

FURNES BARNEHAGE



ÅRSPLAN 2017/2018

Furnes Barnehage, Kvalslykkja 9, 2320 Furnes Tlf: 62 35 86 04

VELKOMMEN til et nytt år i barnehagen!

Avdelingene Gromongen(1-3år) og Armskroken(2-6år) ønsker dere alle sammen velkomne til et nytt og spennende år i Furnes barnehage. På Gromongen er det 9 barn derav 4 gutter og 5 jenter og på Armskroken er det 18 barn, 5 jenter og 13 gutter.

Årsplanen har en felles del for begge avdelingene, og en mer konkret innholdsdel for hver avdeling.

Barnehagen har nå tilbakelagt en tid som har vært preget av innkjøring av nye barn på Gromongen og ny gruppesammensetning på Armskroken.

Denne perioden er en veldig viktig og spennende periode som vi bruker mye tid på. Det å få barna trygge på oss voksne og de andre barna er grunnleggende for god utvikling og trivsel.

I samarbeid med dere foreldre har vi funnet gode løsninger som fungerer godt for barna.

Vi er ei positiv personalgruppe med stort engasjement, humor og et sterkt ønske om å skape et trygt og utviklende miljø for barna deres!

Satsingsområdet dette barnehageåret vil være **vennskap i fellesskap og lek**. Vi forankrer temaet i Thorbjørn Egners «Folk og røvere i Kardemomme by» gjennom året.



I år som mange år tidligere deltar vi i barneaksjonen til FORUT. I år så reiser vi videre og skal bli kjent med nye barn og familier. Årets aksjon heter **"Sivatas og månefesten"**. Den handler om livet til fire år gamle Sivatas som bor i landsbyen Mullivaikal nordøst på Sri Lanka.

Dette er et solidaritetsprosjekt som bidrar til å øke forståelse av ressurs- og kulturforskjeller. Og vi lærer oss hvor lite vi trenger å gjøre for å hjelpe til for at andre skal få det litt bedre.

Gaute Ormåsen er FORUT sin samarbeidspartner og han har laget musikken til prosjektet. Vi gleder oss til årets aksjon☺

Det kommende året skal vi holde på med mange andre aktiviteter som turer i skog og mark, samlinger/spontanitet og formingsaktiviteter av mange forskjellig slag. De to flotte gapahukene våre vil være mye i bruk. Det nye området rundt gapahuken i skogen som Hamar naturskole har laget sammen med oss, skal videreutvikles og benyttes masse framover☺

Humor og glede skal fylle veggene i Furnes barnehage!!



Med ønske om et godt barnehage år for små og store!

UNNI, IRENE, SØLVI, BRIT, HILDE, METTE, INGRID, BJØRG, SILJE OG FRODE

INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning: Barnehagens formål	Side 6
Hva er en årsplan?	Side 6
 FURNES BARNEHAGE	 Side 8
 BARNEHAGEENHETEN	 Side 8
 OPPSTART AV BARNEHAGEÅRET	 Side 9
 BRINGING OG HENTING AV BARN	 Side 9
 MÅLTIDER	 Side 10
 FERIER	 Side 10
 FØDSELSDAGSFEIRING	 Side 10
 SYKDOM	 Side 11
 FORSIKRING	 Side 11
 BETALING/FRIPLASSER	 Side 11
 DAGSRYTME	 Side 11
 FORELDRESAMARBEID	 Side 12
 SAMARBEID BARNEHAGE-SKOLE	 Side 14
 SAMARBEID BHG-FURNES BO-AKTIVITET- SENTERET	 Side 14
 ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE	 Side 14
 PERSONALSAMARBEID	 Side 14
 VURDERING	 Side 15
 INTERNKONTROLL	 Side 15
 HVA ER EN GOD BARNEHAGE	 Side 16

GRØNNE TANKER-GLADE BARN	Side 18
SATSNINGSOMRÅDET ÅRET 2017/2018	Side 20
NATUR	Side 23
LEK	Side 24
TRAFIKKSIKKERHETSPLAN	Side 25
KULTUR FOR LÆRING	Side 25
DIGITALE VERKTØY	Side 25
GJENNOMGÅENDE INNHOLD	Side 27
PERSONALGRUPPA BESTÅR I ÅR AV	Side 44
OVERSIKT OVER AKTIVITETSGRUPPER	Side 45
PLANLEGGINGSDAGER	Side 46
POLITIATTEST	Side 46
TAUSHETSPLIKT OG OPPLYSNINGSPLIKT	Side 47



DEL 1: MÅLET FOR KOMMUNENS BARNEHAGER ER Å:

**BIDRA TIL AT ALLE FAMILIER FÅR
ET FORMÅLSTJENLIG
OG
KVALITATIVT GODT
BARNEHAGETILBUD**

HVA ER EN ÅRSPLAN?

Årsplanen er et viktig bindeledd mellom barnehagen og foreldre. Årsplanen skal beskrive hva man vil oppnå og hva virksomheten skal inneholde i perioden.

Den skal være et arbeidsdokument for personalgruppa som team og som utgangspunkt for samarbeid med foreldre. Årsplanen skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen. Den skal gi en konkret og profesjonell informasjon om barnehagens pedagogiske arbeide.

Simenstua/Furnes/Kylstad barnehage er underlagt «Lov om barnehager og «Rammeplan for barnehager», som er en forskrift til loven. Fra 1.august 2017 har vi fått ny rammeplan med retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven § 1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

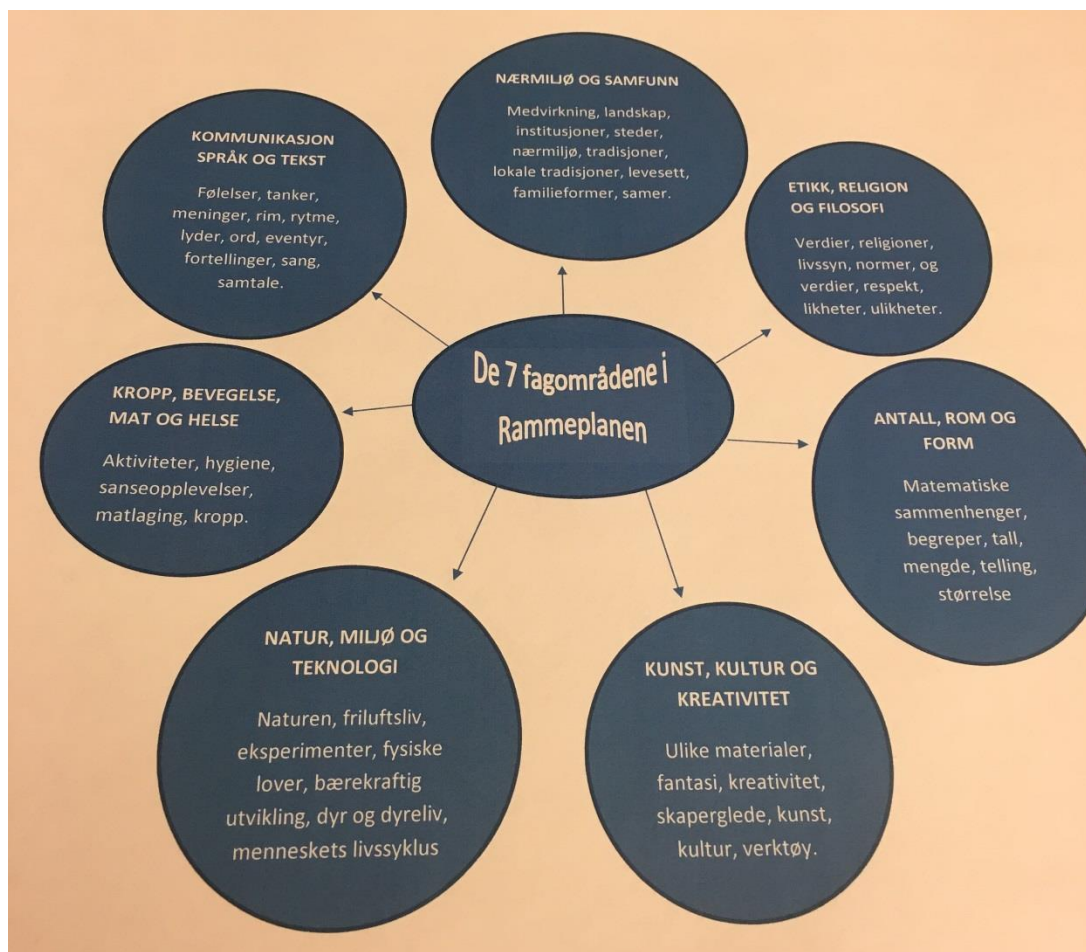
Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Rammeplanen er et viktig arbeidsdokument for oss som jobber i barnehagen, samtidig som den gir viktig informasjon til barnehagens omgivelser om hva barnehagen skal inneholde.

Den nye rammeplanens innhold er delt inn i ni hovedområder.

1. Omtaler barnehagens verdigrunnlag. Grunnleggende områder er barn og barndom, demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling. Livsmestring og helse, samt barnehager med særlige formål.
2. Omtaler ansvar og roller i forhold til barnehageeier, styrer og pedagogisk leder.
3. Omtaler barnehagens formål og innhold. Områdene som er omtalt er omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk, samt samiske barnehager og andre barnehager med samiske barn.
4. Omtaler barns medvirkning-at barnets synspunkter tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.
5. Omtaler samarbeid mellom hjem og barnehage.
6. Omtaler overganger, både til barnehage og skole, samt innad i barnehagen.
7. Omtaler barnehagen som pedagogisk virksomhet. Underpunkter er planlegging-årsplan-vurdering-dokumentasjon og tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som renger ekstra støtte.
8. Omtaler barnehagens arbeidsmåter med utdypning av temaet progresjon og barnehagens digitale praksis.
9. Omtaler barnehagens fagområder:



FURNES BARNEHAGE

Furnes barnehage eies og drives av Ringsaker kommune. Den ligger i landlige omgivelser i den tidligere søsterboligen til Furnes sykehjem. Barnehagen er omkranset av gårder og jorder, og det er kort avstand til skogen. Rett ovenfor ligger byggefeltet Kval.

Furnes barnehage ble åpnet i 1986, og var i starten en halvdagsbarnehage. I 1989 ble åpningstiden utvidet til 9 timers dag. Fra 1991 til 2002 hadde barnehagen også familiebarnehage som egen avdeling. Og i februar 2009 ble en ny småbarnsavdelings åpnet, avdeling "Gromongen" har plass til 9 barn fra 0-3år. Den "gamle" delen som heter "Armskroken" er godkjent for barn mellom 2 og 6 år og det er totalt 18,5 plass.

Åpningstiden er fra kl. 07.00 til 16.30. Kjernetid fra kl 09.30 til 14.00. Da ønsker vi at alle barna skal være til stede. Skal barnet ha fri eller lignende ønsker vi at dere informerer barnehagepersonalet.

BARNEHAGEENHETEN

Furnes barnehage er en del av barnehageenheten Simenstua/Furnes/Kylstad. Selv om vi er godt spredt i Furnes bygda så har vi et veldig godt samarbeid på tvers av barnehagene og henter mye inspirasjon fra hverandre.

