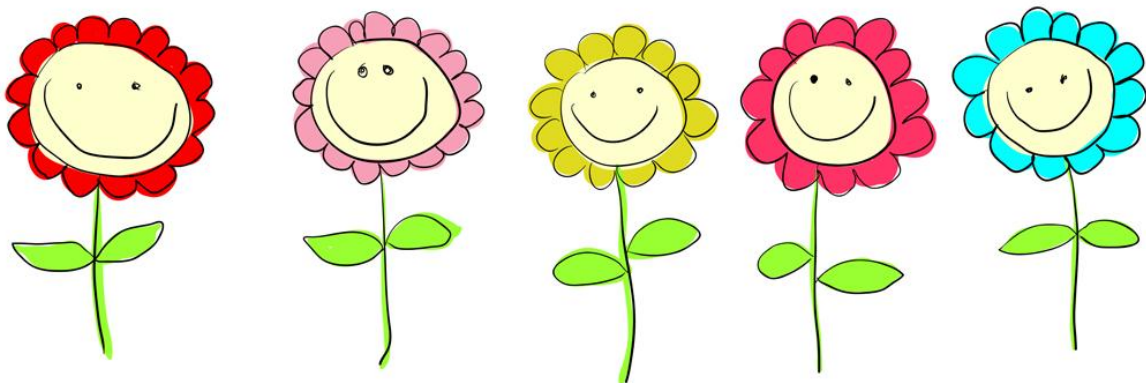
Vi ønsker at den lokale kultur skal prege vår virksomhet, samtidig som barn med annen kulturell bakgrunn får støtte til å ta vare på/formidle denne.

Når vi drar ut av barnehagen, konsentrerer vi oss om nærmiljøet vårt.

Eksempler på dette er:

- Turer til biblioteket
- Turer rundt ved kirka
- Skoler i nærheten(Mørkved/Fagerlund/Hempa)
- Bomiljøene til barna(de nærmeste) og de ansatte
- Skogsturer
- Husebyparken
- Nordåsveien gartneri
- Akebakken og "BUKKENE BRUSE BRUA" nedenfor Buttekvern barnehage.
- Til den "andre" barnehagen i enheten.
- Gapahuk ved Buttekvernskogen

Vi legger opp til at smågrupper drar på "oppdagelsesferder" ut av barnehagen. i tillegg ønsker vi å få besøk fra vårt nærmiljø inn i barnehagen.



Nyttig å vite

Taushetsplikt

Personalet er pålagt taushetsplikt etter Barnehagelovens § 20 som igjen henviser til Forvaltningsloven §§ 13 til 13f.

Personalet må skrive under på en taushetserklæring den dagen de begynner å jobbe i barnehagen. Dette gjelder også studenter, skoleelever, vikarer og lærlinger.

Medlemmer av barnehagens samarbeidsutvalg blir også bedt om å skrive under en slik taushetserklæring. Foreldre ellers i barnehagen bør selv pålegge seg taushetsplikt om ting de ser og hører om andre barn og foreldre i barnehagen.

Politiattest

Den som arbeider i barnehagen må i følge Barnehagelovens § 19 legge fram tilfredsstillende politiattest. Attesten vil vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn.

MØTEVIRKSOMHET - PERSONALET AVSATT TID TIL SAMARBEID

Personalet driver et løpende vurderingsarbeid av de voksnes tilrettelegging og samarbeid, barnas utvikling, barnehagens mål, innhold og barnehagens samarbeid med foreldre osv.

Personalmøter

Vi har personalmøte for hele eller deler av personalet hver 4. uke fra 17.00 til 20.00. Disse møtene brukes til å bevisstgjøre oss i vårt arbeid og til å få felles faglig innsikt.

Noen eksempler er:

- Vi formidler videre eventuelle kurs vi har vært på.
- Vi får andre inn for å gi oss KURS som kan gi et felles utgangspunkt og ny inspirasjon i videre arbeid.
- Diskusjon / rollespill rundt forskjellige hverdagssituasjoner.
- Førstehjelpskurs, brannkurs og internkontroll.
- Løpende evaluering av årsplan. Hva fungerer og hva fungerer ikke?
- Setter vi oss oppnåelige mål i arbeidet?
- Foreldresamarbeid; hvordan kan vi best mulig få foreldrene med oss i vårt arbeid?
- Planlegging av arbeid ut i fra individuelle hensyn, hvordan smågrupper fungerer osv.

Motto: Det er ingen skam å ikke kunne, skam er å ikke ville!

Avdelingsmøter

Personalet på hver avdeling har møte en gang annenhver uke som avvikles på dagtid. Personalet fra de andre avdelingene har da ansvaret for barna. Her tas det opp detaljplanlegging internt på en avdeling som ukeplaner i forhold til årsplan, samt veiledning og evaluering.

Pedagogiskledermøter

Hver avdeling har en pedagogisk leder som har ansvaret for barn, foreldre og personale på sin avdeling. Lederne fra hver avdeling har jevnlig samarbeidsmøter med ass. barnehageleder og barnehageleder i Buttekvern/Fredheimvegen barnehage, hvor samarbeid avdelingene imellom vektlegges, pedagogisk arbeid diskuteres og rutiner samkjøres.

Ledermøter

Barnehageleder og assisterende barnehageleder har møter hver uke.

INFO OM ENHETEN

Plasstilbud i enheten

Vi er heldagsbarnehager med hele og delte plasser. Hel dag innebærer at barna kan være i barnehagen i **inntil 9 timer** hver dag. Vi gir tilbud om 2-5 dagers plasser. Antallet hele og delte plasser kan variere fra år til år etter behovet fra søkerne. Siden vi gir tilbud til barn under 3 år så er det greit å vite at disse barna fyller opp 2 plasser hver.

Vi har samordnet opptak med de private barnehagene. Hovedopptaket er i mars/april. Søknad om barnehage plass gjøres via barnehageportalen. Det samme gjelder eventuelle søknader om endring av plass. (via hjemmesiden til Ringsaker kommune; <http://www.ringsaker.kommune.no>)

Hvis det ønskes plass i en annen barnehage må dere sende inn et nytt søknadsskjema til den aktuelle barnehagen via barnehageportalen.

Oppsigelse av barnehageplass må meldes skriftlig til barnehagens leder. Oppsigelsesfristen er 2 måneder. (Se §4 i "Vedtekter for de kommunale barnehagene i Ringsaker.")

Barn med spesielle behov

I barnehagene vil det alltid være barn med behov for særskilt hjelp og støtte. Barnehagen skal tilpasses ulike grupper og enkeltbarns individuelle og særegne behov.

Barnehagene har et særlig ansvar for å forebygge, oppdage og sørge for at nødvendige tiltak blir satt i gang. I den grad det er mulig blir tiltak tilrettelagt og gjennomført innenfor barnehagens egne rammer, eventuelt med spesialpedagogisk hjelp.

Kjøp av enkeltdager/enkelttimer

Salg av enkeltdager/timer kan skje dersom det er ledig kapasitet enten ved at barnegruppa ikke er fylt opp eller at barn er fraværende. Den ekstra oppholdstiden avtales på forhånd i form av en kontrakt som skrives i barnehagen. Betaling av disse enkeltdagene/timene legges på den faste regningen som kommer en gang pr. måned.

