



HANDLINGSPLAN

Barn med høyt læringspotensial og evnerike barn og

Finnes digitalt på læreres fellesområde

Handlingsplanen for Gaupen skole ble utarbeidet for første gang v ren 2014. Den skal være til støtte og hjelp for lærer i hvordan møte elever, foreldre og eksterne samarbeidspartnere.

Handlingsplanen skal sørge for at de elever som faglig presterer bedre enn forventet f r videre utfordringer. Dette kan være elever som har et stort talent i et fag, elever som har et høyt læringspotensial og ferdigheter utover kompetansemål for trinnet, til de evnerike barn.

Evnerike barn kan defineres som elever med eksepsjonelt intellektuelle evner. Definisjoner fokuserer på flere intellektuelle ferdigheter og tar høyde for kreativitet. USA, Official Federal Definition – definerer evnerikdom som generell intellektuell evne og akademiske evner.

Tilpasset opplæring forutsetter fleksibilitet i tilpassinger til den enkelte elev, og det didaktiske tilbudet vil nødvendigvis ha forskjellige utfall.

FORUSETNINGER:

- Skolen har gode holdninger til prinsippet om tilpasset opplæring, og m ter elever på det faglige nivå de befinner seg.
- Lærere er løsningsorienterte og søker om nødvendig samarbeid kollegialt for å finne de beste løsninger for eleven.
- Skolen har et tett samarbeid med foreldre og eleven om elevens utvikling og forbedringspotensial.
- Elevsamtaler med mål om elevdeltakelse i egen utvikling. (Avdekke om de målsettinger og arbeidsoppgaver eleven f r, gir utfordringer og mestring).

Gaupen skole

Gerd Elin Borgen

Rektor

Sist redigert 29.02.2016

TILPASSET OPPLÆRING

TILTAK	ANSVAR	NÅR	MERKNADER
FØR			
Opprette handlingsplanen for oppfølging av evnerike barn og barn med høyt læringspotensial.	<i>Skoleleder i samarbeid med lærer</i>	<i>Når foresatte/ lærer gjør henvendelse</i>	<i>Lage en logg over de tiltak som bestemmes og sette opp en kortsiktig og langsiktig plan i samarbeid med foresatte.</i>
Gjøre en utvidet kartlegging i samarbeid med elev og foresatte	<i>Lærer</i>	<i>Kartleggingen skal være faglig for å avdekke nådde kompetansemål. Kartlegging skal handle om å avdekke det akademiske potensiale.</i>	<i>Kartleggingen ligger til grunn for evt. en henvisning til PPT. Mal hentet fra Ella M Idsøe og « Elever med akademiske talent i skolen », 2014.</i>
For å finne nivå – starte med de vanskeligste oppgavene og gå ned	<i>Lærer</i>	<i>Når du ser at ting er for lett</i>	<i>Da vil eleven miste interessen ved å måtte jobbe seg gjennom alle «kjedelige og enkle» oppgaver. Start med kartlegginger som er ett til to trinn høyere.</i>