Vår enhetsleder (barnehageleder) er Mette Linnerud og har kontorsted i Simenstua barnehage. Hun har arbeidsdager i Furnes barnehage: Tirsdag kl.12.00-16.00 og torsdag kl. 8.00-12.00

Det å være en egen resultatenhet innebærer blant annet at vi har stor myndighet og stort ansvar i forhold til driften av barnehagen vår. Dette er inspirerende og krevende, og byr på mange utfordringer for oss ansatte. Vårt mål er å bidra til utvikling av barnehagen og enheten på en slik måte at både barn, foreldre og ansatte opplever at barnehagetilbudet er av god kvalitet.

Vi vil samarbeide om ulike temaer; både i forhold til barna og personalet. Det skal gjennomføres en felles uke våren 2018. Vi kommer tilbake med temaet for denne uken våren 2018

For personalet vil vi ha felles fagkvelder.

Hos oss skal barn og ansatte trives og «gro».

Følg også med vår internett side: www.ringsaker.kommune.no

OPPSTART AV BARNEHAGEÅRET

Barnehageåret varer fra 1.august til 31 juli.

Ved starten av nytt barnehage år legger vi vekt på at personalet har god tid til å bli kjent med de nye barna og deres foreldre. Vi fordeler derfor tidspunktet for oppstart for de nye. De må allikevel betale for hele barnehageplassen i august.

BRINGING OG HENTING AV BARN

Ved bringing til barnehagen ønsker vi at barna blir fulgt inn i garderoben.

Avskjeden på morgenen kan være vanskeligere for noen enn for andre og vi ønsker en god dialog med dere så starten på dagen blir best mulig for barnet, for dere og for oss.

Hvis noen andre enn de som vanligvis henter barnet skal barnehagen å få beskjed om dette.



MÅLTIDER

Barna i Furnes Barnehage har matdager 5 ganger i uken. Hovedsakelig serveres brødmåltider, men vi lager havregrøt, havresuppe, havrefras, grønnsaksuppe o.l. Målet er at vi lager sunn og næringsrik mat. Barna synes at det er kjempegøy å være med på kjøkkenet, samtidig er det en naturlig situasjon hvor man får trening i samarbeid! Det er viktig for oss at barna kan delta på sine premisser! Selv om vi ønsker økt fokus på kosthold så vil det skje at vi tenner opp grillen ute, baker ei kake eller lager oss en skikkelig "godbit".

Det er verdifullt med noe spontanitet og impulsivitet.

Vi ønsker å avslutte frokosten ca. kl. 0900. Da starter vi forberedelser til andre aktiviteter.

✓ *Frokost kl 07.00 til 09.00*

Barna som ønsker å spise frokost i barnehagen tar med matpakke.

✓ *Formiddagsmat ca kl 11.30*

✓ *Ettermiddagsmat ca kl 14.30*

Barna får frukt. Dersom dere ønsker mer enn dette må dere ta med selv. Drikke til måltidene holder barnehagen.

FERIER

Barna skal ha minst 4 uker ferie pr. år. Barnehagen er stengt uke 28 og 29 samt julaften, nyttårsaften og onsdag før påske (se barnehagens vedtekter).

Simenstua, Furnes og Kylstad barnehage samarbeider vedrørende ferieavvikling jul, påske og i uke 30.

FØDSELSDAGSFEIRING

"Armskroken"

Vi markerer barns fødselsdags med flagg ute, fødselsdagskrone og fødselsdagssamling. De får ekstra oppmerksomhet på dagen sin! Bursdagsbarnet får velge om de ønsker smoothie, fruktfat eller fruktsalat på dagen sin.

"Gromongen"

Vi markerer dagen med å henge opp flagg ute, lager fødselsdagskrone og setter flagg på bordet. Vi synger bursdagssang før vi spiser. Bursdagsmenyen se over.

SYKDOM

Ved sykdom må barnet holdes hjemme og vi ønsker at dere gir beskjed til oss om det.

For å ha det bra i barnehagen må barnet være friskt nok til å delta i alle aktiviteter, også utelek, og ikke være smittefarlige. Det er slitsomt å være i barnehagen hvis du ikke er helt i form. Kontakt oss hvis du er i tvil.

Vi forholder oss til "Helseråd for barnehagebarn" ved kommuneoverlegen. Dette heftet deles ut til foreldrene ved barnhageårets oppstart.

Det er viktig at vi til enhver tid har riktige telefonnummer til de foresatte så vi kan nå dere raskt hvis barnet blir sykt eller skader seg i barnehagetiden.

FORSIKRING

Barna er forsikret den tiden de er i barnehagen.

Skadeskjema skal fylles ut ved skader i barnehagen.

BETALING

Det er kommunestyret som fastsetter satser på oppholdsavgift og søskenmoderasjon. Kommunen sender innbetalingsblankett til foreldrene en gang per måned, juli er betalingsfri.

Søskenmoderasjon gis med 30% for barn nr 2 og 50% for barn nr 3.

DAGSRYTME

Barna kommer til barnehagen mellom kl. 0700-0930. Kjernetida er fra kl. 0930-1400. Det er i dette tidsrommet de planlagte aktivitetene foregår og bemanningen er best. Vil dere at barnet skal komme til oss senere på dagen så er det greit gi oss bare beskjed på forhånd.

Dagene våre består av at vi leker, går tur, synger, danser, ler, koser, prater, skifter bleier, forteller historier, arbeider med spesielle temaer, spiser mat (ca. 1130), noen sover og noen ganger gråter vi og er sinte også☺

FORELDRESAMARBEID

Samarbeid mellom personalet og foreldrene er en selvfølgelig del av barnehagens arbeid. Det er forutsetning for kontinuitet mellom hjem og barnehage. Og for at barnehagen kan bygge sin virksomhet på barns individuelle erfaringer og livsvilkår.

Våre foreldresamarbeids rutiner er:

- *Daglig kontakt i forbindelse med bringing og henting
 - *Tilvenningsperiode for nye barn
 - *Det vil være to foreldremøter i løpet av året
 - *To foreldresamtaler i løpet av året, en på høsten og en valgfri på våren.
- Foreldrene oppfordres til å ta kontakt hvis de føler behovet for en samtale.
- *Foreldrekafe
 - *Dugnad
 - *Foreldrerådet oppnevner komiteer for foreldrebaserte arrangementer som, juletreffest, 17 mai og sommeravslutning.

Se fordelingen bakerst i årsplanen.

I hverdagen er det viktig at dere forteller oss om ting dere opplever sammen med barnet, og om hendelser som har betydning for barnet. Vi vil fortelle om liknende hendelser fra barnehagen.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og barnehageenheten et samarbeidsutvalg.

✓ **Foreldreråd**

Består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Leder av foreldrerådet velges hver høst, og sitter i enhetens samarbeidsutvalg.

Oppgaver: Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø.

Rettigheter: Foreldrerådet skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Avstemming: Ved avstemming i foreldrerådet gis det en stemme for hvert barn, og vanlig flertallsvedtak gjelder.

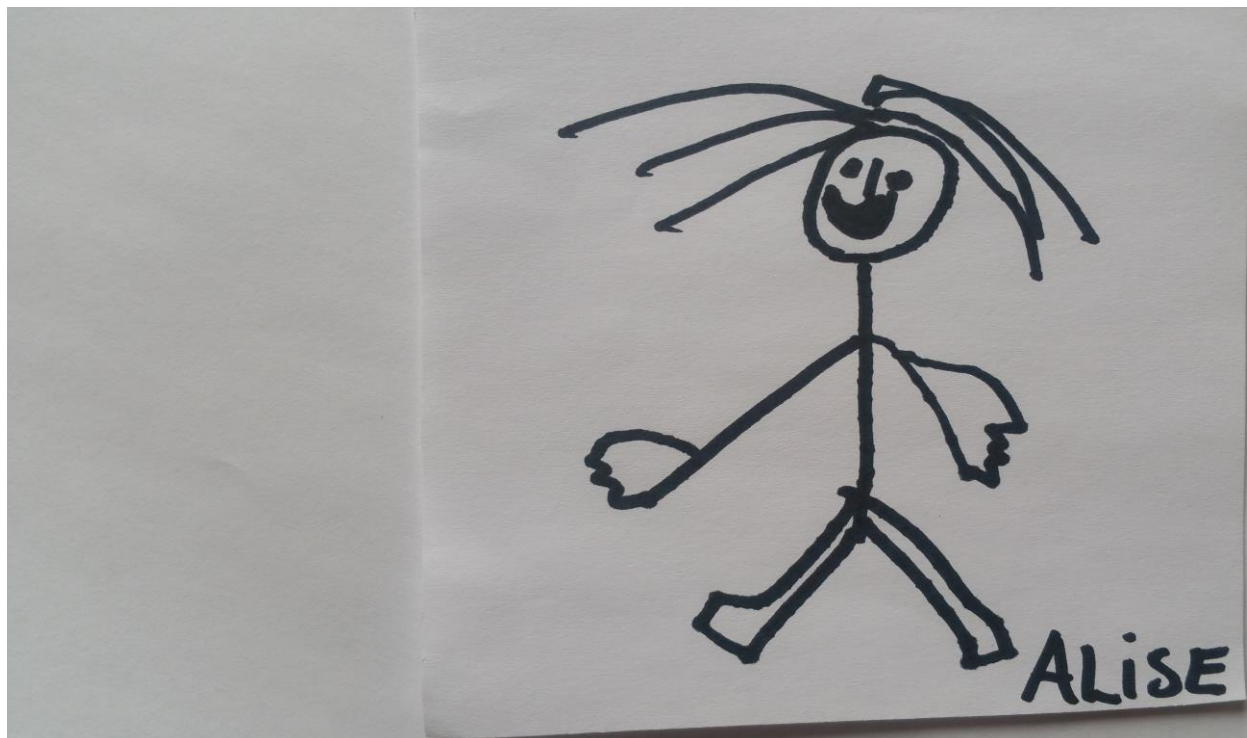
✓ *Samarbeidsutvalg*

Det skal være et samarbeidsutvalg for hver RE-enhet(barnhageenhet). Samarbeidsutvalget representerer hele barnehageenheten og skal ha følgende sammensetning: 1 rep. fra hvert foreldreråd, 1 repr. fra de ansatte i hver barnehage og 1 repr. fra kommunen som eier. Kommunenes representant velges av kommunestyret. Barnehageleder skal være sekretær for samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget i Simenstua/Furnes/Kylstad barnehage har følgende medlemmer i 2017-2018:

Furnes:	Ida Marie Snesrud repr. Foreldregruppen 41210669 Vara: Bente Mausestaden repr. Foreldregruppen, 91377995 Frode Jevne, repr. Personalet 62358604
Kylstad:	Håvard M. Steffenak repr. Foreldregruppen 90961235 Karin Green, repr. Personalet 47972567
Simenstua:	Malin Smestad repr. Foreldregruppen 48103026 Henriette F. Heggelund repr. Personalet 90518028
Sekretær:	Mette Linnerud, resultatansvarlig 90518028
Politisk repr:	Lars Raknerud 90727868

Leder for samarbeidsutvalget: Malin Smestad Vara: Ida Marie Snesrud



BARNEHAGE-SKOLE SAMARBEID

Vi skal forbrede barna best mulig til overgangen fra barnehage til skole. Barnehagen og skolen skal ha et godt samarbeid med tanke på denne overgangen. Vi skal ha turer til skolen for at barna skal bli litt kjent med skolegården og møte igjen barn de allerede kjenner. Det skal også være en organisert besøksdag som skolen inviterer til. Dette gjøres litt forskjellig fra skole til skole. Noen inviterer med foreldre og noen med personalet i barnehagen. Enkelte skoler gjør begge deler. Barnhagen skal jobbe etter en rutinebeskrivelse "Overgang barnehage-skole" som er utarbeidet av Ringsaker kommune. Denne sier hva som skal gjøres og den er forpliktende.

