

Trudvang skule og psykisk helse

På Trudvang skule har alle elevar like stor rett til å læring, og alle utfordringar er like mykje verdt

Saman skapar me ein god stad å vera, ein god stad å læra!



Fakta om skulen



- Bjarte Ramstad, rektor
- 1-5 skule, 15 klassar, 315 elevar. 33 ped, 11 miljøterapeutar, 2 barne og ungdomsarb
- Sentrumsskule, ulik bygningsmasse, ulike utfordringar
- Velkvalifisert personale... Barnefagleg og tverrsektoriell kompetanse!
- Stor øvingsskule med omlag 20 - 30 studentar innom kvart år, lærarskulen, barnehagelærer, barnevern, spes.ped, fagutdanningar, idrett, friluftsliv
- Satsingsfelt: dysleksivenleg skule, IKT i undervisning, satsing på ulike kompetansar, miljøterapeutar m meir som del av målretta arbeid med åtferd og sosial rolle, Verktøykassetenking med MILL, entreprenørskap, IKT og fysak
- Fysisk aktivitet: landsleiande på fysisk aktivitet med fagleg innhald
- Resultat som på landssnitt eller betre fagleg, og stor elevtrivsel / lite mobbing
- Frukt: 90-93% av elevar har med; frukt i heimen og 2«måltid pr skuledag!
- Auka kontaktlærarteneste og elevsamtaletid

Kven er Trudvang

- Ca 320 elevar med ulike behov, foreldre med ulike behov
- Fysiske handikap, psykiske lidingar, syndrom, åtferdsutfordringar, dysleksi, dyskalkuli, tilknytningsvanskar, lærevanskar: generelle, spesifikke, utfordrande heimeforhold m meir
- Alle elevar lik rett til mestring, alle elevar skal få kvalifisert hjelp så raskt som mogeleg, alle utfordringar like mykje verdt!
- Kan ikkje arbeide fagleg om det andre ikkje er på plass!
- Sterkt fokus på å få til klassemiljø / tryggleik jamfør minst 6 barnehagar, 9 avd: 3 klassar...

Kva seier retningslinene....

- Læreplanen, generell del: Den heile eleven...
- Kap 9a: Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring. Skulen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø..
- Ludvigsenutvalet: framtidens skule:
 - elevenes kompetanse utvikles i et samspill mellom faglige, sosiale og emosjonelle sider ved læringen,
 - sosial og emosjonell læring kan bidra positivt til elevenes læringsresultater i skolen,
 - det er sammenheng mellom elevenes sosiale og emosjonelle kompetanser og hvordan de lykkes senere i livet
 - det er betydningsfullt at skolene jobber systematisk med å utvikle et godt læringsmiljø, der elevene lærer å ta medansvar for læringsmiljøet.
- **Sentrale forslag fra Djupedalutvalget 2015:**
 - Utvalget foreslår å lovfeste helt konkret hva skolen plikter å gjøre hvis de oppdager mobbing. Kommuner og skoler som ikke følger opp, skal straffes økonomisk.
 - Barn og foreldre skal kunne klage til Barneombudet hvis skolen eller kommunen ikke gjør nok for å stoppe mobbing.
 - Alle som jobber i skolen skal lære mer om hvordan de skal forebygge og håndtere mobbing, og vil ha egne opplegg for kompetanseheving av de ansatte på alle skoler over hele landet.
- Lokal satsing, slik som regionrådet..... Kompetanse og kapasitet til spreiding.....

Psykisk helse i skulen, stoda

- Mange og store spesialpedagogiske tiltak
- Elevar med tilknytningsvanskar
- Søskenproblematikk
- Skulevegning, plutseleg eller venta, gutar..
- Sjølvskading lengre opp
- Skilsmisse, «nye familiar»
- Foreldre med psykiske lidingar, angst
- Elevar som opplever tap
- Mobbeproblematikk, trivsel, klassemiljø
- Regelproblematikk, «fri oppdragelse»
- Faglege vanskar som skapar nederlag..
- Fysikk, vekt, utsjånad
- Kompeksitet i kvardagen, **prestasjonspress!**: skule, idrett, data, flink pike / gutt
- ME, men kva ligg bak
- Opplive så mykje
- Vold / misbruk



Kva har me gjort, kva tenkjer me på..