UNDERVEIS – MELLOMLANGE TIDSSPENN

TILTAK	ANSVAR	NÅR	MERKNADER
Ha samarbeidsmøter med foreldre; <ul style="list-style-type: none"> • henvisning til PPT. • Ytterligere kartlegging. • Veiledning 	<i>Skoleleder og lærer</i>	<i>Settes opp en kortsiktig plan med foresatte om tiltak fremover og møtetidspunkt</i>	<i>Målet er å gjøre gode tilpassinger.</i> <i>Samarbeid PPT:</i> <i>Det er skoles ansvar å opplyse om arbeidet som gjøres og bruke PPT i å finne gode skritt videre.</i>
Oppfølgingsmøter med foreldre og elev sammen	<i>Lærer inviterer</i>	<i>Ved behov</i>	<i>Ved evalueringer og når det skal gjøres større endringer i skoletilbudet. Viktig å ta eleven med inn i samarbeidet.</i>
Vurdere AKSELERASJON; øke vanskegrad og i et raskere tempo Hospitering på annet trinn i enkelte fag.	<i>I samråd med foresatte og elev</i>	<i>Vurdere om eleven hospiterer på et annet trinn på skolen eller på ungdomsskolen eleven sokner til.</i>	<i>Eleven kan også jobbe en/to timer med en lærerressurs på området for å få mulighet til å jobbe med oppgaver som utfordrer. Dette handler om bruk av ressurser og må gjennomføres i samråd med rektor.</i> <i>Eleven kan hospitere i enkelte fag på ungdomsskolen.</i>
Vurdere BREDDE/DYBDE Eleven trenger å gjøre dypdykk i oppgaver og jobbe bredt og over lengre tid med ett emne/problemområde.	<i>I samråd med foresatte og elev</i>	<i>La eleven arbeide med større prosjekter. Kan ha samme målsetting som trinnet men jobber dypere og med flere problemstillinger, læringsstrategier etc.</i>	<i>Lurt å melde lærer inn på ungdomsskolens Fronter side for det trinnet eleven arbeider på, for å få tips og råd til gode oppgaver.</i>
PPT kan utarbeide en sakkyndig uttalelse.	<i>PPT i samarbeid med foresatte og skole</i>	<i>Når skole og foreldre ser det nødvendig for å få en videre faglig avklaring meldes eleven til PP-tjenesten.</i>	<i>Dette bidrar til at elev, foreldre og skolen i enda større grad får avdekket det potensiale eleven har.</i>
Opprette kontakt med ungdomsskolen der eleven sokner til.	<i>Skoleleder</i>	<i>Så fort skolen ser at behovet for støtte i å finne godt tilpasset læringsstoff.</i>	<i>Lærer bruker blant annet Fronter side hos ungdomsskolen som en ressurs side.</i>
Kurse lærere på området	<i>Skoleleder</i>	<i>Når det tilbys kurs</i>	<i>Gi lærer innføring i teorien.</i>

LANGSIKTIG PLAN			
TILTAK	ANSVAR	NÅR	MERKNADER
Gjør vurderinger i samarbeid og dialog med foresatte og elev om evt. hospitere på høyrere trinn, hospitere på u.skole, hoppe over trinn	Skoleleder inviterer til møter og har/tar kontakt med evt. ungdomsskolen	Det vil fremkomme i den langsiktige plan	

Vedlegg: Handlingsloggen til skole

Vedlegg: Samtaleskjemaer

Litteraturliste:

Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge

Idsøe, Ella Cosmovici(2014), *Elever med akademiske talent i skolen*. Cappelen Damm Akademiske

<http://www.udir.no/lareplaner/kunnskapsloftet/>

Vedlegg nr. 1 – Handlingslogg

TILTAK	ANSVAR	MERKNADER <i>Dynamisk innføring; legges i elevmappen</i> <i>NB! Har du husket å bruke aktuelle samtaleskjema i møte med foreldre og/eller elev?</i>
FØR		
KARTLEGGINGER		
ELEVSAMTALER		
SAMARBEIDSMØTE FORELDRE		
ANNET		
UNDERVEIS – DEN KORTSIKTIGE PLAN		
HENVISNING PPT		
ETABLERE RESSURSER EKS. U.SKOLE OG TILGANG TIL FRONTER KURS		
ANNET		
AKSELERASJON		
BREDDE/DYBDE		
EVT KURS OG KNYTTE TIL SEG ANDRE RESSURSPERSONER		
LANGSIKTIG PLAN		
OPPFØLGING		
NYE SAMARBEIDSPARTNERE		
ANNET		