SAMARBEID BARNEHAGEN-FURNES BO- OG AKTIVITETSENTER

Vi har et godt forhold til vår nabo Furnes Bo- og aktivitetssenter. Vi prøver å få til noen kontaktpunkter gjennom året. Vi har et fast oppdrag med å gå Luciatog i førjulstiden.

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

I tillegg til foreldrene har barnehagen også andre samarbeidspartnere for å sikre at barna får en best mulig hverdag. Dette kan blant annet være:

- ✓ Pedagogisk/pykologisk tjeneste (PPT)
- ✓ barnevernstjenesten
- ✓ Andre barnehager
- ✓ Helsestasjonen
- ✓ Nærmiljøet
- ✓ biblioteket

Biblioteket leverer bøker til oss i barnehagen. Disse bøkene har vi stor glede av i barnehagen, men barna/foreldrene får også låne med dem hjem. Man skriver bare opp navnet på bøkene og lånetakeren i boka som ligger ved siden av kassene. Det står en bokkasse på hver avdeling. Biblioteket har noen ganger lesestund for oss når de er på besøk.

PERSONALSAMARBEID

- ✓ *Personalmøter* - for hele personalgruppa utenom åpningstiden. Her jobber vi med langsiktige planer, ukeplaner, vurdering, personalsamarbeid, prosjekt, HMS (helse, miljø og sikkerhet)
- ✓ *Ledermøter*- Enhetsleder og arbeidsledere i enhetens barnehager har samarbeidsmøte på tvers av barnehagene en gang hver fjerde uke.
- ✓ *Planleggingsdager* - personalet har 5 planleggingsdager gjennom året. Disse brukes til utviklingsarbeid, kurs, planlegging, vurdering osv. Barnehagen er da stengt.

VURDERING

I barnehagen er det viktig at det er god kvalitet på tilbudet vi gir barn og foreldre. For å sikre dette må vi hele tiden vurdere og reflektere over det arbeidet vi gjør for så å justere innhold, arbeidsmåter og organisering slik at ting kan rettes til det bedre.

Ved siden av den daglige observasjonen/vurderinga trenger vi systematisk å samle inn opplysninger og informasjon for å kunne reflektere over arbeidet vårt.

Informasjon vil vi i år hente inn gjennom prosjektet «Kultur for læring». Se side 25

INTERNKONTROLL

Alle barnehager i kommunen er pålagt å ha et internkontroll system som ivaretar barn og ansattes helse miljø og sikkerhet.

I Furnes barnehage er de ulike oppgaver gjennom året fordelt på personalet, mens det er arbeidsleder som er ansvarlig for at disse blir gjennomført.



Hva er en god barnehage?

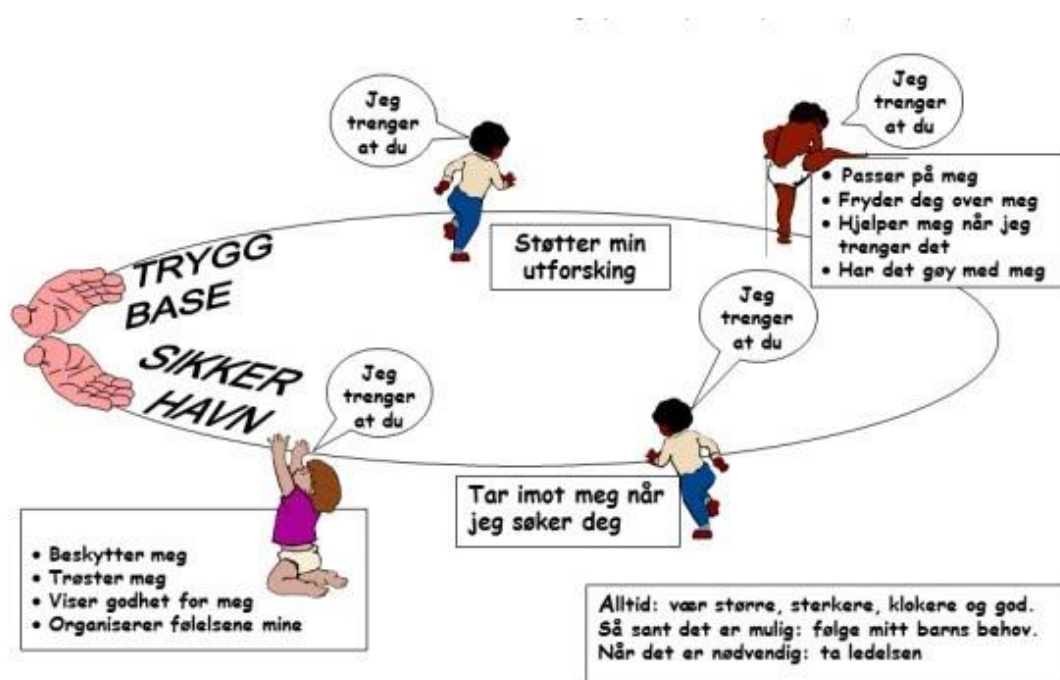
Som personale i Furnes barnehage ønsker vi å si litt om hva vi står for og hva vi legger særlig vekt på i vårt arbeide med barnegruppa og det enkelte barn.

Kvalitetsbegrepet i barnehagen er sterkt knyttet til de ansattes relasjonskompetanse. Personalet har i flere år arbeidet i prosjekt med Professor Berit Bae som kunnskapsformidler og veileder, og temaet har vært: **"Kvalitet og relasjonsarbeid"**.

Dette arbeidet har gitt oss ny kunnskap og en ny forståelse av begrepet "anerkjennende samspill mellom voksne og barn", og har hatt stor betydning for vår væremåte og holdning i forhold til samvær med barn.

Psykologene Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad sier det svært tydelig i sin nye bok **«Se barnet innenfra»**. Sitat: «Hva gir god kvalitet i en barnehage? Norsk og internasjonal forskning er helt klar: De voksnes kompetanse og relasjon til barna er den avgjørende faktoren som skaper gode eller dårlige barnehager. Mye annet er også viktig: det pedagogiske opplegget, gode uteområder, bra inneklima, tilgang til leker og annet materiell, sunn mat og så videre. Men ingen ting er så viktig som den voksnes evne til å inngå i positive, sensitive, samspill med barna, evnen til å forstå barnet innenfra og ha godhet for deres behov. Trygghet, ømhet og glede er viktigere enn alt annet i barnehagen»

For å utvikle vår kompetanse på dette området, vil hele personalgruppa bruke mye tid på personalmøtene til å reflektere over innholdet i boka. Dette som et grunnlag for å forbedre egen praksis.



Hva kjennetegner en anerkjennende relasjon?

Anerkjennelse formidler en grunnleggende holdning av at barnet har en indre opplevelsesverden som det er ekspert på. Det er hele tiden viktig at den voksne har med seg en holdning om at små barn har et forhold til sine egne følelser. Med hjelp fra en voksen kan de gi uttrykk for dette.

Dette er noe mer enn bare å være hyggelig. Anerkjennelse bygger på et menneskesyn om likeverd - møte barnet som likeverdig.

De kan ha meninger/følelser på det vi bestemmer. De har rett til å bli lei seg/sure.

Dette er ikke det samme som ikke å sette grenser, men mer hvordan man setter dem. Vi må prøve å hjelpe dem til å sette ord på ting.

Hvordan ser en relasjon ut mellom voksne og barn som er preget av anerkjennelse? Hvordan kommer en slik holdning til syne?

Den voksnes innlevelse er viktig, og at både barn og voksen har oppmerksomheten samlet mot det samme, enten ved samtale, blikk, berøring eller peking.

Vi må vise at vi forstår hvordan de har det følelsesmessig. Den non-verbale kommunikasjon er svært viktig, vise at man er med ved hjelp av stemmen og ansiktsuttrykk.

Det er viktig at vi tar høyde for at barn er forskjellige og at vi er forskjellig sammen med forskjellige barn.



Grønne tanker-glade barn

Som et hjelpemiddel i arbeidet når barn opplever noe som er vanskelig benytter vi et psykopedagogisk materiell rettet mot å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet. Det brukes til å utvikle gode holdninger til seg sjøl og andre og fremme barnas evne til egenomsorg og prososial adferd.

Materialet heter: **Grønne tanker-glade barn**

Barnehageåret 2015/2016 var vi i et pilotprosjekt i samarbeid med PPT for å prøve ut dette materialet. Vi hadde gode erfaringer med dette, og det brukes nå i alle barnehager og skoler i Ringsaker Kommune. Grønne tanker, glade barn er et tiltak for å fremme helsebringende samtaler. Det skilles mellom røde og grønne tanker, og for å konkretisere dette for barna er det med en grønn og en rød bamse. Den grønne bamsen symboliserer grønntanker som trivsel og trygghet. Den røde bamsen symboliserer rødtanker som er tanker som skaper vansker.



Det er lagt opp til 18 samlingsstunder hvor tematikken er tanker og følelser. Barna øver på å finne rødtanker, dyrke grønntanker og finne lure ting å gjøre for å krympe følelser som blir til bry. De øver også på å handle i tråd med grønntanker i hverdagssituasjoner som det å komme til barnehagen, prøve noe nytt eller vente på tur.

Materialet er laget for barn i alderen 4-7 år. Den eldste barnegruppen kommer til å være gjennom alle 18 samlingene, men alle barna kommer til å bli godt kjent med bamsene og hva de står for. Boka «Sint og glad i barnehagen» er et fint utgangspunkt for mange gode samtaler. Anbefaler dere også å ta turen innom www.salaby.no eller laste ned appen «glade maur»

Emneplanen vil si noe om de ulike temaene, planleggingen vil bli mer detaljert underveis.

Aldersspredningen gjør at de forskjellige gruppene vil jobbe med emner på svært forskjellige måter, og det er derfor lite sannsynlig at alle vil gjøre det samme. Vi deler derfor ofte inn barna i smågrupper, og fordeler de voksne på gruppene. Vi kan også ha litt forskjellig dagsrytme for de forskjellige gruppene, slik at f.eks. en gruppe har utetida si tidlig på dagen, og så er inne når de andre går ut. Dette tror vi kan skape ro, konsentrasjon og oversikt for voksne og barn, og det skaper også bedre kvalitet i forholdet barn/barn og barn/voksne. I de små gruppene bygges det opp en god tilhørighet og trygghet, der utvikles lettere vennskap, der tar man ansvar og omsorg for hverandre på en mer naturlig måte, og der tør man i større grad å slippe andre innpå seg, være mer åpen (selv kjekkasene kan tørre å kaste maska). Mange av de fineste og sterkeste opplevelsene i barnehagen skjer ofte i slike små grupper, både for barn og voksne.