- Me drøftar ofte: Kva er ein skule? Kva område skal dekkjast? Det sosiale og danningsmessige inn som del av adm / heilskapen!
- Miljøkoordinator på plass: arbeide generelt og spesifikt i høve utfordringar
- Den faglege opplæringa går bra, ikkje der ein ynskjer hjelp og trykk
- Utfasing alle «ufaglærte», nokre har teke vidareutdanning, lettare før.....
- Teke inn miljøterapeutar: ulike kompetansar, ulike behov, alle like mykje verdt
- Pedagogane, vidareutd: psykososialt arbeid med barn og unge, aktiv omsorg, rettleiing, faglege vidareutd kjem etter kvart, men andre kompetansar viktigare
 - Skapa ein felles forståing og kompetanse på arbeidet rundt den «heile eleven»
- Auka samarbeid med PPT, BV, BH, BUP, Helsesøster. KAN IKKJE DRIVE UTAN, MEN DEI TEK HELLER IKKJE OVER!
- Stort fokus på tilbodsliste jamfør arbeid mot mobbing / for trivsel
- Kontaktlærar med auka tid for å ivareta mellom anna elevsamtalar, auka kontakt med heim m meir. KVALITET og RIKTIG MÅTE
- Def. arbeidsoppgåver: kontaktlærar, spesialpedagog, miljøterapeut etc

Tiltak rundt elevane sin trivsel:

Trivselsfremjande tiltak / program:	Kvifor?	Ansvar
Skulen si plattform / verdigrunnlag	Samtlege tilsette har ansvar for alle elevane	Alle
Overgangen barnehage / skule/ ny skule/ny kontaktlærer	Skapa mest mogleg tryggleik , ”vita om”	Administrasjonen
Foreldregrupper / besøksgrupper	Byggja gode og trygge relasjonar både mellom elevane og mellom foreldra	Foreldra, kontaktlærer
Foreldremøte med trivsel på saklista. Samspelet heim-skule	Minna på at foreldra har eit medansvar for læringsmiljøet på skulen	Kontaktlærer
God klasseleiing	Skapa tryggleik, kjende rammer og rutinar. Opna opp for dialog	Kontaktlærer
Klasseråd alle/elevråd 3.-5.klasse med trivsel på saklista	Fast punkt på saklista set trivselen i fokus!	Kontaktlærer/elev-rådsleiar
Reglar for klassen / steget / skulen sine ordensreglar	Medverknad i fastsetjing av reglane gjev medansvar	Kontaktlærer/ administrasjonen
Fadderordning 1.- 5.kl	Tryggleik for dei minste, medvit om eige ansvar og rolle for dei eldste	Kontaktlærer 1. og 5.kl
Elevar i 5. kl som trivselobservatørar, gode hjelparar	Setja fokus på eiga rolle, ansvarleggjera kvar enkelt	Administrasjonen/ kontaktlærer
Positive aktivitetar i matfri / midttide	Aktivisera for å skape trivsel, inneordning for klassar etter behov	Elevrådet/ administrasjonen
Aktiv inspeksjon, synlege vakter med vest	Vera ein synleg vaksen som lyttar, ser og grip inn når det er behov for det	Alle
Faste rutinar for info til vikarar.	Sikra at ”alle veit om.”	Administrasjonen
Utedag / fysisk aktivitet	Byggja sosiale relasjonar i ein uformell læringssituasjon	Alle
Elevane masserer kvarandre, start 1.kl	Skapa trygge relasjonar. Den du masserer, er du ikkje stygg mot!	Kontaktlærer 1.kl
Faste rutinar for samarbeid SFO-skule	Dei vaksne set eleven i sentrum og deler informasjon	Administrasjonen
Felles samlingsstunder	Læra å visa respekt for andre sitt arbeid og gje positiv tilbakemelding	Alle
Læraren, eit godt førebilete	Medviten rollemodell. Lojal mot vedtekne reglar	Alle
Vektleggja positiv kommunikasjon	Ingen vaksne tolererer banning, kalleord og liknande	Alle

Tiltak framhald

Zippys venner 1.- 4.kl	Tidleg intervensjon og styrking av motstandskraft og meistring.	Alle 1. – 4.klasse
Steg for steg 2.- 4. klassesteg	Empatilæring og konfliktløysingsreiskap	Alle 2.- 4.klasse
Meklingsmetoden / verkstadøvingar / rollespel 5.kl	Verkty for løysing av "mindre" konfliktrar. Læra å forstå konflikt, kommunikasjon og eiga rolle i ein konfliktsituasjon. Skapa dialog	Meklarar/ kontaktlærarar
Opplæring i digitale og sosiale media/mobiltelefon	Fokusera på den enkelte sitt ansvar for bruk av teknologien	Alle
ART	Auke dei sosiale ferdigheitene til elevar i faresona	ART-instruktørar
DVD: Kjetil og Kjartans tips mot mobbing	Utgangspunkt for diskusjon i klassen	Alle 4.-5. klasse

Tiltak, evaluering..