Åpningstider

Åpningstiden i barnehagene

- Buttekvern: 7.15-16.30
- Fredheimvegen: 7.00-16.30

Ferie- og planleggingsdager:

I vedtektene til de kommunale barnehagene i Ringsaker står det i § 7.3:

"alle barn skal ha minst 4 uker ferie i løpet av året. Planleggingsdagene kan regnes som en ferieuke. Barnehagene har sommerferie og er stengt de 2 siste hele arbeidsukene i juli."

Vi har fem planleggingsdager i året. Disse dagene er barnehagene stengt. På disse dagene jobber vi med planleggingsarbeid for inneværende eller kommende år, vi arbeider med kvalitetsutvikling, prosjektarbeid eller er på kurs. **Vi gir skriftlig beskjed om disse dagene i god tid før de skal gjennomføres.**

I vedtektene til de kommunale barnehagene i Ringsaker står det i § 7.2:

"barnehageåret varer fra og med 01.08 og til og med 31.07. Barnehagene er åpne alle hverdager, lørdager stengt. Juleaften, nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagene stengt. Foreldrene skal gi bindende melding på forhånd om de ønsker å bruke barnehagetilbudet i jule- og påskeuka. Bemanningsplanen for barnehagen blir fastsatt etter dette."

Påkledning

Det er forelderens ansvar at å påse at barnet har nok og rett tøy i barnehagen hver dag. Husk at det er viktig å kle barnet enkelt og praktisk i barnehagen.

Alle må ha med seg tøfler eller innesko til å bruke i barnehagen.

Uansett vær er vi ute en tur hver dag, derfor må alle ha med seg **klær etter vær!** Barna bør dessuten ha minst et ekstra sett tøy liggende i barnehagen som reserve. Husk også undertøy. Det er viktig at alle klær og sko blir navnet.

Hvis klær som til vanlig oppbevares i barnehagen henger i en pose på plassen, eller på knagger ute på trappa, betyr det at vi mener de trenger en vask. Dette gjelder også gummibukser.

Det er spesielt viktig at gummibukser o.l. vaskes daglig i de mest sølete periodene.



Foreldrebetaling - kostpenger - rutiner

Foreldrebetaling og søskenmoderasjon skal være i samsvar med de satser som til enhver tid måtte være fastsatt av kommunestyret.

Betaling for barnehageopphold skal gjelde for 11 måneder pr. år (ikke bhg.regning i juli) dersom kommunestyret ikke har gjort annet vedtak for den enkelte barnehage. Fravær under 1 måned gir ikke rett til redusert betaling. Fravær over 1 måned kan gi rett til redusert betaling når spesielle forhold måtte foreligge.

Friplass eller redusert betaling må det eventuelt søkes om gjennom enhet for sosiale tjenester. (Kontor i kommunebygget - ved Sykehuset Innlandet)

Dersom barnet slutter i barnehagen, skal betaling skje ut påbegynte måned.

Barnehagene har 2 måneders oppsigelsesfrist. All oppsigelse gjelder fra den 1. i hver måned. Denne skal leveres skriftlig til barnehagens leder.

Dersom oppsigelser leveres etter 01.02., må det betales ut barnehageåret, til og med juni måned.

Blir ikke avgiften betalt på foreskrevet måte, foretar kommunekassa innfordring som vanlig for forfalte kommunale avgifter.

Oppholdsavgiftene i de kommunale barnehagene fås ved å henvende seg i barnehagen. De finns også på kommunens internettside under barnehageportalen. Det betales en avgift for oppholdet og en ekstra avgift for kost. Beløpet for kost justeres forholdsmessig utifra antall dager. Ved salg av dager/timer er kostpengene inkludert i prisen.

Søskenmoderasjon ytes med 30 % for barn nummer 2 og 50 % for barn nummer 3 og følgende.

Spesialpedagogisk hjelp: det gis fradrag i den månedlige foreldrebetalingen for barn som er innvilget spesialpedagogisk hjelp. Fradraget beregnes forholdsmessig ut fra det årstimetallet hjelpen gis.

Forsikring

Barna er ulykkesforsikret. Denne forsikringen gjelder i barnehagen, på turer, og direkte til og fra barnehagen. Den dekker behandling hos lege, tannlege, eventuelle spesialister og transport til behandling. **OBS! Egenandel på 500,-**

Krisetelefonnummer

Vi ønsker å ha et ekstra telefonnummer (til f. eks slektninger, gode venner og lignende) i barnehagen som vi kan benytte dersom vi ikke kan få tak i dere foreldre over telefon. Det er meget viktig at vi kan få kontakt med noen som for eksempel kan hente barnet hvis det blir sykt osv.

Etter at fastlegeordningen ble innført er det også viktig at barnehagen har informasjon om hvem som er barnets fastlege. Hvis barnet blir sykt eller utsatt for et uhell eller ulykke, kan vi ta med barnet til lege og møter dere som foreldre/foresatte hos legen, for å spare tid.

Ved tilfeller som krever øyeblikkelig hjelp vil selvsagt nødnummer bli benyttet.

Husk å gi beskjed til personalet dersom dere endrer telefonnummer privat, i jobbsammenheng eller ved skifte av lege.

Fravær og sykdom

Vet dere på forhånd at barnet skal ha fri så si ifra til personalet. Når barnet ikke kommer i barnehagen f. eks pga ønsket fridag eller sykdom, så ring oss helst før kl.9.30.

NÅR BARNET ER SYKT MÅ DET VÆRE HJEMME. Det være seg feber, oppkast, diaré, barnesykdommer, ørebetennelser osv. Dette både av hensyn til barnet selv og de andre barna.

Vi legger opp til en åpen dialog med dere foreldre for å gjøre situasjonen best mulig både for barn foreldre og ansatte.

Se i heftet "Helseråd for barnehagebarn" ved kommuneoverlege Grete Daatland Andersen. Her står det nyttig info vedrørende de vanligste sykdommer hos barn, behandling og inkubasjonstid. Brosjyren er tilgjengelig på Ringsaker kommunes nettsider, barnhageportalen under lenken "Sykdom og andre utfordringer hos barnehagebarn." Heftet henger også tilgjengelig i barnehagene.

Beredskapsplaner ved ulykker, dødsfall og brann

Uforutsette, alvorlige hendelser er en del av livets realiteter. Barnehagene har beredskapsplaner for dette. Disse er alle ansatte kjent med, og bruk av disse vil kunne hjelpe oss og foreldrene i en vanskelig situasjon. Planene finnes lett tilgjengelig på hver avdeling.

Foreldresamarbeid

Foreldre / foresatte er våres viktigste partnere i arbeidet med å skape et godt barnehage tilbud. Samarbeidet mellom barnehagepersonalet og foreldre/foresatte er en selvfølgelig del av barnehagens arbeid. Et godt foreldresamarbeid er viktig for at barna skal trives og utvikle seg i barnehagen. Det er en forutsetning for kontinuitet mellom hjem og barnehage og for at barnehagen kan bygge sin virksomhet på barnas erfaringer og livsvilkår.

Den daglige kontakten ved bringing og henting er utgangspunktet for oppbygging av et fortrolig og gjensidig forhold mellom foreldre / foresatte og personalet. Her kan det utveksles informasjon om hendelser hjemme eller i barnehagen. Slike mer uformelle samtaler foregår ofte med andre barn og voksne tilstede og det syns vi er helt i orden.