Berit Bae, har følgende definisjon:

"En god barnehage - med det mener jeg at unger liker seg der, at de trives og lærer noe - og at personalet som jobber der, ikke blir utslitt etter kort tid, men føler at arbeidet er meningsfylt og verdt tiden og kreftene."

Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som jobber der. Betydningen av personalets kompetanse, arbeidsglede, engasjement, evne og vilje til å utvikle sitt arbeid i hverdagen kan neppe overvurderes. Det blir derfor svært viktig å skape et miljø på arbeidsplassen som fremmer læring og utvikling i det daglige arbeidet.



SATSNINGSOMRÅDE BARNEHAGEÅRET 2017-2018.

VENNSKAP I FELLESSKAP OG LEK.

Vennskap

Tida i barnehagen utgjør en viktig del av barndommen for barna. Dette vil vi ta alvorlig, for vi vet at det barna opplever her vil ha stor betydning for deres videre utvikling.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Rammeplan for barnehagen framhever at VENNSKAP og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap.

I kontakten med andre barn får de trening i å uttrykke seg på ulike måter og lære at andre kan oppfatte ting annerledes enn dem selv. De kan lære å ta og opprettholde kontakt med andre, å følge enkle regler i samspill og å vise omsorg. Viktige egenskaper som kreativitet, åpenhet og en positiv selvoppfatning utvikles også særlig gjennom samspill med andre.

Ut fra det syn på utvikling og læring som blir lagt til grunn her, blir den uformelle læringen svært viktig, kanskje den viktigste formen for læring for barn under seks år. Gjennom uformelle læringsprosesser kan barna tilegne seg grunnleggende ferdigheter på det sosiale området som kan være vel så viktig for å klare seg i framtidssamfunnet som kunnskap om mer konkrete emner.

Kvaliteten i barnehagen kan altså ikke sikres gjennom omfattende planer, det blir også viktig hva vi gjør ut av hverdagen i barnehagen. Det indre samfunn i barnehagen vil være av stor betydning, hvilke samværsformer vi har med barna og hva personalet er opptatt av.

Ut fra dette mener vi at VENNSKAP blir et nøkkelord. Det er ingen tvil om at alle barnehager arbeider for at barna skal trives og at forholdet mellom barna skal være godt. Det er bare å ta en titt i årsplanene. Målsetting om å dele, ta hensyn, snakke hyggelig til hverandre, finnes overalt. Dette er vesentlige forutsetninger for å bygge et godt barnemiljø, men ikke nødvendigvis nok for at barn skal utvikle og utdype sine vennskap.

Til det trengs at vi anerkjenner vennskap som viktige og skaffer oss kunnskap om hvordan vennskap etableres og opprettholdes. Det krever at vi ser på praksis med kritisk blikk. Vi må både se på hvordan vi støtter/ikke støtter barns vennskapsuttrykk i hverdagen og hvordan vi organiserer og strukturerer gruppeinndeling, dagsrytme og rutiner.

Barn legger mye energi i å finne sin plass i barnemiljøet og i å finne en eller flere som passer akkurat for seg. Vennskap er derfor et følsomt område hvor glede, hengivelse og samhörighet veksler med sinne, fortvilelse og sårhet. Å forholde seg aktivt til barns vennskap innebærer å forholde seg til sterke følelser. Konflikter er en del av vennskapet. Konflikter blant barn, for eksempel håndgemeng eller utelukkelse av et barn, vekker ikke bare sterke følelser i barn, men også i oss voksne. Barn styrkes blant venner, de tør mer, kan sette seg opp imot den voksnes mening eller kontroll. De kan framstå mer selvstendige eller irriterende, alt ettersom man velger å se det. Når det skjer kan det hende vi skiller venner i samling, ved måltidet, på tur o.s.v. Hvordan tenker vi voksne da, hvordan har barna det? Dette er viktige spørsmål for oss voksne å diskutere.

Kan barn få og opprette vennskap ut fra kriterier som gjensidighet, valgfrihet og varighet? Har barn sine egne uttrykk for vennskap?

Forskning gjort blant barn i vår vestlige kultur svarer bekreftende på dette. Barn kan fortelle om nærhet og omsorg til noen utvalgte og om vennskap som blir nærere som tiden går.

Blant barn som omgås hverandre, vil fortrolig vennskap kun skje ut fra frivillighet. Dersom et barn ikke finner en venn/venner på sin avdeling, blir det ekstra viktig at man samarbeider på tvers av avdelingene slik at muligheten for utvikling av vennskap blir større.

Venner involverer seg i felles lek, og vennskap er en basis for å bli med eller å bli avvist fra leken. Barn søker tilhørighet, og søking etter fellesskap er en av drivkreftene for å oppnå dette.

Enkelte barn mangler nødvendige sosiale ferdigheter for å delta i andre barns lek. Her har vi som voksne en svært viktig oppgave ved å gå inn i leken og gi dem kunnskaper på dette området. Gjennom samvær utvikler venner større repertoar av felles meninger, særlig gjennom rolleutprøving. En type felles erfaring er hvordan en skal oppføre seg eller vise seg fram til andre. Ved å være sammen med venner gir dette muligheter for barn å kunne prøve seg ut. Venner gir hverandre signaler på om den andre gjør noe som er all right eller dumt. De opplever felles glede ved noe de har gjort som kan føre til en sterkere binding mellom vennene, fordi de har samme opplevelse og forståelse av det de har gjort. Barn som ikke har venner er følgelig utelukket fra et viktig samvær som er med på å utvikle deres forståelse av verden og egen identitet, dvs. en svært viktig arena for sosiale utvikling og innlevelsessevne.

Vi har som mål å utvikle et miljø som er fritt for mobbing, og i dette arbeidet vil vi også benytte oss av: «**Handlingsplan mot mobbing**» for **Ringsaker kommunes barnehager**.

Ringsaker Kommune har gjennom sin handlingsplan mot mobbing bestemt at barnehagene skal ha nulltoleranse for mobbing. Det finnes mange ulike definisjoner på hva mobbing er, men man kan si at det dreier seg om negative, fysiske eller

psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen. Det skal også gjentas flere ganger over tid for at det skal være mobbing.

Sosial kompetanse er viktig kunnskap for å unngå og stoppe mobbing. Sosial kompetanse handler om å lykkes med å omgås andre. Ved å ha gode venner og en trygg hverdag i barnehagen legger man til rette for gode opplevelser, og god læring for hvordan man skal være mot hverandre.

Ved å skape en hverdag med et anerkjennende og sosialt samspill med trygge og tilstedeværende voksne kan man forhindre mobbing.

Fellesskap.

Fellesskap kan være så mangt, det kan være knyttet til aktivitet, interesser, sted, alder, med mere. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med andre barn og voksne. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Derfor blir det å hjelpe barna til å utvikle god sosial kompetanse viktig i vårt arbeid.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap.

Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser.

Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer. Opplevelser av egenverd og mestring, lek med jevnaldrende og tilhørighet i et positivt fellesskap skal prege barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barn utvikler trygghet på og stolthet over egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer. Barn blir utfordret gjennom samhandling til å kunne mestre balansen mellom selvhevdelse og å se andres behov. Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging på dette området. Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende fellesskap og sosialt miljø.



NATUR

Vi voksne i barnehagen har et stort ansvar for å lære barn å bli glad i naturen og stimulere til aktivitet og opplevelser til alle årstider og i all slags vær. Vi ønsker å bidra til at barna blir godt kjent med og får en forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barna skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Denne nærheten til natur vil påvirke dem videre gjennom oppveksten og gi dem et ønske om siden i livet å verne om naturen.

Barn deler naturopplevelser seg i mellom. Det er viktig at vi gir rom for å oppleve fellesskapet på samme måten som vi gir rom for barns lek. Barna vil ofte dele opplevelsen også med en voksen som kan lytte og forstå og være tilstede "der og da". Det er derfor viktig at vi voksne arbeider med vår egen evne til å hengi oss til øyeblikkene og være nær i relasjonen med barna, være en **"medopplever"**.

Enkelte forskere hevder at naturen er den beste lekeplassen for barn der de møter utfordringer de ikke får ellers i barnehagen. Vi opplever ofte at det er mindre konflikter og mindre støy når barn leker ute. Fantasi og kreativitet stimuleres av de muligheter naturen gir, og få andre miljøer gir like gode sansemotoriske utfordringer.

Hamar Naturskole har i sommer/høst vært med å utvikle området rundt gapahuken. Det har nå blitt et fantastisk område som innbyr til masse lek og aktivitet. Det har blitt forskjellige «rom» som barna skal være med å forme til sitt framover. Vi har mange ideer til videreutvikling av området. Dere oppfordres også til å bruke området i fritiden.



LEK

Grunnen til at vi prioriterer leken høyt, er at vi mener lek er den mest naturlige aktivitet og samværsform for barn, og at de gjennom sin lek lærer svært mye om seg selv og sitt forhold til andre mennesker. Leken er dessuten full av naturlige utfordringer: Hva skal vi leke, hvordan skal vi gjøre det, hvem skal være hva - og alle bør få bidra med forslag. I leken gjør man om på et stykke virkelighet, det blir en tilpasning til livet. Leken hjelper barnet til å ta vare på livsmotet. Leken bidrar til at ungene for eksempel lærer mye mht bokstaver, tall og mengder også: de tegner og får hjelp og oppmuntring til å skrive navnet sitt, skrive hvem som skal få tegninga osv. Vi spiller spill og teller på terningen, baker og finner ut hvor mye vi skal ha i av de forskjellige ingrediensene. Vi teller for å finne ut hvor mange vi skal dekke på til i dokkekroken. Bøker, puslespill og tall/bokstavlego, ligger lett tilgjengelig. Vi leker gjømsel og må telle mens de andre gjømmes seg, og hvor mange er med på leken? Har vi funnet alle? I leken får en trening i å ta hensyn til andre, høre på andre, finne felles løsninger. Vi ønsker å bruke mye av vår tid til å delta i barns lek, og det vil trolig noen sette et spørsmålstegn ved: "Forstyrrer ikke de voksne barnas naturlige lek ved å delta, og ikke minst: gjør vi ikke da barna avhengige av oss voksne, slik at de etter hvert leker dårligere enn før og ikke klarer seg på egenhånd?".

Her er det forskjellige meninger og teorier, men det en ofte ser er at når barn leker uten at noen griper inn, så blir det ofte den sterkeste som får bestemme alt - og noen barn blir ofte holdt utenfor.

Dersom voksne da griper autoritært inn og sier: "Jo, nå skal dere la Jens få bli med!", så kan dette lett føre til at ungene fortsetter på samme måten som før, bare at de nå passer på så ingen voksne ser dem. Dersom den voksne derimot er en akseptert deltaker i leken, så kan man på en positiv måte prøve å få med de som blir holdt utenfor (påpeke positive sider som kan være til nytte i leken, eller foreslå roller).

