



Vefsn
kommune

Årsplan 2022-2023



OLDERSKOG BARNEHAGE

35-ÅRS JUBILEUM!

1987-2022



ENHET BARNEHAGE

Vår visjon i de kommunale barnehagene i Vefsn er **«Robuste barn for fremtiden»**. Vi vil nå denne visjonen gjennom verdiene trygghet, lek og læring.

Enhetens hovedmål er at det skal være god faglig kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn for alle barn.

Vefsnstandarden:

Barn lærer ved hele seg, gjennom bruk av sanser, lek, erfaring, interesse, utforsking, aktualisering og mestring. Vi har trygge rammer med nære, varme relasjoner i samhandling med andre. Sammen med barnets indre motivasjon gir dette grunnleggende forutsetning for læring.

Felles strategi for barnehagene:

- Et lærende miljø for barn og voksne
- Kollektiv kompetanseheving
- Veiledning på alle nivå

Hver enkelt barnehage har noe ulike pedagogiske satsningsområder, som verktøy for å nå de overordnede målene og visjon, ut fra barnehagenes egenart og rammeforutsetninger.

Enhetsleder Sissel Nilsskog Aufles

Olderskog barnehage

Brennmoveien 15, 8660 Mosjøen

Hovedtelefon: Tlf. 75 10 13 55

Bukkene Bruse: Tlf. 90 18 42 74

Kardemommeby: Tlf. 90 18 35 07

Karius og Baktus: Tlf. 90 11 46 43

E-post: olderskog.barnehage@vefsn.kommune.no

Innhold:

Olderskog barnehage	4
Kontaktinformasjon	4
Omsorg, trygghet og tilknytning	5
Hverdagen - vår læringsarena	5
Lek	6
Digital praksis	6
Helsefremmende barnehage	7
Trafikksikker barnehage	7
Barns medvirkning	8
Danning	8
Samarbeid barnehage/heim	9
Samarbeidspartnere	10
Overganger	10
Vurdering og dokumentasjon	11
Markering av høytider	12
Årshjul / Tradisjoner	13
Barnehagens formål, fagområder og progresjon	14
Ansatte i Olderskog barnehage	15
Viktig info	16



Olderskog barnehage

Vi er en kommunal barnehage i Vefsn, åpnet september 1987. Barnehagen har et flott uteområde med skog, sandkasser, akebakke, sykkelsti og ulike lekeapparat. Vi har også ei køte og et laftet tun. I tillegg har vi turplass ved Litjenget, og fotballbanen på andre siden av gjerdet.

Barnehagen har tre avdelinger, hvor de yngste er sammen mens barn fra 2-6 år er fordelt på to avdelinger. Dette gjør at barna får kun en overgang i løpet av barnehagetida. Vi møtes jevnlig i aldersrene grupper på tvers, slik at barna også får leke med barn på samme alder.

Bukkene Bruse er vår "Toddleravdeling", hvor 1-åringene og noen 2-åringer er samlet. Med "toddler" mener vi en som stabber og går, så her er mye bruk av sansene, utforskning av og med egen kropp, og egne ferdigheter.

Hverdagen er her fylt med omsorg og trygghet. De små barna er opptatt av de nære ting, og det som skjer akkurat nå. De skal få oppleve livet sammen med andre, hvordan det fungerer og hvordan vi viser omsorg for hverandre.

På **Kardemommeby** og **Karius og Baktus** har vi barn fra 2-6 år. Vi vektlegger fortsatt omsorg og det å ha

trygge, forutsigbare dager. Samtidig som ungene trenger flere utfordringer etter hvert som de blir større.

Vi vil gi utfordringer med utgangspunkt i barnas ferdigheter, kunnskaper og interesser. Derfor er leken den viktigste aktiviteten. Leken har sin egen verdi, og gir oss samtidig gode muligheter til å stimulere motorikk, språk og godt sosialt samspill. Lekegrupper er en av metodene vi bruker.