Vi syns derimot ikke det er riktig å diskutere det enkelte barn mens andre voksne/barn eller barnet selv hører på. I slike tilfeller bør vi trekke oss litt unna for å snakke, eller gå inn i et annet rom.

Vi setter pris på åpenhet, og dere må si fra til oss hvis det er noe dere vil diskutere. Det samme gjør vi. Det er viktig at dere respekterer at det ikke alltid passer for oss å gå i fra, og at vi da kan avtale en tid senere hvor vi kan snakke sammen.

Foreldresamtaler

Det er avsatt tid til to foreldresamtaler pr. år. Disse er lagt til en på høsten og en på våren.

Det er mulighet for å be om flere samtaler etter behov. En slik åpen samtale vil være av stor betydning for barnets utvikling i barnehagen.

Foreldremøter

Foreldremøter har vi på kveldstid i løpet av barnehageåret. Et på høsten i barnehagens regi, et til nye foreldre i juni og et på våren som SU står for dersom foreldrene ønsker dette møte.

.

FORELDRERÅDET

I lov om barnehager § 4 står det:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen.

Det er vesentlig at det finnes et forum der alle foreldre/foresatte kan møtes og utveksle tanker om barnehagen og diskutere med hverandre.

Foreldrerådet velger representanter som representerer foreldre/foresatte i samarbeidsutvalget.

Foreldrerådet kan be om å få seg forlagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen. Foreldrerådet har rett til å uttale seg i slike saker før avgjørelser blir tatt. Ved avstemning i foreldrerådet gis det en stemme for hver fremmøtte.

Saker av spesiell interesse for foreldrene bør meldes foreldrerepresentantene.

Foreldrerepresentantene som sitter i samarbeidsutvalget har ansvaret for å innkalle til foreldrerådsmøte. Foreldrerådet har ansvaret for noen fellesarrangement; Dette er arrangement som julearrangement, vinteraktivitets dag og sommeravslutning i barnehagen og det er en 17. mai komité.

Hva vil det si å bli valgt til foreldrerepresentant?

Oppgaven behøver ikke å være så stor, men på den annen side kan du engasjere deg og jobbe dersom du ønsker å gjøre noe.

Funksjonstid er ett år, det vil si fra du blir valgt på foreldrerådsmøtet om høsten og frem til nytt valg neste høst. Dette er viktig å merke seg: - selv om du ikke lenger har barn i barnehagen høsten etter at du ble valgt, er du foreldrerepresentant inntil det blir valgt en ny.

SAMARBEIDSUTVALGET

Jfr. Lov om barnehager § 4 skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert.

Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Ved avstemning har hver representant en stemme, og flertallsvedtak gjelder.

Barnehageleder og assisterende barnehageleder har møte-, tale- og forslagsrett i samarbeidsutvalget.

Generelle kommentarer til bestemmelsen

Bestemmelsen må sees i sammenheng med lovens § 1 om formålet med barnehagen, der utviklings- og aktivitetsmulighetene skal skje i nært samarbeid med barnas hjem. Intensjonene med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse organene skal ha mulighet til å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

Enhetens samarbeidsutvalg vil bestå av:

- To representant fra hver barnehage, valgt av foreldrene
- To ansattes representant fra hver barnehage, valgt av de ansatte
- En politisk representant, valg av kommunestyre for 4 år av gangen
- Barnehageleder er sekretær og leder møtene i Fredheimvegen (uten stemmerett)
- Assisterende barnehageleder er sekretær og leder møtene i Buttekvern (uten stemmerett)

Utvalg av saker for samarbeidsutvalget

- Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen for barnehagen pedagogiske virksomhet
- Budsjett / regnskap
- Få annen relevant informasjon og ha en reel påvirkningsmulighet

SAMARBEIDSMØTENE HOLDES PÅ DAGTID I BARNEHAGEN

Samarbeidspartnere utenfor barnehagen

PPT- kontoret: i kommunen er det en pedagogisk-psykologisk rådgivingstjeneste, såkalt PP-tjenesten. Her er fagfolk som logoped, spesialpedagog, psykolog m. fl., som står til tjeneste når barn trenger det. Foreldre og ansatte kan kontakte folk på kontoret for hjelp, hver for seg eller sammen. Ansatte kan ikke søke råd/hjelp fra PPT uten foreldres skriftlig samtykke, men de kan søke råd for barn i barnehagen uten å oppgi navn på barnet. Om dere som foreldre/foresatte ønsker råd eller annen hjelp av logoped, psykolog el. kan barnehagen være behjelpelige med å formidle kontakt. Enheten arbeider også i tett samarbeid med PPT når det er behov for kompetanseheving for de ansatte.

Familiesenteret ved Brumunddal helsestasjon: møteplass for familier med barn i alderen 0-6/7 år. Har som mål å gi et helhetlig og lettere tilgjengelig helsetilbud. Faggrupper i familiesenteret kan være helsesøster, førskolelærer, barnevernspedagog, sosionom, psykolog, spesialpedagog, lege, fysioterapeut m.fl. Noen av tilbudene er bistand fra spesialpedagog, foreldregrupper etter behov, foreldreveiledning, familieveiledning og åpen barnehage med lekegrupper.

Helsestasjonen: er også en samarbeidspartner med hjem og barnehage. Ta kontakt med helsestasjonen i Brumunddal for mer informasjon om hva slags tilbud helsestasjonen kan gi. Her kan der komme i kontakt med helsesøster, doktor, sosionom, barnevernet, barnefysioterapeut, familierådgivere m. m

Barnevernet: gir hjelp til familier som er i en vanskelig situasjon. De gir mange typer hjelp til de som trenger det. Veiledning, rådgiving og økonomisk hjelp til foreldre er en stor del av barnevernets arbeidsoppgaver. Viktig å huske at barnevernet er en samarbeidspartner ikke en motpart. Barnehagene har opplysningsplikt til barnevernet.

Barneskolene: samarbeider barnehagene med for å få en best mulig overgang barnehage- skole. Det er derfor viktig at vi så tidlig som mulig vet hvilken skole barnet skal gå på. Dette for å gjøre overgangen så god som mulig. Vi har i Ringsaker kommune en rutinebeskrivelse som gjelder for alle skoler og barnehager i Ringsaker kommune. Dette er en mal for det samarbeidet vi skal ha med skolen.

INTERNKONTROLL

Alle barnehagene i Ringsaker kommune er pålagt å lage et internkontrollsystem som ivaretar sikkerheten til barn, ansatte, foreldre og andre som bruker barnehagen. Enheten har utarbeidet et slikt internkontrollsystem, og vi har bl.a. tatt utgangspunkt i "Forskrift om Miljøretta helsevern i barnehage og skoler mv.", "overordna internkontrollhåndbok for Ringsaker kommune", "Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (internkontrollforskriften)", "Arbeidsmiljøloven", "Forskrift om sikkerhet ved lekeplassutstyr", "Lov om barnehager" og "Rammeplanen".

Vi følger faste sikkerhetsrutiner, og internkontroll funksjonene er fordelt på de ansatte i barnehagen.

KVALITETSARBEID

Enheten Buttekvern og Fredheimvegen barnehage er opptatt av kvalitet i vårt daglige arbeid, og at barnehagen skal ha kvalifiserte medarbeidere. Derfor har vi, og vil alltid være del av et utviklingsarbeid eller prosjekt som styrker vår kompetanse.