Når voksne deltar i lek, så er det ikke for å dirigere eller stadig finne på ting for ungene, men vi deltar i stedet aktivt på barnas premisser. Berit Bae, en anerkjent pedagog, sier følgende om lek: "Når lek sees som en måte å forholde seg, en kommunikasjonsform, må den voksne se på seg selv som en kommunikasjonspartner også i forhold til barns lek. I den grad man holder seg på avstand og overlater den mer eller mindre til seg selv, kommunisere man også at man er uinteressert i det de er opptatt av. Man går glipp av kunnskap om hva slags motsetninger de strever med å uttrykke og forsones, og hvordan de ser på seg selv og det miljøet de ferdes i". Vi er også opptatt av at vi skal være gode modeller for barna, og dette krever mye nærhet og interesse fra de voksnes side - hvis ikke, får ikke barna lyst til å identifisere seg med det de voksne gjør (- kanskje snarere tvert imot).

Som en konklusjon vil vi si at unger ikke blir pasifisert ved at voksne deltar i leken, bare de voksne er bevisste på hvordan de deltar. Det er tvert imot vår erfaring at dette gir barna nyttig læring som de kan bruke når de voksne ikke er med i leken (barna leker jo i små grupper, så det vil alltid være noen barn som ikke har noen voksne med seg).

Vi mener at vi på denne måten kan gi barna grunnleggende erfaringer om hvordan problemer kan løses og hvordan mennesker bør være mot hverandre.

Trafikksikkerhetsplan

I samsvar med Ringsaker Kommune sin trafikksikkerhetsplan har vi utarbeidet vår egen plan for Simenstua, Furnes og Kilstad. Dette er en plan for hvordan vi jobber med trafikk i barnehagen vår. Det gjelder trafikksikkerhet på tur, bruk av bil, buss og taxi og trafikkopplæring hos de eldste barna. Trafikksikkerhet kommer til å være et fast innslag på høstens foreldremøter. Ta kontakt hvis noen ønsker å se planen.

Kultur for læring

Barn og unge i Hedmark skal vokse opp i en «kultur for læring» som motiverer til utdanning og deltagelse i samfunns og arbeidsliv. Det er mange involverte i barn og unges oppvekst og danning. Alle har det til felles at de ønsker å bidra til at det enkelte barn utvikler kunnskap, holdninger og ferdigheter slik at det kan bidra i samfunnet på en selvstendig og ansvarsfull måte. Dersom alle partene arbeider sammen om å nå målene har vi kommet viktige skritt i riktig retning. Kultur for læring handler om den kulturen barn og unge vokser opp i. for å gi hver enkelt den beste muligheten i livet er det viktig at det er en god kultur for læring gjennom hele barne- og ungdomstiden. En samordnet arbeidsform gjennom oppvekstforum i Hedmark skal bygge opp under dette via et prosjekt som er kalt «kultur for læring». Målet med prosjektet er og videreutvikle barnehagenes pedagogiske praksis slik at barna får realisert sitt potensial for trivsel, utvikling og læring. Det blir derfor lagt opp til tre spørreundersøkelser i løpet av prosjektperioden. Den første skal gjennomføres nå i høst, og de andre høsten 2019 og høsten 2021.

Digitale verktøy

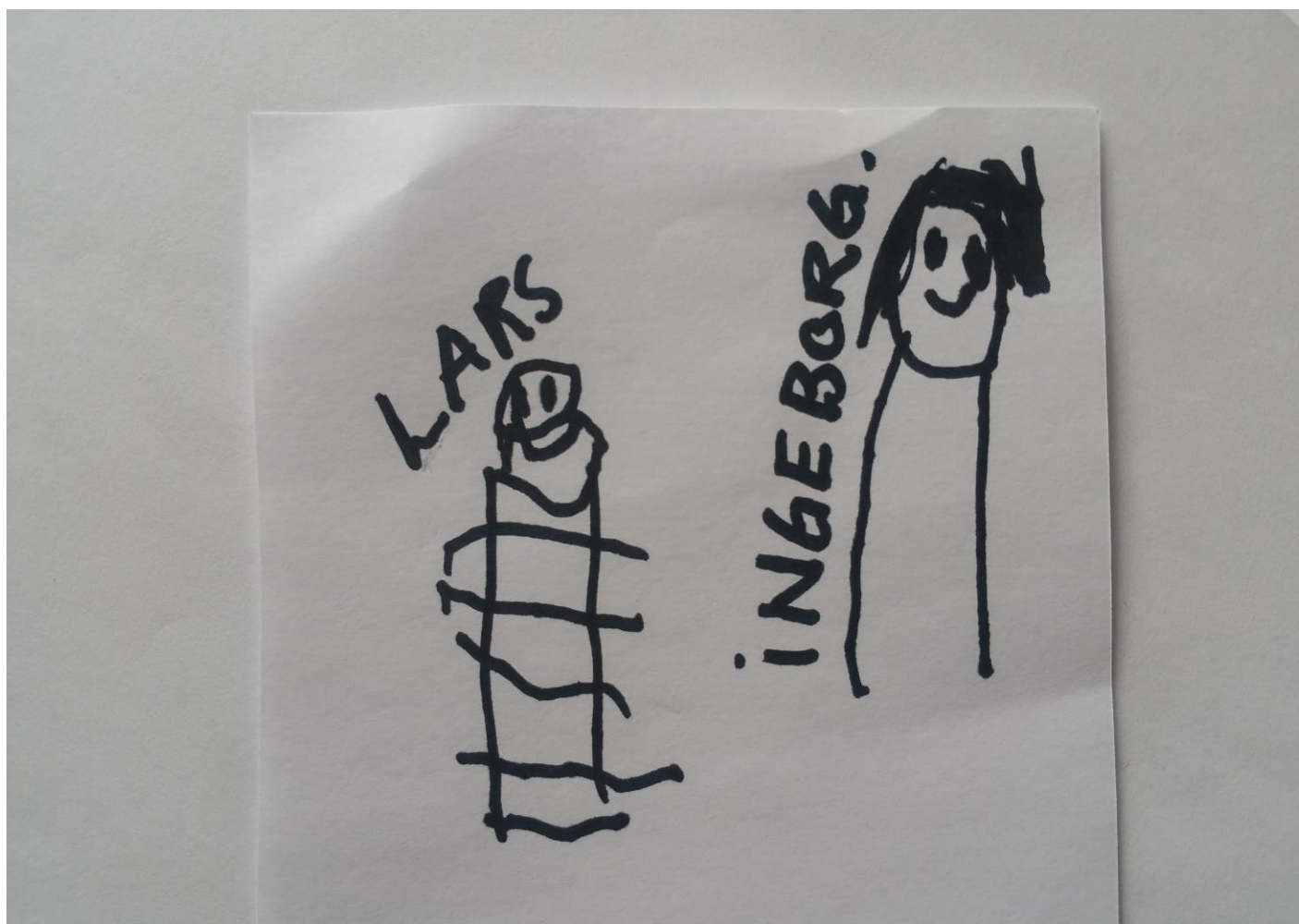
Furnes barnehage ønsker å være en barnehage som stimulerer barna til bruk av digitale verktøy. I den nye rammeplanen står det at «barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring» Derfor blir det viktig at de voksne legger til rette for at barn skal få utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.

I vår skolekrets dette året, så blir ipad tatt i bruk som undervisningsform. I forhold til dette vil også vi i våre barnehager bli enda bedre kjent med dette verktøyet. Dette gjelder alle barna, men med særlig vekt på de eldste. IKT skal være et verktøy som skal være med å stimulere til lek, læring og dokumentering,

og ikke minst inspirere barnas eget kreative uttrykk. I tillegg til ipad har vi pc, fotoapparat og digital tavle som vi skal gjøre erfaringer med.

De eldste prøver ut ulike apper med forskjellige temaer: det kan være å stave eller skrive bokstaver, lyder, leseforståelse, skape noe, legge sammen/trekke fra(matematikk), telle penger, måling, ukedager, årsak og virkning og lignende. Samtidig handler det om sosiale prosesser, vi må dele, vente på tur, samarbeide, hjelpe hverandre, og ikke minst mestre sammen. Digitale verktøy kan benyttes innenfor alle fagområder, vi kan skape noe, tilegne oss ny kunnskap og ikke minst gi oss positive opplevelser og et rikt og allsidig læringsmiljø. Vi skal sammen utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

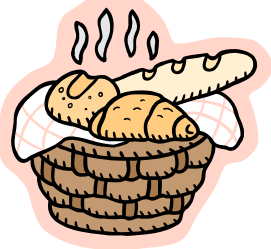
Fra høsten 2017 har alle våre barnehager opprettet facebook sider som skal vise noe av vårt daglige liv i barnehagen. Vi følger Ringsaker Kommunes «retningslinjer for barnehagers bruk av Facebook».



Gjennomgående innhold i Furnes Barnehage

Det gjennomgående innholdet er det vi gjør nesten hver dag gjennom hele året uavhengig av tema og andre aktiviteter.

EMNE	MÅL	ARBEIDSMETODER
NÆRMILJØET 	Vi ønsker at barna skal få oppleve barnehagens nærmiljø, få kjennskap til og oppleve hva som finnes der.	✓ Gå turer ✓ Være/leke i skogen ✓ Samle naturmaterialer ✓ Samlinger/drama ute ✓ Be inn naboer/gå på besøk.
ÅRSTIDENE 	Vi ønsker at barna skal få et innblikk i naturens gang gjennom et år.	✓ Være ute i all slags vær ✓ Bruke skogen ✓ Høre, se, lukte, smake ✓ Snakke om det vi ser og opplever.
SAMLINGSSTUND FØRSISKLUBB 	Vi ønsker at barna skal få trening i å si noe i gruppe, vente på tur og lytte til andre. Utvikle følelse av fellesskap og gi felles opplevelse. Trene på og forstå språket bedre.	✓ En tid på dagen da vi samles i grupper for å prate, synge, lese eller drive med temarettet arbeid. ✓ Visualisering og språktrening
MUSIKK OG SANG 	Vi ønsker at barna skal bli glad i musikk og sang, og oppøve ferdigheter i bevegelse og sangleker. Samtidig bli inspirert til å bruke det på eget initiativ..	✓ Lytte til musikk ✓ Avslapping til musikk ✓ Bevegelse, sang, dans, leker. ✓ Samlingsstunder ✓ Bruke enkle instrument.
FORMING 	Vi ønsker at barna skal få kjennskap til ulike typer formingsaktiviteter, og få oppleve gleden ved å skape noe selv	✓ Male ✓ Tegne ✓ Klippe I temaarbeid ✓ Lime og ellers ✓ Sy ✓ Veve
KLÆR, AV OG PÅKLEDNING 	Vi ønsker at barna skal utvikle selvstendighet, og evne til å samarbeide. Samtidig utvikle det vanligste ordforrådet tilknyttet til kroppen og klærne.	✓ Trening i å kle av og på seg selv med støtte av de voksne. ✓ Barna hjelper hverandre ✓ Prate med barna (språk og begrepstrening)

EMNE	MÅL	ARBEIDSMETODER
MAT; KOSTHOLD OG BORDSIKK. 	Vi ønsker at barna skal utvikle ferdigheter og bli selvstendige. Lære vanlige regler for hygiene og bordskikk. Oppleve fellesskap, ta hensyn til og samarbeide med hverandre.	✓ Håndvask før kontakt med mat ✓ Bake, lage mat. ✓ Organisere måltidene som hyggestunder ✓ Sitte rolig ved bordet ✓ Be om å sende f.eks pålegg. ✓ Vente med å gå fra bordet til de fleste er ferdige. ✓ Takke for mat og for ting en får ✓ De voksne er modeller for barna.