KARAKTERISTIKA 4-6 ÅRS ALDER

Nr.	Karakteristika	Stemmer ikke	Stemmer litt	Stemmer en god del	Stemmer fullstendig	Vet ikke
1	Barnet kan allerede skrive og lese					
2	Barnet foretrekker yngre eller eldre barn som venner fremfor jevnaldrende					
3	Barnet viser tidlig interesse for geografi, universet og naturen eller andre temaer					
4	Barnet har vene til å lage interessante og uvanlige figurer og mønstre med forskjellige materiale, som for eksempel med klosser, kitt eller leire, eller med fargeblyanter.					
5	Barnet kan legge puslespill som er ment for eldre barn					
6	Barnet forstår abstrakte begreper som for eksempel betydningen av «død» eller betydningen av «tid»					
7	Barnet lærer nye ferdigheter uten mye trening og repetisjon					
8	Barnet har mange spørsmål og mange kommentarer til voksne					
9	Barnet er opptatt av rettferdighet (reagerer sterkt mot urettferdighet)					
10	Barnet er sensitiv og viser medfølelse med andre.					

*Skalaen er utviklet for Skoleklar -prosjektet, Læringsmiljøsentret, Stavanger.
 Idsøe, Ella C 2014, Cappelen Damm*

Nr.	Annen type informasjon fra foreldre	Ja	Nei
1	Kunne barnet ditt lese før skolestart		
	Hvis JA, var barnet selvlært?		
2	Spiller barnet ditt instrument?		
	Hvis JA, hvilket?		
3	Deltar barnet ditt på noen aktiviteter utenfor skolen?		
	Hvis JA, hvilke?		
4	Hva er ditt barns spesielle hobby eller interesse?		
5	Hvilke bøker har barnet ditt lest i det siste?		

LÆRER- OG FORELDRESKJEMA, matematikk

Nr.	Karakteristika	Stemmer ikke	Stemmer litt	Stemmer en god del	Stemmer fullstendig	Vet ikke
1	Har kunnskap om mange matematiske emner					
2	Vet intuitivt svaret på mange matematiske problem					
3	Bruker en rekke strategier for å finne løsninger på matematiske problemer					
4	Viser utholdenhet i å finne en løsning på problemer					
5	Bruker formelle operasjoner tidligere enn jevnaldrende					
6	Generaliserer ideer og prinsipper fra en matematisk situasjon til en annen					
7	Ser lett matematiske mønstre og relasjoner					
8	Viser matematisk kreativitet					
9	Trives med matematikk					
10	Kan konsentrere seg over lang tid på matematiske oppgaver					

Hvis barnet viser mer enn 6 av karakteristikaene, er det stor sannsynlighet for at han/hun har akademiske potensial i matematikk. Det betyr ikke nødvendigvis at barnet er et «Evnerikt barn»

Informasjon om eleven må suppleres ytterligere fra foreldre, skolers kartlegginger, henvisning til PPT og eventuelle intelligenstagere. En samlet vurdering hjelper lærer til å identifisere eleven og tilpasse lærestoffet til elevens nivå.

Skalaen er basert på forskningslitteratur, ref. Idsøe, Ella C 2014, Cappelen Dam, s.173

LÆRER- OG FORELDRESKJEMA, språk

Nr.	Karakteristika	Stemmer ikke	Stemmer litt	Stemmer en god del	Stemmer fullstendig	Vet ikke
1	Har lært å lese å skrive før skolestart					
2	Har et avansert ordforråd/vokabular og leser mye					
3	Liker å leke med ord(tulle-rim ordspill)					
4	Har en tendens til å snakke og skrive med uvanlig kreativitet i forhold til alderen					
5	Viser høy språklig bevissthet (rim, trykk, intonasjon)					
6	Leser kritisk (dvs. vurderer og evaluerer teksten grundig)					
7	Trives med å diskutere lesing og kan argumentere for synspunkter					
8	Skriver godt for alderen					
9	Kommuniserer med andre på en høyst verbal måte					
10	Bruker språket på uvanlige og nye måter					

Hvis barnet viser mer enn 6 av karakteristikaene, er det stor sannsynlighet for at han/hun har akademiske potensial i matematikk. Det betyr ikke nødvendigvis at barnet er et «Evnerikt barn»

Informasjon om eleven må suppleres ytterligere fra foreldre, skolers kartlegginger, henvisning til PPT og eventuelle intelligenstagere. En samlet vurdering hjelper lærer til å identifisere eleven og tilpasse lærestoffet til elevens nivå.