Eksempel på tiltak for å videreutvikle kvaliteten i barnehagene er:

- Utviklingsarbeid

Dette er ulike prosjekt som barnehagene melder seg på for ett og ett barnehageår. Det blir lagt vekt på særskilt tilrettelegging og organisering av et prosjektområde innenfor en eller to barnehager, og ofte er det snakk om ekstern "pådriver" som jobber spesielt nært denne barnehagen.

Det er mange pedagogiske fagområder som man kan lage utviklingsarbeid rundt, og informasjonsutveksling mellom barnehagene blir vektlagt.

- Kvalitetsdokument (KD)

Dette er en arbeidsmetode for kartleggings- og forbedrings arbeid rundt enkelte utvalgte arbeidsprosesser i barnehagens hverdag. Det lages kvalitetsdokument over disse utvalgte prosessene som skal si noe om kvaliteten på vårt arbeid.

(Kvalitesdokumentene ligger ute på barnehagens hjemmeside)

- Prosjekter

Dette er ulike faglige prosjekter som i regi av arbeidsgiver blir i gang satt for å utvikle den faglige kompetansen hos personalet.

(Informasjon om prosjekter vil ligge ute på barnehagens hjemmeside)

AVRUNDING

Vi har gjennom dette heftet prøvd å gi dere mest mulig aktuell og relevant opplysninger som gjelder begge barnehagene. Er det noe dere savner så gi oss beskjed. Viktig at dere ser dette heftet i sammenheng med den enkelte barnehages årsplan. Vi håper at dere vil trives hos oss, og at vi sammen kan gi barna et godt og utviklende barnehagetilbud. Og at dere er trygge på det tilbudet dere får her i enheten vår.

Videre følger hver barnehages spesifikke del.



PEDAGOGISKE SATSNINGSOMRÅDER FOR BUTTEKVERN BARNEHAGE

Å utvikle barnas sosiale kompetanse og skape gode relasjonsprosesser mellom barna, og mellom barna og de voksne, er hovedmålet for vår pedagogiske virksomhet. At barna er i et miljø som utvikler emosjonelle, språklige og sosiale ferdigheter til å lykkes i å omgås andre er en målsetting for vårt arbeid i barnehagen.

Personalet i Buttekvern barnehage har i løpet av de senere årene deltatt i ulike utviklingsprogram og prosjekter for å heve kompetansen blant personalet.

I løpet av barnehageåret 2009 / 2010, vil personalet få skolering i et forskningsbasert program som heter

De utrolige årene - DUÅ

Denne skoleringen er det PP-tjenesten i kommunen som står for. DUÅ er beskrevet som ønsket tiltak i strategiplan for barn og unges psykiske helse i Ringsaker kommune.

Fokuset i DUÅ er forebygging og håndtering av adferdsproblemer hos barn i alderen 3-8 år. Programmet er laget slik at det også er mulig å tilpasse det ned på småbarnsnivå. Det skal styrke og støtte de voksne rundt barnet slik at barnets sosiale/emosjonelle kompetanse bedres.

DUÅ er et tredelt program som bygger på en Dinosaurusskole, et foreldreprogram og et skole/barnehageprogram.

Vi skal delta i barnehageprogrammet og hele personalgruppen får denne kompetansen. Anvendelse og riktig bruk av ros og hvordan benytte belønningssystemer, planlagt og spontant, for å hjelpe barn i læring er vesentlig i programmet. Vi skal tilegne oss kunnskap om å utvikle adferdsplaner og introdusere grensesettingsstrategier etter at de positive strategiene er

etablert. Personalet skal delta på 6 workshoper der det blir forelesning, arbeid med adferdsplaner og veiledning. Når programmet er ferdig blir vi sertifisert i bruken av DUÅ. Dette er et kompetanseløft for barnehagen og vi håper at dere foreldre ser resultatene av skoleringen vår. Dere finner mer informasjon på nettsiden www.deutroligearene.no

I tillegg har vi i flere år jobbet med andre utviklingsarbeid, som er omtalt tidligere i presentasjonsheftet vårt. Der finner dere mer informasjon om temaene; "Kvalitet i relasjonsarbeid - anerkjennende kommunikasjon" og "TRAS"-prosjektet.

Buttekvern barnehage har også gjennom to år blitt skolert i temaet "Kreativ musikk - om å lære barn å lytte og finne glede i språk og musikk". Vi hadde gjennom dette arbeidet et tett samarbeid med musikkpedagog Andràs Hidas, og personalet innehar mange erfaringer og kunnskaper knyttet til det å jobbe med musikk og musikalitet i forhold til barnehagebarn. Vi har gjennom bruk av sanger, instrumenter og dans arbeidet med metoder som har hatt som mål å fremme lytteevnen, gehørsansen, rytmesansen, improvisasjonsevnen, bevegelsesevnen og ikke minst musikkgleden hos barn - og voksne. Musikk og musikalitet har blitt en naturlig del av hverdagen i Buttekvern barnehage - den er en metode, et redskap og et mål i seg selv!

På barnehagens internettside kan man finne prosjektrapporten for vårt musikkarbeid i tillegg til rapport fra utviklingsarbeidet "Kvalitet i relasjonsarbeid - anerkjennende kommunikasjon". Prosjektrapportene ligger også fremme i barnehagen.

Snakkepakken

I Buttekvern barnehage har vi fått en flott gave av foreldregruppa - SNAKKEPAKKEN. Snakkepakken er et pedagogisk konkret og praktisk verktøy for å stimulere et aktivt

og lystbetont bruk av språket. Den er et hjelpemiddel for å fremme et godt språkmiljø for alle barn - for store barn, små barn i språkinnlæringsfasen, for barn med et annet morsmål enn norsk og for barn med spesifikke språkvansker. Snakkepakken inneholder utstyr til å konkretisere historier, fortellinger, eventyr, rim, regler og sanger, som følger som eksempler i et veilednings hefte. Vi bruker dette materialet også som et utgangspunkt for å lage egne historier, eventyr, fortellinger etc. Snakkepakken er et arbeidsredskap vi har hatt mye glede og nytte av, og som er i bruk hver dag. Vi oppdaterer, supplerer og videreutvikler dette metodiske arbeidsredskapet kontinuerlig.

Tegn - til - tale

De ansatte i Buttekvern barnehage har gått på tegn-til-tale-kurs. Dette har vi hatt stor nytte av da tegn ofte kan brukes som en "pusher" på talespråket, og midlertidig hjelp i kommunikasjonen for de som mangler ord eller lyder, men som har en helt normal språkforståelse.

Tegn-til-tale betyr tegn som hjelp på vei til talespråket.



BUTTEKVERN BARNEHAGE ER INDIVID - OG SMÅGRUPPERORIENTERT

I Buttekvern barnehage er det barn i alderen 0 - 6 år. Barnehagen har to småbarns-avdelinger og to storbarns-avdelinger.

Barna som kommer til barnehagen er ulike. Noen er åpne, tillitsfulle og utadvendt – noen er det motsatte. Noen er vant til å være sammen med andre barn – noen er det ikke.

Vi er forskjellige og har lov til å være det, for det er fint!

Selv om barna har ulike forutsetninger og erfaringer har alle en ting felles:

skal de trives og utvikle seg må de være trygge.

Hvordan kan vi få til en positiv utvikling gjennom året for hvert enkelt barn?