SPRÅK, TEKST OG KOMMUNIKASJON

En god språkutvikling er viktig for barn. Hvordan vi evner å bruke språket er avgjørende for hvordan vi kommuniserer med hverandre, hvordan vi setter ord på erfaringer, følelser og refleksjoner. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. Verbal og nonverbal kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. En god språkutvikling vil absolutt være med på og sørge for positive ringvirkninger videre i vårt utdanningsløp, samt i livet og samfunnet for øvrig.

Språk er kort sagt avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger, og dette er et viktig ledd i kulturformidlingen.

Kommunikasjon skjer oftest i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap.

Derfor blir det viktig for oss i barnehagen å skape et språkstimulerende miljø for alle barn, et miljø hvor vi skal lytte til hverandre, samtale og leke med lyd, rim, rytme og sang sammen😊. Et miljø hvor barn og voksne sammen opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. (Et fint utgangspunkt kan for eksempel være bibliotekbøkene som både dere og vi her i barnehagen kan benytte oss av.)

Høytlesning og fortelling gir oss samspill, nærhet og ro, det nærer sansene, det gir kjærlighet til bøker og læring, det pirrer forestillingsevnen, det gir god lytteevne

og god forståelse, det gir bedre ordforråd, konsentrasjon og hukommelse, og ikke minst gir det oss en forståelse av bilder og trykk, og etter hvert en fortrolighet med symboler som bokstaver og tallsiffer.

Rike og varierte erfaringer med samtaler, fortelling, høytlesning, språklek, rim, regler og sang er derfor viktige ingredienser for en god språkutvikling og vil bidra til at barna utvikler et positivt forhold til eget språk. Vi vil bruke gamle, nye, kjente og ukjente tekster, bøker, rim og regler. I Furnes barnehage skal vi bidra til at barna utvikler leseglede og et godt språk. Vi skal undre oss sammen og bruke fantasien vår.

MATEMATIKK

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Matematikk/antall rom og form fører både til engasjement, nysgjerrighet og matematikkglede, og dette inspirerer oss i det videre arbeidet innenfor dette fagområdet.

Matematikk er en del av den globale kulturarven, den eldste vitenskapen vi har. Og matematikk finner vi i nesten alle tingene vi gjør. Felles kommunale målsettinger for matematikk er utarbeidet og gir oss føringer for arbeidet. Gjennom lek, undring, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal vi nærme oss matematiske begreper. Vi jakter på tall og ulike former ute i naturen og inne i barnehagen, forteller klassiske eventyr som «De tre bukkene bruse», «Gullhår og de tre bjørnene», (størst, mellomst, minst) og leser om «Pannekaka» som møter mange forskjellige dyr. Ipad`n vår er også spennende å bruke, den er nesten «magisk». Vi ønsker og «møte» matematikk med utforskertrang, nysgjerrighet, kreativitet, glede, humor, interesse -vi ønsker å leke oss frem til ny kunnskap. Det er oftest i leken hvor ungene tilegner seg, erfarer og ser sammenhenger innenfor ulike matematiske begreper. Kort sagt kan vi si at gjennom leken blir barna oppmerksomme på matematikken i deres egne liv., Så i barnehagen blir «jakten» på hvor barnet bruker matematikk det overordnede, og at de voksne er bevisst og griper øyeblikket. Engasjement fra den voksne har positiv effekt uansett hvilken matematisk bakgrunn den voksne har.

1,2,3,4,5,6,7, reven er en hønsetjuv !

ENGELSK

Det har vært et stort engasjement hos både barn, foreldre og ansatte når det gjelder engelsk i barnehagen, noe som har gitt oss mye glede og inspirasjon.

Vi har gjennom et par år vært i et kommunalt engelsk prosjekt med Angela Fischer som veileder. Dette har gitt oss inspirasjon og ny kunnskap.

Vi vil jobbe videre med å gi barna i barnehagen en viss innsikt i engelsk, øke deres interesse for språk/bli glad i å lære språk og gi barna språkstimulering/begrepsstimulering.

Nye felles kommunale målsettinger for arbeidet med ENGELSK er utarbeidet og gir oss føringer for arbeidet. Vi ønsker å fortsette dette målrettede arbeidet og bidra til det at det skapes en interesse og et engasjement hos barna som gir motivasjon og danner et godt grunnlag for videre engelskopplæring i skolen.

I år vil de eldste ungene fortsette arbeidet med å lære flere hele setninger og uttrykk i tillegg til enkeltord på engelsk. Navn på klær, mat, farger, familiemedlemmer, årstider og dyr er eksempler på begreper vi vil arbeide videre med. Vi vil leke med engelsk uttale og ulike lyder og vi utforsker Ipad`n vår med ulike engelske spill.

Vi vil også bli kjent med nye sanger, rim og regler på engelsk. Barnehagen ønsker å stimulere barnas nysgjerrighet og glede ved å få kjennskap til et nytt språk, og at de skal få oppleve det å møte et nytt språk som spennende i tråd med Ringsaker kommunes målsettinger.

Be happy, let us speak english!

“There's always something to do in London”



PERIODEBESTEMT INNHOLD AVDELING ARMSKROKEN!

Gjennom kommende år så skal vi være innom mange forskjellige temaer. Vi legger opp til at vi skriver planene her i årsplanen i grove trekk og mer detaljert i månedsbrevet og månedsplanen som henger på døra i gangen.

Vi skal også bruke mye tid på å gå i dybden på det barna ønsker å gjøre og vite mer om. Dette gir barna en reell mulighet til å medvirke og påvirke sin egen barnehage-hverdag. Det å være impulsive og endre planer fort er noe vi som jobber i barnehagen ser på som verdifullt. Det er viktig å ha planlagte linjer i hverdagen, men det må alltid være rom for her - og nå -situasjoner.

Vi jobber ekstra med:

Vi starter barnehageåret alltid med ekstra fokus på vennskap, følelser og sosialt samspill. Gruppen skal dannes og barna skal bli trygge og finne sin plass. Dette bruker vi mye tid på.

Vi snakker og hjelper barna med å sette ord på følelser. Ikke bare blid og sint, men alle de andre nyansene i våre følelser som trist, redd, misunnelig, dårlig samvittighet, flau, ensom, stolt. Vi snakker om følelsene vi har inni oss og hvordan følelser synes utenpå oss. Vi skal bidra til å skille tanker og følelser.

Barnehagen har noen bøker og litteratur som vi støtter oss til i vårt arbeid. Samt at biblioteket leverer og henter bøker til oss etter våre ønsker og temaer.

Vi har ekstra fokus på mobbing og hva vi gjør for å forbygge dette. Dette er det grunnleggende viktig arbeid som vi tar på alvor. Et fokus vi alltid skal ha i en barnehage. Så selv om vi løfter det ekstra i en periode så jobbes det kontinuerlig med dette tema gjennom hele året. Vi snakker mye om temaet og lærer oss noen sanger.

I år så forankrer vi vårt tema i vennskap og fellesskap i lek. Vi vil bruke Thorbjørn Egner sin historie om Folk og røvere i Kardemomme by. Målet er at vi kan være venner selv om vi er forskjellige. Vi skal lære oss å respektere hverandre og behandle hverandre på en god måte. Personalet skal dramatisere og levendegjøre historien så godt vi kan, samt legge til rette for lek og fantasi.

September og Oktober

Kapittel 1: Om politimester Bastian, Gamle Tobias, Tante Sofie og de andre bra folk i Kardemomme by

Kapittel 2: De tre røverne Kasper, Jesper og Jonatan

Kapittel 3 Pølsemakeren er sint

-Lese fortellingene og synge sangene

-Snakke om Kardemommeloven (Vennskap, være gode og snille mot hverandre)

- Hva er en meteorolog/værmelder?
- Snakke om været og bruke værstasjonen vår ute i barnehagen.
- Hva er en trikkefører?
- Lage seg en kikkert
- Sterner og stjernebilder i på himmelen
- Hva er en pølsemaker

November

Kapittel 4: Det er kardemommedagen, men vesle Kamomilla får ikke lov av tante Sofie å gå på festen.

Kapittel 5: Om forestillingen på torvet- og festen i byparken.

Kapittel 6: De tre som ikke fikk være på festen i parken.

- Hva er et orkester, og hvilke instrumenter kjenner vi til?
- Har vi noen instrumenter i barnehagen vi kan prøve?
- Lage våre egne instrumenter
- Bli kjent med dyrene kamel og elefant

Desember

Kapitel 7: En spennende natt i pølsemakeriet.

- Bli kjent med yrket politi
- Kanskje vi kan lage egne pølser til jul?

Januar

Kapittel 8: Røverne røver tante Sofie

Kapittel 9: Tante Sofie våkner

- Øve oss på å holde orden i sakene våre.
- Bli kjent med løven
- Vi kan vaske i barnehagen
- Hygiene og kosthold

Februar

Kapittel 10: Hemmeligheten om gale Tobias i tårnet

Kapittel 11: Fødselsdagen til Tobias

- Bli kjent med yrket dyrlege og de som jobber i dyrebutikk
- Feire bursdagen til Tobias med en bursdagsfest i barnehagen.

Mars og April

Kapittel 12: Tommy opplever noe spennende

Kapittel 13: Kasper, Jesper og Jonatan drar til byen for å røve

Kapittel 14: På politistasjonen

Kapittel 15: Kasper, Jesper og Jonatan i arresten

-Hva er en kjøpmann?

-Hva slags typer butikker finnes?

-Vi starter opp med å så planter, diverse blomster, frukt og grønnsaker. Vi lager vår egen frukt og grønnsaksbutikk.

Mai og Juni

Kapittel 16: Barberer Sørensen blir overrasket

Kapittel 17: Løven spiser for mye - Og Bastian får en ide.

-Hva er en Barbermester/frisør?

-Snakker om brannvern

Det kommer mer konkret og utfyllende i ukeplanene framover.

Vi er også i år med på FORUT sin barneaksjon. I år går ferden videre og vi «skal» til Sri Lanka for å bli bedre kjent med «Sivatas og Månefesten».

Vi skal jobbe med temahefte og annet materiell som vi har fått tilsendt av FORUT. FORUT er en bistandsorganisasjon som driver freds og utviklingsarbeid i ulike land. Målet er å skape nysgjerrighet, toleranse og forståelse som fremmer empati og fører til vennskap og solidaritet framfor stakkarsliggjøring og håpløshet. Vi vil gi barna mulighet til å delta i et solidarisk prosjekt, og det vi samler inn av penger vil gi andre mulighet til å få det litt bedre. Det vil i slutten av dette prosjektet bli arrangert foreldrekafe, slik at foreldrene får mulighet til å støtte loddsalget og evt. kjøpe noe av tingene vi har fått tilsendt til salg.

Vi henger opp salgsvarene tidlig i oktober for at dere skal få mulighet til å se hva vi har og har selvsagt mulighet til å kjøpe.