Skalaen er basert på forskningslitteratur, ref. Idsøe, Ella C 2014, Cappelen Dam, s.173

LÆRER- OG FORELDRESKJEMA, vitenskap

Nr.	Karakteristika	Stemmer ikke	Stemmer litt	Stemmer en god del	Stemmer fullstendig	Vet ikke
1	Leser mye, særlig vitenskap eller science fiction					
2	Er fantasifull når hun/han vurderer forslag og strategier for finne ut noe					
3	Er nysgjerrig på hvordan ting fungerer, og hvorfor ting skjer(kan være misfornøyd med forenklete forklaringer og utilstrekkelige detaljer)					
4	Stiller mange spørsmål, noe som tyder på at hun/han er villig til å lage hypoteser og reflektere over underliggende mekanismer med større dybde					
5	Er observant og ser detaljer					
6	Argumenterer saklig ved å kombinere evidens og kreative ideer, kan være tvilende til andres konklusjoner(inkludert lærerens)					
7	Tenker logisk, hopper kanskje til og med over trinn ved resonnering, og gir plausible forklaringer på fenomener (kan være metodisk i sin tenkning, men ikke i sine innspill)					
8	Kjeder seg lett hvis det er mye repetisjon i arbeidet					
9	Starter undersøkelser innen naturfag på egen hånd					
10	Tenker abstrakt ved tidligere alder enn vanlig og forstår og bruker modeller for å forklare ideer og observasjoner, ofte til læreren.					

Hvis barnet viser mer enn 6 av karakteristikaene, er det stor sannsynlighet for at han/hun har akademiske potensial i matematikk. Det betyr ikke nødvendigvis at barnet er et «Evnerikt barn»

Informasjon om eleven må suppleres ytterligere fra foreldre, skolers kartlegginger, henvisning til PPT og eventuelle intelligens tester. En samlet vurdering hjelper lærer til å identifisere eleven og tilpasse lærestoffet til elevens nivå.

Skalaen er basert på forskningslitteratur, ref. Idsøe, Ella C 2014, Cappelen Dam, s.173

SELVRAPPORTERINGSSKJEMA

Navn: _____ Alder: _____

Dato: _____ Klasse: _____

Lærer: _____

Nr.	SPØRSMÅL	JA	NEI
1	Jeg skriver selv skuespill eller historier		
2	Jeg liker å vite hvorfor ting skjer		
3	Jeg tegner bedre enn de fleste barna		
4	Jeg er flink til å løse problemer		
5	Jeg gjør godt arbeid i naturfag		
6	Jeg leser mer enn en bok per uke		
7	Jeg gjør det bra i matematikk		
8	Andre elever ber meg om hjelp		
9	Jeg kan svare veldig fort på lærerens spørsmål		
10	Jeg prøver å gjøre mitt beste på skolen		
11	Jeg liker å bruke nye ord når jeg snakker		
12	Jeg vet mye om forskjellige ting		
13	Å spille skuespill hjelper meg til å vise min følelser		
14	Jeg spiller et musikkinstrument		
15	Jeg liker å fullføre ting jeg begynner på		
16	Jeg liker å bruke ordboken		
17	Jeg liker å bruke leksikon (bok eller internett)		
18	Skolearbeid er lett for meg		
19	Jeg foretrekker å jobbe alene		
20	Jeg trives med å hjelpe andre		
21	Jeg liker å snakke med lærere og andre voksne		
22	Jeg trives når jeg får interessante oppgaver		

*Skalaen er utviklet for Skoleklar -prosjektet, Læringsmiljøsentret, Stavanger.
Idsøe, Ella C 2014, Cappelen Damm*

Andre typer informasjon:

23. Hva liker du å samle på?
24. Hva slag bøker/blader leser du?
25. Hva liker du å gjøre når du ikke er på skolen?
26. Hva ville du ha likt å vite eller lære mer om?