Vi deler mye i SMÅGRUPPER, dette gir:

- mye voksenkontakt og omsorg
- tid til å lytte til hvert enkelt barn – TA BARNET PÅ ALVOR
- bedre mulighet til å få oversikt over barnehagen inne og ute.
- større mulighet til å leke uforstyrret.

Vi tar oss god tid når vi steller / legger barna og når de våkner. At hvert barn får den tiden og kosen de trenger rundt sovetiden er noe vi legger stor vekt på.

Vi ser det som svært viktig at alle får nok hvile i løpet av barnehagedagen – uansett alder. Derfor har vi også hvilestund for de som ikke skal sove, med høytlesing, høre på lydbok eller musikk, hver dag, etter formiddagsmaten

Vi tar hensyn til barnets dagsform, og lærer barna at det er lov å gjøre forskjell ut i fra barnas individuelle behov.

For eksempel: Er et barn lei seg, slitent eller lignende så kan barnet få kose seg sammen med en voksen eller et annet barn uten å bli forstyrret.

Vi jobber i smågrupper gjennom hele dagen, hele året. Vi deler barna både i aldersrene grupper og andre ganger deler vi på tvers av alder. Dette gir barna mulighet til å leke i fred. Da vil selve leken og gleden ved det å stå i sentrum stå i fokus, og ikke spesielle temaer eller ting som skal lages. Den lille gruppa kan da få avdelingen for seg selv, eller være ute sammen med en voksen. Ei lita gruppe kan gå på tur og ei anna gruppe kan bake. Dette gir barna mer ro, oversikt og tettere voksenkontakt.

Vi vil søke å trekke ut de positive effektene ved å være sammen på tvers av avdelingene. De store barna blir rollemodeller og kulturformidlere for de små. I tillegg er det viktig at vi deler barnegruppa etter interesser, utviklingsnivå, kjønn, hva de ønsker å leke med, kjemi mellom barna eller andre grunner. Dette er for å nå det enkelte barn best der hvor det befinner seg i utvikling og interesse.

Det er mye pedagogikk i god omsorg og det er mye omsorg i god pedagogikk.

Særkontaktens oppgaver

Særkontakten skal ha tett samarbeid med foreldrene. Den skal gjøre barn og foreldre kjent i Buttekværn barnehage. Denne voksne skal i størst mulig grad være den som tar seg av de grunnleggende behov som bleieskift, soving, matvaner og ikke minst gjennom barnets foreldre bli kjent med dets særtrekk og rutiner. Særkontakten skal gi individuell trygghet, trygge barnet i smågrupper og i forhold til hele avdelingen og etter hvert de andre avdelingene.

Særkontakten vil være spesielt viktig den første tiden i barnehagen, etter hvert vil hele personalet på avdelingen ta like stor del av barnets hverdag.

Når barna slutter i barnehagen vil de få en "minnebok" med bilder fra hverdager/ fester med kommentarer, fortellinger fra barnehagetiden, minner fra turer og opplevelser, osv.

For å gi "skolebarna" en litt høytidelig avslutning i Buttekvern barnehage vil denne "minneboka" bli delt ut på en egen avslutning hvor kun askeladdene og foreldrene koser seg med litt god mat sammen med personalet på barnets avdeling. Denne festen holdes i mai / juni det siste året barnet går i barnehagen, før det skal over i skolen.

MÅLTIDER



I Buttekvern barnehage er vi glade i mat, og all den kosen og stemningen måltidene kan innebære. Barna er hos oss i opptil 9 timer om dagen, og vi ønsker at de skal få en mer hjemlig følelse enn å åpne en matpakke med "svett gauda og brunost".

Kommunestyret i Ringsaker kommune har vedtatt at det skal være lik sats på kostpenger i alle kommunale barnehager, og prisen er satt i forhold til oppholdsalternativene i barnehagen. Kostpengene er lagt inn i oppholdsavgiften.

På bakgrunn av dette har vi følgende ordning i Buttekvern barnehage:

Frokost (kl. 07.30 til ca kl. 09.00):

Barna har med egen matpakke hvis de ønsker å spise frokost i barnehagen. Vi serverer melk til.

Formiddagsmat (ca. kl. 11.00 / 11.30)

Dette er hovedmåltidet vårt og som oftest er dette brødmat (ferskt brød hver dag, og mye godt og sunt pålegg), men minst en gang i uka byttes brødmaten ut med for eksempel suppe med rundstykker, pizza, kjøttkaker, fiskeboller, spaghetti eller liknende.

Ettermiddagsmat (ca. kl. 14.30):

Frukt og drikke serveres. Dersom barnet skal ha mer mat enn en fruktbit må det ha med matpakke til dette hjemmefra.

Desto større barna blir jo mer selvhjulpne er de ved matbordet og de smører etter hvert sin egen mat. Barna er selvfølgelig også delaktig når maten finnes fram, bakes, lages osv. En til flere dager i uken lager vi varm mat, baker rundstykker, boller og lignende. Maten er en viktig del av vår kultur, og den er et samlingspunkt for små og store i vår hverdag. Barna lærer gode matvaner, og i tillegg kommer mange muligheter for pedagogisk læring (matematiske begreper, språktrening osv.).

Hver fredag har vi "kosedag" i barnehagen. Maten er sentral på fredag og i tillegg har vi felles sangstund på tvers av avdelingene (storbarnsavdelingene sammen og småbarnsavdelingene sammen). Vi legger vekt på å gjøre noe hyggelig for hverandre: overraske med underholdning, be noen barn fra de andre avdelingene på mat osv. Vi legger også ekstra flid i å pynte bordet på fredager: vi kan lage langbord, tenner lys og pynter med for eksempel blomster, eller gjerne noe som barna har laget.

FESTER OG TRADISJONER



Bursdagsfeiring

Vi feirer barnas fødselsdag i barnehagen på barnets avdeling. Da lager vi til noe ekstra godt, og gir barna bursdagskrone og lager en liten hilsen fra de andre barna. Vi gjør ekstra stas på fødselsdagsbarnet, med sang, flagg ute, og bursdagstog. Barna får velge mellom kake, is, gele eller vafler. Dette lager vi i barnehagen, og dekkes gjennom kostpengene. Barna trenger derfor ikke å ha med seg noe hjemmefra til bursdagsfeiring i barnehagen.

Erfaring vi har gjort oss, har ført til følgende regel:

Invitasjoner til feiring hjemme skal ikke henges opp på plassene til barna i barnehagen. Disse ber vi om at blir utvekslet privat. Dette er fordi det kan bli vondt og vanskelig for de barna som ikke blir bedt.

Kosepute

Barn som går på storbarns avdeling har med seg en pute hjemmefra. Den bruker vi når vi skal hvile, høre bok, i samlingsstund osv.