Basaren er på FN-Dagen **24. oktober**

I år er det også vår egen lokale helt Gaute Ormåsen som fronter Forut og som har laget musikken til barneaksjonen. Vi gleder oss til å lære oss sangene og bli kjent med hverdagen til Sivatas. Vi har vært med på aksjonen mange ganger før og vi

synes at FORUT aksjonen er verdifull for både barn og voksne. FORUT sin visjon er å bidra til å gjøre verden litt bedre og vi i Furnes barnehage ønsker å være med å bidra til det.

Det skal jobbes med tradisjoner og vi markerer andre viktige dager gjennom året. Julen og påsken er for oss den perioden gjennom året som mest fyller barnehagen med tradisjoner og aktiviteter.

Mot jul ønsker vi ikke å skape noe mas og kjas fordi vi skal rekke så mye, men vi skal skape en stemningsfull og hyggelig tid for barna fylt med spenning og forventninger. "Det vi rekker, det rekker vi" er mottoet for denne perioden. Valg av aktiviteter kommer vi tilbake til.

Barnehagen vil også arrangere div. sammenkomster i førjulstiden, disse vil bli annonsert i god tid☺

Fra jord til bord!

Våren 2018 vil vi utvikle et område i barnehagen hvor vi skal plante diverse grønnsaker, frukt og planter/urter. Ringsaker kommune er en av de største landbrukskommunene i Norge. 89.000 slaktegriser. 140.000 verpehøner. 6.200.000 slaktekyllinger. 23.000.000 liter mjølk. 38.000 tonn korn. 163.000 dekar dyrket mark. 568.000 dekar produktiv skog. Store tall. I tillegg kommer grønnsaker, frukt, bær og mye mer. Om lag 3.000 arbeidsplasser. Ringsaker er i særklasse som landbrukskommune. Barnehagen ønsker å være med å synliggjøre kommunens høye kompetanse og posisjon innenfor matproduksjon.

Her har vi skrevet det slik at dere har en rød tråd gjennom året. Men temaene og det som vil bli gjennomført i de kommende månedene, vil dere få i form av månedsplan. Den vil bli levert ut ca. rundt den første i hver måned.

Vi ønsker at vi i kortere perioder ikke har altfor mange planer også. Dette for å åpne for det impulsive og litt mer barnebestemt innhold.

Det vil i løpet av året bli arrangert noen utflukter, men disse vil vi komme tilbake til. Simenstua og Kylstad barnehage har også de samme gjennomgående temaene det kommende året. Så det vil også bli arrangert opplegg på tvers av barnehagene, f.eks så skal det være en vennskapsfest for de eldste på Kylstad barnehage i november. Så vi står foran et veldig spennende år i Furnes barnehage.

Har du varme nok?
Du har.
Søvnen, tankene er gitt deg gratis.
Men, varmen i deg må du gi og gi igjen.

Også du
Kan si et ord om glede.
Du har en hånd,
Varm
Hvis du vil."

Rolf Jacobsen





Avdeling Gromongen

Hva legger vi vekt på i vårt daglige arbeid med barna:

- Møte barnet med trygghet og omsorg. Barnet skal føle seg sett og ivaretatt.
- Ta barnet på alvor, lytte og være til stedet.
- Prøve å se hvert enkelt barn og dets behov. Barn er ulike og det skal de få lov til å være.
- Humor - litt tøys og tull er viktig i en hverdag. Det letter dagen at man har det gøy sammen og det kan gjøre det enklere å takle voksenlivet senere, at man har med seg litt humor som ballast.
- Sette grenser for det som ikke er akseptabel væremåte - være tydelige voksne.
- Oppmuntre og gi konkrete tilbakemeldinger til barnet når det gjør noe godt for andre.
- Barnet skal føle seg sett når de takler ulike utfordringer i hverdagen - få en god følelse av at de mestrer.

Med dette ønsker vi å utvikle et godt selvbilde hos barnet

Barns medvirkning

Rammeplanen legger stor vekt på at vi skal jobbe med barns medvirkning i barnehagen. Sammen med professor Berit Bae ved høgskolen i Oslo, har vi deltatt i et nettverksprosjekt for de yngste barnas medvirkning i barnehagen (1-3 år). Gjennom Berit Baes forelesninger, våre observasjoner og drøftinger, er vi blitt mer bevisste når barna medvirker i sin egen barnehagehverdag og hvordan vi kan møte barnet for at vi åpner opp for at det skal kunne medvirke.

Det er viktig at vi:

- * tar barnet på alvor
- * at vi lytter til barnet
- * viser interesse for det barnet sier/gjør
- * utfoldelse på barnas premisser - følge opp barnas initiativ

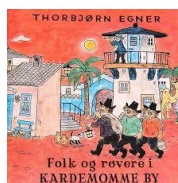
Dette må ikke forveksles med at barna skal få gjøre som de vil, og at de hele tiden skal ha valgmuligheter, for et barn har ikke forutsetninger for å kunne det. Barna skal få utforske og prøve ut ting, men det er viktig med klare grenser.

Dette er arbeidsmåter/holdninger vi ønsker å ha med oss videre i vårt arbeide.



Grovmotoriske aktiviteter

Grovmotoriske aktiviteter er høyt prioritert i jobben med de minste. Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Å mestre kroppen sin gir barnet en god selvfølelse og det er med og bidrar til bedre helse. Vi ønsker at barna skal like å være i aktivitet, og har derfor innredet oppholdsrommet med leker/møbler som er med og stimulerer til bruk av kroppen for de minste. Eksempler på dette er: sklie, trapp, hoppebasseng, dyr/bil med hjul osv. I tillegg har vi et flott uteområdet med variert terreng og lekeapparater, som gjør at barna får god motorisk trening.



Kardemomme by

I år har vi valgt å ha Kardemomme by som hovedtema i barnehagen. Her vil vi komme innom alle de sju fagområdene vi jobber etter. På Gromongen forenkler vi historiene i boka en del, og vi benytter dramatisering og konkrete når vi forteller /framfører dem. Vi har laget en mini Kardemomme by på veggen på avdelingen som gjør det enklere å samtale med barna om hva som skjer der.

Vi hører på og synger sanger fra boka og vi har plukket ut noen dyr som vi vil se litt nærmere på (kamel, elefant, løve og papegøye). Vi lager en enkel værstasjon som vi vil følge med på gjennom året (Tobias i tårnet). Vi kjøper inn og lager noen rekvisitter som vi håper vil stimulere fantasien til barna og bidra til god lek



AUGUST:

August måned er en tilvenningsmåned for barn og voksne. Vi skal bli kjent med hverandre og med hvert barns særegenhet, slik at vi kan skape trygghet ved å ivareta barnas behov. Samtaler med foreldre er viktig! Barna skal bli kjent med begynnende rutiner som måltider, rydding, bleieskift, soving, lek ute og inne. Vi skal skape en fellesskapsfølelse, hvor alle føler seg hjemme.

Mål:

- gode rutiner og ro
- trygge barn og foreldre
- sosialt mål. Jobbe med fellesskapsfølelsen

SEPTEMBER:

Det er fremdeles tilvenning og ro på Gromongen. Det er viktig at barna blir trygge for å ta imot læring. Vi starter med flere rutiner som små turer i nærområdet og temasamlinger.



Vi begynner med **Kardemomme by**. Barna blir kjent med de ulike figurene i Kardemomme by. Vi hører på CD, og dramatiserer/forteller fra boka. Vi blir ekstra kjent med **politimester Bastian** og Kardemommeloven som sier noe om hvordan vi skal være/oppføre oss mot hverandre. Vi synger "politimester Bastian`s vise".

Vi møter også **Tobias i tårnet** som spår været.

-Vi vil følge med på vår egen værstasjon.

-Vi synger "Tobias` værvise".

Mål:

- Trygge barn og gode rutiner
- Jobbe med fellesskapsfølelsen
- Utforske språket gjennom kjente sanger og noen nye
- Bruke kroppen gjennom lek, turer, musikk og hinderløyper
- Følge med på været

OKTOBER:



Nå er det høst og bladene får fine farger. Vi går på tur og samler blader. Barna lager noe felles av bladene og annet naturmateriale. Barna maler bilder i høstfarger. Vi snakker om fargene rød, gul, oransje.

I **kardemomme by** er det Kardemommedagen. Vi hører om forestillingen på torvet og festen i byparken.

-Vi lager vår egen fest i barnehagen

-blir kjent med dyrene kamel og elefant

-vi synger "Kamomilla spiller" og "Kardemommesangen"

I oktober støtter vi FORUT`s barneaksjon som hjelper barn i Sri Lanka.

Barna lærer litt om en annen kultur ved å se på bilder, høre på sanger og smake på mat annerledes fra vår egen.

Mål:

- barna får kjennskap til fargene rød, gul og oransje
- utforske og undre seg over høstmateriell og vær
- oppleve gleden ved forming i fellesskap og sine egne skaperevner
- glede seg over å hjelpe andre (basar)

NOVEMBER:



I **kardemomme by** blir vi nå kjent med de tre røverne Kasper, Jesper og Jonatan. Vi hører også om bakeren som er oppgitt over at de tre røverne stjeler brød og kaker av ham.

-Vi må hjelpe bakeren og baker brød i barnehagen.

-Vi baker også pepperkaker til adventskalenderen vår, men nå blir det Tobias i tårnet pepperkaker☺.

- vi synger røver-visa



Vi mater fuglene og følger med på dem i fugle-karnappen vår.

Hvilke fugler besøker oss? Hvordan ser de ut? Hva sier de? Hva spiser de?

Mål:

- lærer at det ikke er greit å stjele, ta fra andre
- få omsorg for fuglene og hverandre, hjelpe andre
- føle seg som en del av fellesskapet, men allikevel være meg



DESEMBER:

I Desember er det advent og vi gleder oss over at det snart er jul. Advent skal være preget av ro og hygge. I samlingsstund har vi adventsstund med julekalender, vi synger julesanger og forteller/dramatiserer små julehistorier.

Vi lager noen julegaver og pynter litt til jul. Vi vil også markere Lucia, ha nissefest og julefrokost.

I **Kardemomme by** møter vi pølsemakeren og kanskje han lærer oss å lage pølser i barnehagen?

Sang: røverfange-vise

Mål:

- Gi kjennskap til norske juletradisjoner
- Ha det koselig i sammen, føle fellesskap
- Føle gleden av å gi

JANUAR:



Vi hører mer om de tre røverne som bor sammen med en løve og som har det så rotete og møkkete hjemme. Derfor finner de ut at de skal røve tante Sofie til å rydde, lage mat og vaske for seg, men det går ikke helt som de har tenkt...

- sanger: "røverne leter", "vaskevise" og "Sofies sinte vise".

Mål:

- ekstra fokus på kosthold, rydding og hygiene

- vi snakker om og får erfaringer med vann på flest mulige måter gjennom eksperimenter med vann, is og snø
- barna lærer noen fakta om løver

FEBRUAR

Ute er det full vinter nå og vi er ute og aker i bakken og koser oss

-Fokus på fargen hvit

I **Kardemomme by** er det fødselsdagen til Tobias i tårnet.