Kva	Kvifor?	Ansvar
Elevsamtalen	Kontaktlærer får eit bilete av korleis eleven har det med seg sjølv og andre. Det er lov å varsle om det ein veit	Kontaktlærer, elev
Klasseråd /elevråd	Samtale om trivselen. Fast punkt på sakslista	Kontaktlærer
Heim / skulesamarbeidet	Uformelt og formelt samarbeid om den enkelte eleven	Kontaktlærer
Samtale med helsesøster	Minst tre samtalar i løpet av barneskulen	Helsesøster
Skulen si trivselsgransking	Årleg kartlegging av korleis både enkelteleven og klassen har det. Hjelp i miljøarbeidet for kontaktlærer og skuleleiing	Administrasjonen, kontaktlærer
Kommunen sitt spørjeskjema	Brukargransking annakvart år som viser trivsel hos elevar, foreldre og tilsette	Administrasjonen, kommunen
Elevundersøkinga	Årleg digitalt spørjeskjema for 5. kl (på landsbasis 5.-7.)	Administrasjonen, kontaktlærer

Dei tilsette, formell kompetanse

- Adm med rektorskulen, 3
- Allmennlærarar, 26
- Spesialpedagogar, 5
- Barnevernspedagogar 3-4
- Sosionom, 1
- Vernepleiar, 2
- Sjukepleiar: 1
- Idrett / friluft bacheleor, 1-2
- Førskulelærarar med t d spes.ped el anna, 4
- Barne- og ungdomsarbeidar, 2
- Miljøkoordinator med komp frå BV ++
- Vidareutd: psykososialt, aktiv omsorg, rettleiing
- 100% tilsette med formell kompetanse!
- Helsesøster dregen aktivt med i arbeidet
- System- og einskildsaksamarbeid med PPT, BUP, BV



Kva fører dette til, nosituasjon

- Me skal ha kompetanse på alle kjende utfordringar skulen står i
- Dei ulike har def ansvarsområde
 - Miljøterapeut: arb med dei sosiale bitane av einskildvedtak + klassemiljø 1.klasse. Skriv deler av IOP, har kontakt med instansar ++
- Me lærar opp kvarandre og er faglege samarbeidspartar med kvarandre
- Me tenkjer heilskap i opplæringa
- Me handterer «alle» utfordringar, både enkle og komplekse
- Utfordringar:
 - Ulike interne arbeidstidsavtalar, fellestid og samarbeidstid
 - Def arbeidsoppgåver, unngå profesjonskamp
 - Er skulen på rett veg med denne satsinga??? (kva er alternativet)
 - TVERRFAGLEG SAMARBEID: Korleis få det til å fungere????????????????

Ressursteam!

- I alt dette mylderet av kompetansar, utfordringar, metodar, program etc etc: RESSURSTEAMET skal handtere «alt»
- Store og små ting, komplekse og enkle, akutte og varige skal inn til behandling der
- Rektor, spespedansvarleg, miljøkoordinator, spesialpedagog fag, helsesøster + ev innkalling av PPT, BV, BUP finn ut vegen vidare inn i alt eg har sagt..

SFO

- Faglært personale i SFO, frå 0 til 100..
- Fokus på aktivitetar, tryggleik for elevane, mestring sosialt
- Mange av elevane med utfordringar er og på SFO!

Vegen vidare

- Kompetanse vil alltid vere viktig!
- Sjå heilskapen i opplæringa gjennom alle rollane / kompetansane
- Politiske signal, ansvaret til skulen
- Rigging av kommunane: korleis løyser ein utfordringane elevane har?
- Kostnadsbiletet på skulebudsjettet...
- Om ikkje alt er på «plass»: potensiell negativ arbeidskvardag i 10 av 15 klassar på Trudvang skule!