Tradisjoner og merkedager i Buttekvern barnehage:

- Barnas fest / kosedyrfest. En markering av at vi er godt i gang med nytt barnehageår.
- Bli-kjent kaffe (med foreldre)
- Foreldrekaffe, jevnlig hele året.
- Luciafest / lysfest ca. 13. desember. Alle barn (også de som egentlig har fri) og foreldre er velkommen til ei kosestund på morgenen.
- Nissefest
- Julegran - tenning i barnehagen (arrangeres av foreldrene ca 1. des)
- Karneval
- Markering av andre lands festdager - ut fra hvilke nasjonaliteter som er representert i barnehagen fra år til år
- Påskefrokost - foreldre inviteres til å spise frokost i barnehagen en dag før påske
- Vinteraktivitetsdag (arrangeres av foreldrene)
- Avslutningsfest/grillfest med barn, søsken, foreldre og personale før sommerferien. Denne festen markerer avslutning for barn og eventuelt personale som slutter. (Foreldrene har ansvar for denne festen)

Når det gjelder barn med delte plasser så kan dessverre ikke alle få være med på alt. Når man velger delt plass så vil det bli vanskelig å få med seg alt som skjer i barnehagen. Imidlertid vil sikkert disse barna oppleve ting andre steder. Vi prøver å fordele fester og lignende slik at alle får vært med på noe, og i løpet av flere år så vil de fleste få med seg det meste!

FORELDRESAMARBEID

Nye barn

Nye barn blir invitert sammen med sine foreldre/foresatte til en besøksdag i barnehagen i forkant av oppstart. De vil da kunne se seg litt om og bli litt kjent med barnehagen og de som jobber der. Ved oppstart i barnehagen er det spesielt viktig med en nær dialog mellom særkontakt og/eller pedagogisk leder og foreldre for å sikre en best mulig "innkjøring" for det enkelte barn. Det blir også delt ut et skjema, hvor opplysninger om barnet kan skrives ned.

Når et nytt barn begynner i barnehagen er personalet avhengig av at foreldrene forteller litt om barnets generelle helsetilstand. Dette være seg hvilke barnesykdommer barnet har hatt, allergi, astma osv. Dette er svært viktig informasjon for personalet, slik at vi er best mulig forberedt dersom noe uforutsett skulle oppstå.

Vi satser på forskjellige former for samarbeid:

- Den daglige kontakten når dere leverer og henter barna. Vi har som mål at alle skal bli møtt i garderoben når dere kommer om dagen, og når dere henter vil vi gjerne fortelle litt om hvordan dagen til barnet ditt har vært. Bringe -og hentesituasjon er en uformell møteplass der vi utveksler informasjon om hendelser hjemme eller i barnehage. Har dere behov for å snakke om ting mer under "fire øyne" går vi eventuelt inn på et annet rom, eller avtaler et annet tidspunkt for å sette oss ned og ta en prat.
- Informasjon på whiteboardtavle i garderoben, og ulike skriv eller oppslag i garderoben, eller på plassen til det enkelte barn. Det henger også en digital ramme på alle avdelinger

(garderoben), her kan man se bilder som er tatt i barnehagen.

- Det tilbys to foreldresamtaler i året (høst og vår) mellom særkontakt/ pedagogisk leder og foreldre. Her tas barnets trivsel og utvikling opp til diskusjon. Selvfølgelig kan det avtales flere samtaler ved behov.
- Vi oppfordrer foreldrene til å bruke noen timer / en dag sammen med oss, for å få direkte innblikk i vår hverdag.

- **Foreldremøter**

Vi har 2 foreldremøter hvert barnehageår (høst og vår). Barnehagen har ansvar for høstmøtet der personalet gjennomgår året som står foran oss med et faglig fokus, diskusjoner/refleksjoner i foreldregruppa, og annet som angår foreldrene på avdelingen til barnet.

SU / foreldrene har ansvar for vårmøtet (dersom det er ønske om et slikt møte). Innholdet i vårmøtet kan bl.a. kan være ulike tema med innleid foredragsholder, førstehjelpkurs, etc.

Foreldremøtene vil være avdelingsvis, mens temamøter og foredrag kan være felles for hele barnehagen.

I tillegg vil personalet invitere alle nye foreldre som har barn som skal starte opp neste barnehageår, til et informasjonsmøte i juni. Der vil informasjon bli gitt om barnehagen og dens innhold. Dette møtet har barnehagen ansvar for.

- **Foreldrekaffe.**

Foreldrene inviteres jevnlig til en uhøytidelig kaffekopp for å bli bedre kjent med hverandre og oss ansatte. Disse blir som regel lagt til ettermiddagen i forbindelse med henting

Ellers ønsker vi at dere foreldre er med og utvikler et godt og aktivt miljø inne og ute i barnehagen vår.

KVALITETSDOKUMENTER I BUTTEKVERN BARNEHAGE

Som i et ledd i kvalitetssikringen av barnehagen, har Buttekvern barnehage laget noen kvalitetsdokumenter. Målet er å kunne måle/vurdere vår praksis i barnehagen samtidig med at det blir dokumentert. Dokumentene sier noe om ønsket praksis på utvalgte områder (prosesser) og blir som en rettesnor for personalet i det daglige arbeidet. De er forpliktende for alle i personalgruppa og blir også jevnlig revidert. Dette for å sikre at vi oppfyller de kvalitetskrav vi har satt oss.

Vi har utarbeidet 6 kvalitetsdokumenter:

- Innelek
- Bringesituasjonen
- Utelek
- Påkledning
- Foreldresamtaler
- Oppstart av nye barn i Buttekvern barnehage
- Måltidet.

Dokumentene står tilgjengelig for foreldre/foresatte i en egen perm i garderoben, samt at de ligger på barnehagens hjemmeside.

Ved å lese disse kan man se hvordan vi ønsker at de ulike prosessene, vi har laget dokumenter på, skal fungere. I tillegg kommer også begrunnelser for praksisen vår til syne.



PEDAGOGISKE SATSNINGSOMRÅDER FOR FREDHEIMVEGEN BARNEHAGE

Hovedmålsettingen vår har hele tiden vært å utvikle gode relasjonsprosesser. Barnehagen har to avdelinger med barn i alderen 3-6 år, og en med barn i alderen 0-3 år. Målene vi hadde satt oss er like aktuelle for alle avdelinger, det handler jo om hvordan vi skal behandle mennesker uavhengig av alder.

DUÅ - De Utrolige Årene

Fredheimvegen barnehage får i løpet av barnehageåret 2009/2010 skolering i et forskningsbasert program som heter De Utrolige Årene - DUÅ. Denne skoleringen er det PP-tjenesten i kommunene som står for. DUÅ er beskrevet som ønsket tiltak i strategiplan for barn og unges psykiske helse i Ringsaker kommune.

Fokuset i DUÅ er forebygging og håndtering av adferdsproblemer hos barn i alderen 3-8 år. Programmet er laget slik at det er fullt mulig å tilpasse ned på småbarnsnivå. Det skal styrke og støtte de voksne rundt barnet slik at barnets sosiale/emosjonelle kompetanse bedres.

DUÅ er et tredelt program som bygger på en Dinosaursskole, et foreldreprogram og et skole/barnehageprogram.

Vi deltar på barnehageprogrammet og hele personalgruppen får denne kompetansen. Vi øver i å anvende ros riktig og hvordan vi skal benytte belønningssystemer planlagt og spontant for å hjelpe barn i læring. Vi lærer å utvikle adferdsplaner og introdusere grensesettingsstrategier etter at de positivt strategiene er etablert. Personalet deltar på 6 workshoper der det blir forelesning, arbeid med adferdsplaner og veiledning. Når programmet er ferdig er vi sertifisert i bruken av DUÅ.

Dette er et kompetanseløft for barnehagen og vi håper at dere foreldre ser resultatene av skoleringen vår.