- Vi blir kjent med yrket dyrlege og de som jobber i dyrebutikk
- vi lærer noe om fuglen papegøye
- vi feirer Tobias med en fest i barnehagen!

Sanger: "papegøyen fra Amerika" og "Hurra- sang for Tobias"



Uke 6 har vi Same-uke.

Mål:

- styrke samholdet og fellesskapet i barnegruppa ved å ha det moro sammen
- gi barna gode opplevelser med snøen
- lære noe om samisk kultur



MARS

Våren er her og vi begynner så smått og ta turer ut for å se etter vårtegn.

Vi starter opp med påskeforberedelser. Vi lager påskepynt, synger vårsanger og dramatiserer små fortellinger i tilknytning påsken.

-farge: gul

I **Kardemomme by** er Kasper, Jesper og Jonatan kommet til byen for å røve hos kjøpmannen. De blir tatt til fange og satt i fengsel.

-Lage en butikk i barnehagen

-bli kjent med yrket politi

sang: "røverfangevise"

Mål:

- gi barna kjennskap til tradisjoner knyttet til påske
- lære at det ikke er greit å stjele/ta fra andre
- glede seg over våren



APRIL

Nå begynner det for alvor å våkne til i naturen, og det begynner å kravle og krype på bakken. Vi vil ha fokus på eventyret om "Lille larven aldrimett".

Mål:

- kosthold
- lære noe om naturen: fra egg til sommerfugl

Vi fortsetter med **Kardemomme by** som i forrige måned.

MAI



17. mai: - vi forteller enkelt om hvorfor vi feirer dagen
- synger sanger og øver på å gå i tog

I **Kardemomme by** blir det brann i tårnet til Tobias, og røverne gjør noe enestående.

-Vi snakker om hva en brannmann gjør.

-vi synger "Hurrasang for røverne"

Mål:

- glede oss over 17.mai som er fest, tradisjon og glede
- lære om hvordan vi skal forholde oss til en eventuell brann(brannøvelse)

JUNI

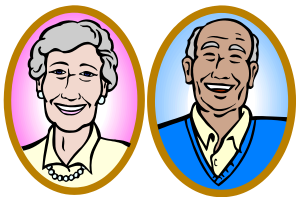
Utelek i barnehagen og småturer i nærmiljøet.

Mål:

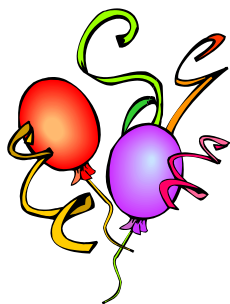
- vi nyter sommeren og koser oss....!



**Andre aktiviteter som vil bli gjennomført i Furnes barnehage løpet
av kommende år:**

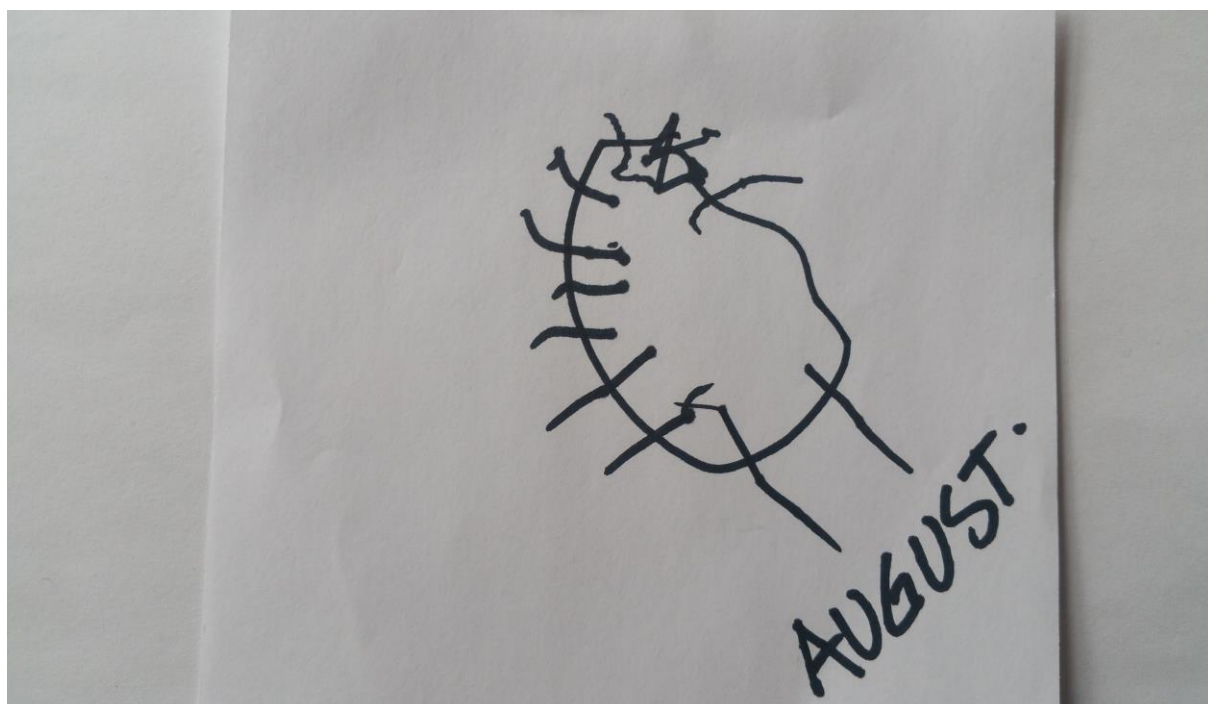
INNHold	MÅL	ARBEIDSMETODER
DESEMBER OG JUL 	Vi ønsker gi barna gode opplevelser og gi de en glad førjulstid. Vi skal hygge oss sammen og gi barna gode minner.	✓ Vi har advents kalender ✓ Tenner adventslys og leser vers. ✓ Pynter til jul ✓ Synger julesanger ✓ Baker pepperkaker ✓ Leser julefortellinger ✓ Lager enkle gaver ✓ Luciafeiring ✓ Julefrokost ✓ Nissefest ✓ Med mer.....
VINTERAKTIVITET 	Vi gleder oss over snø og vinter. Vi utnytter årstidens muligheter til aktiviteter ute.	✓ Vi går på ski ✓ Aker ✓ Bygger snømenn / figurer ✓ Snølykter ✓ Går tur i skogen ✓ Spiser mat ute
FORELDREMØTE/ EVALUERINGSMØTE 	Foreldrene får et innblikk og mulighet til å være med å påvirke sine barns hverdag og opplevelser. Bli bedre kjent med andre foreldre og personalet.	✓ Vi inviterer foreldrene på kaffe/te ✓ Baker en kake ✓ Prater og koser oss sammen ✓ Diskutere og evaluere
BESTEFØRELDREKAFFE 	Vi ønsker å gi positive opplevelser på tvers av generasjoner. Samtidig å la barna føle stolthet, og "vise fram" noen de bryr seg om. Vår/sommer 2018	✓ Barna pynter med ting/blomster fra naturen. ✓ De baker kaker og serverer ✓ De som ikke har besteforeldre som har mulighet til å komme, kan ta med seg en annen voksen venn.

AVSLUTNINGSFEST Sommer 2018



Vi ønsker å gi barna, foreldre søsken og personale en minnerik, positiv avslutning på et spennende og lærerikt år.

- ✓ Barn, foreldre og søsken inviteres til avslutningsfest/sommerfest
- ✓ Barna og de voksne i barnehagen framfører enkel underholdning for de frammøtte.
- ✓ Barna som er ferdige i barnehagen og skal begynne på skolen får en ekstra oppmerksomhet
- ✓ Foreldrene har ansvaret



PERSONAL GRUPPA BESTÅR I ÅR AV

Navn: Mette Linnerud
Stilling: 100% Enhetsleder

Navn: Frode Jevne
Stilling: 100% Arbeidsleder

Navn: Bjørg Kristiansen
Stilling: 100% Barneveileder (Armskroken)

Navn: Sølvi Bjerke
Stilling: 80% Barneveileder (Armskroken)

Navn: Ingrid Nerland Frilseth
Stilling: 50% Pedagogisk leder 50% (Armskroken)

Navn: Silje Lodten Olsen (vikar)
Stilling: 50% Pedagogisk leder + 20% barneveileder (Armskroken)

Navn: Unni Bakken
Stilling: 100% Pedagogisk leder (Gromongen)

Navn: Irene Bekkelund
Stilling: 100% Barneveileder (Gromongen)

Navn: Brit Engen
Stilling: 40% Barneveileder (Gromongen)

Navn: Hilde Mausestaden
Stilling: 60% Barneveileder (Gromongen)

Navn: Turid Sandviken
Stilling: Renholder

Oversikt over aktivitetsgrupper 20017/2018



Juleaktivitet:

Ludvig/Lasse
Ingeborg/Mathilde
Emine
Mathias/Nora
Noah
Mille



Sommeravslutning

Linus
Erik
Lars
August
Jonathan S.L
Jesper
Kristian/Lotta



Hjelpegruppe

Alise
Emma
Mikkel/Johannes
Theo/Tara
Håkon
Jenny
Jørgen/Magnus

Hjelpegruppen bistår de to andre gruppene samt litt tilsyns ansvar for Gapahuken.

Den som står øverst på hver gruppe kaller inn til planleggingsmøte.

PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen har totalt fem planleggingsdager i året som brukes til kurs, planlegging, vurdering osv. Barnehagen er da stengt.

Planleggingsdager høst 2017 og våren 2018

- 1. September
- 24. November
- 23. April
- 18. Mai
- 8. Juni

POLITIATTEST

I Lov om barnehager § 19 kreves det tilfredsstillende politiattest ved ansettelse i barnehager:

"Den som skal arbeide i barnehage må legge frem tilfredsstillende politiattest. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn.

Personer som er dømt for seksuelle overgrep mot barn, er utelukket fra arbeid i barnehager.

Kommunen kan kreve politiattest etter første ledd også for andre personer som regelmessig oppholder seg i barnehagen.

Departementet gir utfyllende forskrifter til denne paragrafen".

Kloke ord til ettertanke:

**Det du tror om meg
Slik du er mot meg
Hvordan du ser på meg
Hva du gjør mot meg
Slik blir jeg
(M. Jenne)**

TAUSHETSPLIKT OG OPPLYSNINGSPLIKT

Alt personale som er tilknyttet barnehagen er underlagt taushetsplikt. Barnehagepersonalet har også i spesielle tilfeller opplysningsplikt overfor sosialtjenesten og barneverntjenesten. Opplysninger skal normalt gis av styrer. (Jfr Lov om barnehager).

§ 20. Taushetsplikt

For virksomheter etter denne lov, gjelder reglene om taushetsplikt i forvaltningsloven §§ 13 til 13 f tilsvarende.

§ 21. Opplysningsplikt til sosialtjenesten

Barnehagepersonalet skal gi sosialtjenesten bistand i klientsaker. De skal i sitt arbeid være oppmerksomme på forhold som bør føre til tiltak fra sosialtjenestens side, og de skal av eget tiltak gi sosialtjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

§ 22. Opplysningsplikt til barneverntjenesten

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side.

Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 4-10,

§ 4-11, § 4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige adferdsvansker, jf. samme lov § 4-24. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

