

Evalueringsmøte om "Sats på skulen – snu Sogn" 20. mai 2011, Balestrand – gruppearbeid

A. Kva har kommunane og regionen oppnådd gjennom prosjektet "Sats på skulen – snu Sogn"?

<p><i>Gruppe 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auka fokus på skule og barnehage - Skuleeigar har blitt meir bevisst på og involvert i innhaldet i skule og barnehage - Regionen har fått eit styrka omdømme som utviklingsaktør på området - Prosjektet legg opp til fleire møteplassar på tvers av nivåa. Dette er ulikt gjennomført i kommunane - Styrka leiarkompetanse - Auka fagkompetanse gjennom nettverka - Entreprenørskap (messene) 	<p><i>Gruppe 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Politikarane har fått større merksemd på innhald, kvalitet og kunnskap - Skuleeigarrolla - Kultur for deling/samhandling/fagnettverk - Omdømme, rekruttering - Unikt for barnehagane å delta i leiarutdanning - Bevisstgjering av barnehagen som kunnskapsbedrift - Politikarane kjem tidlegare inn i prosessane * Foreldra kunne i større grad ha vore involvert 	<p><i>Gruppe 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Auka fokus på skule og skuleeigarrolla (konstruktivt) -Auka kvalitet i alle ledd /kompetanse -Utvida fokus på entreprenørskap (utvida definisjon – sosialt, kulturelt, business) -Delingskultur <ul style="list-style-type: none"> o fagnettverk o leiarutdanning -Leiing -Fokus på moglegheiter, kreativitet -Festtale – > realitet -Samarbeid i regionen (ulike partar, kommunar) -Optimisme!! 	<p><i>Gruppe 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Merka at det har vore utdanning på leiarnivå – fokus på klasseleiing / læringsmiljø - Fått fokus på skulen hos politikarane og administrasjon – fokus på kvalitetsutvikling - Leiarane responderer meir positivt enn før i forhold til samarbeid /meir positive/ fornøgde med det meste i høve medarbeidarundersøking - Positivt i høve til omdømmebygging - Lærarane er positive i høve til fagnettverk
<p><i>Gruppe 5</i></p> <p>Resultat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meir samarbeid på tvers av: <ul style="list-style-type: none"> o kommunegrenser o ulike "nivå" (politikar-adm-lærer) - Samlande for regionen/regionrådet - Tidleg innsetjing av leiarutdanning (både skule og barnehage) 	<p><i>Gruppe 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prosjektet har sett auka fokus på skule og innhaldet der - Sterkare samhandling og dialog på skuleleiarnivå - Sterkare fokus på organisasjonskultur - Meir bevisste på at ein er på veg - Kompetanseheving på leiarnivå og sterke nettverk - Fagnettverka er styrka, felles fagnettverksdag 	<p><i>Gruppe 7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skulen på dagsorden - Politisk eigarskap - Positiv utvikling i skulane kompetanse – læringsresultat - Tett samarbeid Høskule-kommunane - Fremma samarbeidet i regionen 	

B. Korleis eventuelt samarbeida vidare etter at prosjektperioden er slutt?

- organisering, finansering, struktur, oppgåver

<p><i>Gruppe 1</i></p> <p>Organisering</p> <ul style="list-style-type: none">- Regionrådet, men sterkare komm. eigarskap/ forplikting/forankring <p>Finansiering</p> <ul style="list-style-type: none">- Strengare prioritering (pga mindre midlar- "spleiselag"- Invitera næringslivet <p>Struktur</p> <ul style="list-style-type: none">- Regionalt utviklingskontor oppvekst- Styrka kompetanse/kapasitet på kommunenivået <p>Oppgåver</p> <ul style="list-style-type: none">- Som no, men auka fokus på spreiding (beste praksis)	<p><i>Gruppe 2</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Sogn regionråd: setje nye mål/visjon for samarbeid fram mot 2016- Innan 2016 skal Sogn region ha ambisjon om å søkja om skuleeigarprisen- Samhandlingsmønsteret må fortsetja på alle nivå; skuleeigar, - leiar, lærar, assistent barnehage/SFO- Alle ledd i organisasjonen må delta- Politisk nettverk?- Kvar kommune sitt programstyre?- Ressursutnytting!	<p><i>Gruppe 3</i></p> <p>Organisering/struktur</p> <ul style="list-style-type: none">- Koordinator på heiltid i regionen, lokalansvarleg- Meir politisk forankring (aktivitet)- Knyte oss på eksternt fagmiljø (Trond Buland + HSF)- Frå prosjekt til "permanent" fase <p>Finansiering</p> <ul style="list-style-type: none">- Fordelingsnøkkel/spleiselag- Søke om eksterne midlar fase II i prosjektet <p>Oppgåver</p> <ul style="list-style-type: none">- Etablere eit utviklingskontor- Fagnettverk- Leiarnettverk- Nettverk entreprenørskap -> utvide til regionen- Entreprenørskapsmessa- Samle kommunestyret umiddelbart etter valet- Spes. ped.- Utd. framtidige leiarar <p>Utfordringar</p> <ul style="list-style-type: none">- Foreldregrupper?- Spes. ped?- Blanding politikk /adm. Grensegangane	<p><i>Gruppe 4</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Har organisasjonen – gjennom Sogn regionråd- Må sjå på oppgåvene: kva treng vi?<ul style="list-style-type: none">o tilpassa opplæringo klasseleiing/læringsmiljøo overgangar – det 13. årige løpeto høyringsrunde blant rektorane/barnehagestyrarane <u>og</u> foreldra – kva er behovet?
--	--	--	--

C. Korleis vidareutvikla skule- og barnehageeigarrolla?

- kommunikasjon, medskaping, samhandling, organisering

<p><i>Gruppe 5</i></p> <p>Vidareutvikla eigarrolla</p> <ul style="list-style-type: none">- bruk av tilstandsrapport<ul style="list-style-type: none">o temadagaro arena (tid og stad, tema, fokus) for treff politisk-adm.-barnehage/skule- deling/rullering	<p><i>Gruppe 6</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Setja av tid- Forplikta seg og prioritera vidare i forhold til prosessen- Setja skule- og barnehageutvikling inn i samfunnsutvikling- Avklara skule- og barnehagerolla. Kunnskapsdeling på systematisering og strukturbygging- Visjonar og "kortreiste mål"- Lage møtearena mellom politikarar og feltet, kommunalt og regionalt- Større vektlegging på medskaping- Folkevaldopplæring	<p><i>Gruppe 7</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Prosjektet må over i ein varig fase- Vidareføra og vidareutvikle- Regionråd og høgskule må ha sentral rolle- Programstyret – arbeidsform og samansetning må vidareførast- Kommunestyra må halda fram dialogen med skulane- Positivt med medverknad frå tilsette, tillitsvalde
--	--	---