I Fredheimvegen barnehage startet vi i 2001 å jobbe med å rette "oppmerksomheten mot øyeblikket" gjennom et prosjekt. Dette prosjektet hadde sitt utspring i en kommunal satsning på kvalitetssikring av barnehagene i kommunen. Vi fikk delta i prosjektet som omhandlet anerkjennende kommunikasjon med Berit Bae, forsker og førsteamanuensis ved Høgskolen i Oslo, som vår veileder i 3 år.

Det første året ble det viet størst oppmerksomhet mot øyeblikket. Øyeblikket skulle fanges med bilder og nedskrevne "snutter."

Vi ønsket å skape best mulig betingelser for voksne til å lytte og å være anerkjennende ovenfor barna.

De to siste årene ble det viet størst oppmerksomhet mot hvordan vi best kunne tilrettelegge dagen for å skape rom for flere gode relasjoner. Vi leste om individuell oppmerksomhet i en gruppe, og ble enda mer bevist den voksnes ansvar for barnas læring. Vi gjenkjente Berits beskrivelse av at det å være førskolelærer og assistent i barnehagen krevde at vi måtte være innstilt på å dele vår oppmerksomhet, i det ene øyeblikk mellom det barnet man er engasjert med akkurat der, og de andre barna som kommer til.

Hvordan vi klarte å balansere hensynet til individuelle samspill med hensynet til de andre barna ville være avgjørende for hvordan de enkelte barna følte seg ivare tatt.

Det ble raskt enighet om at den voksnes opplevelse av å ha tid og rom for å engasjere seg med barna var slik vi ville ha det. Voksne som hadde tid og gode muligheter for å ivareta enkelt barn og grupper av barn.

Målsettingen ble klar:

“Utvikle personalets evne til nærværende og anerkjennende samspill i smågrupper.”



Denne målsettingen ble også valgt til vårt andre prosjekt (PTO).

Ved å få hjelp til å gjennomføre dette målet ønsket vi å skape en barnehage som er godt tilpasset for alle barn, og minske behovet for individuelle særløsninger.

Gjennom prosjektet PTO har vi fått veiledning av PPT der de har kommet til oss og vært med oss på en forandringsprosess. De har kommet inn og hjulpet oss videre med de tankene om forandringer, og forbedringer vi har hatt vedrørende den daglige driften. Vi startet med et ønske om å frigjøre mer tid til å drive relasjonsarbeid, å sette hvert enkelt barn i fokus og ikke være så sårbare ved kortere sykdom.

Vi har startet med smågrupper og utegrupper som gjør at vi ved sykdom klarer å dekke opp bedre på avdelingene. Personalet blir ikke så sårbare, og det går ikke ut over barnas tilbud.

Kommunikasjonen mellom barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen har forandret seg i takt med omleggingene våres. Den har fått mer tid og rom siden en voksen ikke skal forholde seg til mer enn seks barn om gangen.

Gjennom en slik organisering skapes det gode forutsetninger for at enkeltindividet føler seg verdsatt, samtidig som det lettere kan tas hensyn til at de er i en gruppesammenheng.

Barna har også fått en bedre kommunikasjon seg imellom da de får knyttet bånd på en ny måte. Man får ofte en rolle i barnegruppen som det ikke er lett å komme ut av selv. Men med gruppedelingene ser man fort hvem som trenger å knytte til seg noen nye bånd, og kan hjelpe dem til å finne seg en rolle som de vil trives i.

Alle barn i barnehagen har like stor rett på tilpasset opplæring ut i fra sin personlighet og sitt aldersnivå. Personalet har gjennom Berit Bae og PTO fått enda bedre kunnskaper om å tilrettelegge for hvert enkelt individ.

“Individuell oppmerksomhet foregår alltid i en gruppe kontekst.”

Selv om den voksne har sin oppmerksomhet primært mot ett barn, vil han/hun samtidig indirekte henvende seg til andre barn.

Ved at den voksne greier å balansere flere hensyn mot hverandre og kommunisere slik at alle føler at deres behov er rimelige, vil de oppleve variasjon og vekslning mellom å bli ivaretatt personlig og det å oppleve seg som en deltager i en gruppe.

Prosjektrapporten “Oppmerksomhet mot øyeblikket” vil være å finne i sin helhet på barnehagens internettside og i barnehagen.



Språk

Vi har alltid vært opptatt av språk og språkutvikling hos barn. I denne forbindelsen har vi startet med opplæring i TRAS og skal ha dette som et hovedtema i årene fremover.

I tillegg skal vi legge ekstra vekt på det språklige i samlingsstundene våre. Vi har skaffet oss Snakkepakken som er et pedagogisk konkret og praktisk verktøy for å stimulere et aktivt og lystbetont bruk av språket. Den er et hjelpemiddel for å fremme et godt språkmiljø for alle barn - for store barn, små barn i språkinnlæringsfasen, for barn med et annet morsmål enn norsk og for barn med spesifikke språkvansker. Snakkepakken inneholder utstyr til å konkretisere historier, fortellinger, eventyr, rim, regler og sanger, som følger som eksempler i et veilednings hefte. Vi bruker dette materialet også som et utgangspunkt for å lage egne historier, eventyr, fortellinger etc. Det er et arbeidsredskap som vi vil få mye glede og nytte av.

Antall, rom og form - "matteprosjekt"

Rådmannen i Ringsaker kommune har invitert barnehagen til å delta på et prosjekt med fordypning i temaet "Antall, rom og form". Barnehagen skal gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikle barnas matematiske kompetanse. Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har ansvar for å oppmuntre barnas egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Fredheimvegen barnehage har valgt å jobbe med antall, rom og form i hverdagssituasjonene slik at vi skal bidra til at barna:

- **Opplever glede over å utforske og å leke med tall og former**
- **Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper**
- **Erfarer, utforsker og leker med form og mønster**
- **Erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne**
- **Erfarer plassering og orientering og utvikler sine evner til lokalisering**



For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- **Være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barna uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter**
- **Støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksformer**
- **Være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener**
- **Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger**
- **Resonnere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall og stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning**
- **Sørge for at barna har tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieill og tilby materiell som gir barna erfaring med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning**
- **Gi barna impulser og erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre**
- **Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike mål, målenheter og måleredskaper og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid**



Nye barn

Nye barn får tilbud om plass fra 1. august. De vil bli invitert sammen med sine foreldre til en besøksdag i barnehagen i forkant av oppstart, ca. mai/juni.

De vil da kunne se seg om og bli litt kjent med barnehagen og de som jobber der. Foreldrene til de nye barna for et oppstartskjema og/eller en oppstartssamtale i løpet av de første dagene i barnehagen. Dette for at vi skal få mest mulig informasjon om hvilke forventninger dere som brukere har til barnehagen. Og for at dere skal få en rask gjennomgang av våre rutiner.

Når barnehagen starter opp 1. august er det tryggheten vi fokuserer mest på. Vi prøver å få innkjøringsperioden for barnet så skånsom som mulig, for å lette overgangen fra hjem til barnehage. Derfor er det viktig at foreldrene setter av god tid slik at de kan være mye sammen med barnet den første tiden i barnehagen.

Vi ser omsorgen som det aller viktigste i det uformelle samspillet i barnehagen vår.

Omsorg forbindes da med evne til nærhet, ømhet, varme, godhet, hengivenhet, oppmerksomhet, tålmodighet og innlevelse.

Vi legger vekt på at personalet ser og utøver sin omsorg i et helhetsperspektiv. Personalet må være åpne og mottagelige overfor barna, se dets behov og ønsker og ha beredskap til å hjelpe, støtte, gi anerkjennelse og bekreftelse.

Det er personalets ansvar at barn og foreldre føler seg velkomne i barnehagen og at vi bryr oss om det enkelte barnet.

Trygghet

For at små og store skal ha det bra i barnehagen hos oss er det viktig at alle trives. Skal vi kunne drive en pedagogisk virksomhet i barnehagen, er vi først og fremst avhengig av å skape et tillitsforhold mellom de ulike parter i barnehagen. En av våre viktigste oppgaver er å få barna trygge på seg selv, på hverandre og på oss som arbeider i barnehagen.

Trygghet er et mål vi jobber med gjennom hele året. Ved oppstart om høsten jobbes det mer intenst med dette. Vi tror at et godt tillitsforhold mellom de voksne som barnet omgås, bidrar til å skape trygghet hos barnet.

Selvstendighet

Vi legger vekt på at barna er selvstendige små mennesker som skal trenes til å bli mer og mer selvstendige og selvhjulpne. Dette trenes gjennom ulike arbeidsoppgaver, på- og avkledning, smøre maten selv osv. Selvstendighet vil også si at en utvikler evne til å tro på seg selv og kunne stå fram med sine egne meninger og ta egne avgjørelser.

Toleranse

Vi mener det her er viktig å få alle til å forstå at ingen er like. Vi kan se forskjellig ut, vi kan være ulikt utrustet med evner på ulike områder, vi kan oppføre oss forskjellig og vi kan gjøre ting på ulike måter. Det er viktig at både små og store kan lære seg å godta at barn og voksne kan tenke, gjøre, mene og snakke annerledes enn oss selv. Vi må se det slik at ulikheter kan bidra til noe positivt, vi tilfører forskjellige ting i den sosiale sammenheng. Vi legger vekt på å ha et fellesskap i barnehagen.

MÅLTIDER

I Fredheimvegen barnehage er vi glade i mat, og all den kosen og stemningen måltidene kan innebære. Barna er hos oss i opptil 9 timer om dagen, og vi vil de skal få en mer hjemlig følelse enn å åpne en matpakke med "svett gauda og brunost".

Kommunestyret i Ringsaker kommune vedtok i desember 1999 at fra 1.1.2000 skulle det være lik sats på kostpenger i alle kommunale barnehager, og prisen er satt i forhold til oppholdsalternativene i barnehagen. Kostpengene er lagt inn i oppholdsavgiften.



På bakgrunn av dette har vi følgende ordning i Fredheimvegen barnehage:

- **Frokost:**

Barna har med egen matpakke hvis de ønsker å spise frokost i barnehagen. Vi serverer melk eller vann til.

- **Formiddagsmat:**

Dette er hovedmåltidet vårt og som oftest er dette brødmat, men ca en gang i uka byttes brødmaten ut med varmmat som for eksempel suppe med rundstykker, spagetti med pølser, potetmos, fiskepinner eller liknende.

- **Ettermiddagsmat:**

Frukt og drikke serveres. Dersom barnet skal ha mer mat enn en fruktbit må det ha med matpakke til dette hjemmefra.



Desto større barna blir jo mer selvhjulpne er det ved matbordet og smører etter hvert sin egen mat. Barna er selvfølgelig også delaktig når maten finnes fram, bakes, lages osv. Ca en dag i uken lager vi varm mat, baker rundstykker, boller og lignende. Maten er en viktig del av vår kultur, og den er et samlingspunkt for små og store i vår hverdag. Barna lærer gode matvaner, og i tillegg kommer mange muligheter for pedagogisk læring (matematiske begreper, språktrening osv.).

Bursdagsfeiring

Alle fødselsdager vil bli markert i barnehagen. Flagget heises om morgenen, og bursdagsbarnet får velge hva det ønsker gruppa skal kose seg med. Det blir laget krone til bursdagsbarnet, det lages en liten hilsen fra de andre barna og bursdagssang blir sunget.

Mange barn ønsker å invitere barn fra barnehagen hjem til bursdagsselskap, og vi ønsker at innbydelser sendes i posten og ikke deles ut i barnehagen. Dette pga. sjalusi og at noen barn kanskje aldri blir bedt.



FORELDRESAMARBEID

- **Den daglige kontakten** når dere leverer og henter barna. Vi har som mål at dere alle skal bli møtt når dere kommer. Ved levering av barnet blir

dere tatt imot i garderoben eller på avdelingen. Vi ønsker at dere følger barnet inn på avdelingen, slik at dere og vi har mulighet til i gi eventuelle beskjeder,. Personalet vil til enhver tid være oppmerksomme hvis det skulle være behov for litt "ekstra støtte" ved avskjed. Ved henting vil vi gjerne fortelle litt om hvordan dagen til barnet ditt har vært og håper dere har tid til det.

Bringe- og hentesituasjonen er en uformell møteplass der vi utveksler informasjon om hendelser hjemme eller i barnehagen. Har der behov for å snakke om ting mer under "fire øyne" går vi eventuelt inn på et annet rom, eller avtaler et annet tidspunkt for å sette oss ned å ta en prat.

- **Informasjon** om dagen gjennom på whiteboardtavle i garderoben, og ulike skriv eller oppslag i garderoben eller på plassen til det enkelte barn. I tillegg har hver avdeling digitale rammer som viser bilder fra barnas hverdag i barnehagen.

Det avholdes to foreldresamtaler i året (høst og vår) mellom en på avdelingen og foreldre. Her tas barnets trivsel og utvikling opp til diskusjon. Selvfølgelig kan det avtales flere samtaler ved behov.

- Vi oppfordrer foreldrene til å bruke noen timer / en dag sammen med oss, for å få direkte innblikk i vår hverdag.

- **Foreldremøter**

Foreldremøter har vi på kveldstid i løpet av barnehageåret. Et på høsten i barnehagens regi, et til nye foreldre i juni og et på våren som SU står for dersom foreldrene ønsker dette møte.

På møtene vil aktuelle temaer bli tatt opp til diskusjon, det kan være temamøter, informasjon som gis eller barnehagens innhold blir diskutert.

- **Foreldrekaffe.**

Foreldrene inviteres jevnlig til en uhyttelig kaffekopp for å bli bedre kjent med hverandre og oss ansatte.



Ellers ønsker vi at dere foreldre er med og utvikler et godt og aktivt miljø inne og ute i barnehagen vår.



KVALITETSDOKUMENTER I **FREDHEIMVEGEN BARNEHAGE**

Høsten 1999 startet vi arbeidet med å utforme kvalitetsdokumenter. Målet er å kunne måle/vurdere vår praksis i barnehagen samtidig med at det ble dokumentert. Dokumentene sier noe om ønsket praksis på utvalgte områder (prosesser) og blir som en rettesnor for personalet i det daglige arbeidet. De er forpliktende for alle i personalgruppa og blir også jevnlig revidert. Dette for å sikre at vi oppfyller de kvalitetskrav vi har satt oss.

Dokumentene vil bli gjort tilgjengelige på barnehagens nettside. Ved å lese disse kan man se hvordan vi ønsker at de ulike prosessene, vi har laget dokumenter på, skal fungere. I tillegg kommer også begrunnelser for praksisen vår til syne.