KONTAKTINFORMASJON

Adresse:

Olderskog barnehage - Brennmoveien 15, 8660 Mosjøen

E-post:

olderskog.barnehage@vefsn.kommune.no

Hoved:

Tlf. 75 10 13 55

Bukkene Bruse Tlf. 90 18 42 74

Kardemommeby Tlf. 90 18 35 07

Karius og Baktus Tlf. 90 11 46 43

Styrer:

Rita Stenvik

rita.stenvik@vefsn.kommune.no



Omsorg, trygghet og tilknytning

Vi jobber mye med trygghet og trivsel for alle. Vi legger stor vekt på omsorg og nærhet. Alle ungene skal bli sett, forstått, respektert og få den nærhet, hjelp og støtte de har behov for. Omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, samt barna imellom, er grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Tida etter oppstart er det tilvenning i barnehagen. "Gamle" og nye barn skal bli kjent med hverandre. I denne tida er vi mest i barnehagen og området rundt. Vi skal bli kjent med rutiner og regler, og bruker dagsrytmen som ei trygg ramme.

Utgangspunktet for dagen vår er det vi kaller dagsrytmen. Den beskriver og tidfester (ca-tider) de daglige rutinene. At dagsrytmen gjentas i en

fast rekkefølge gir barna oversikt over egen hverdag. Dette gir trygghet, og er spesielt viktig for de yngste barna. Vi bruker dagsrytmen som metode i vårt målrettede arbeid.

Tilknytning er forutsetningen for ei god utvikling. Barnets første og viktigste tilknytning er til foreldrene og familien. Når den første tilvenninga i barnehagen er over, starter tilknytninga.

Gjennom nærhet, trygghet, forutsigbarhet, stabilitet og lydhøre voksne, knyttes etter hvert sterke bånd mellom voksen og barn, samt barna imellom. Denne tilknytninga gir videre grunnlag for barnets hverdag i barnehagen, hvor barnet får leke, lære, mestre og utvikle seg selv.



Hverdagen – vår læringsarena

Små barn lærer gjennom alt de gjør og opplever. De leker, utforsker og undrer seg. Det er leken og hverdagen som er deres læringsarena. Vi må i lek og aktivitet være oppmerksom på barns læringsøyeblikk.

Noen barn trenger støtte og utfordringer for å oppnå ny læring, andre kan vi hjelpe til å se hva de har lært.

De faste moment i hverdagen er gyldne anledninger til å oppleve mestring. En slik mestringsfølelse er det beste grunnlag for videre utvikling og læring!

Morgenstunden er grunnlaget for resten av dagen, så vi vektlegger en rolig start med kos og omsorg. Når ungene kommer blir de møtt her av en voksen. Foreldre og personal har her mulighet for en kort prat og gi informasjon som har betydning for barnets trivsel i barnehagen. Barna får leke med det de har lyst til, sitte på fanget, se i bøker, tegne og lignende.

Måltidet skal fremme gode kostvaner og helse. Vi serverer fruktmåltid og ernæringsmessig fullverdig frokost og lunsj. En gang i uka har vi varmat, med hovedvekt av fisk og grønnsaker. Dette er fellesmåltider hvor ungene hjelper til og har fast plass ved bordet. Vi ønsker at måltidene skal være med på å utvikle samhørighet og fellesskap. For enkeltungen styrkes språkutviklinga og selvfølelsen.

Soving og hvile er viktig for barns utvikling. Vi har ei rolig stund hver dag. Noen sover, og andre har "kvilestund" der ungene får tid til egne tanker, avspenning og ro. Vi bruker lydbøker og musikk til de barna som ikke sover.

Hverdagens rutinesituasjoner som håndvask, bleieskift, pottetrening og av-/ påkledning gir øvelse i selvstendighet, mestring og hygiene. Vi tilrettelegger, oppmuntrer og motiverer ungene til å gjøre ting selv. Mestring gir grunnlag for selvtillit og et posi-

tivt selvbilde, som gir en god psykisk helse. Rutinesituasjonene er fine anledninger til å kommunisere på tomannshånd med ungene. Vi kommer nærmere hverandre og relasjoner bygges. Her er mye omsorg, språkstimulering og sosial trening.

Voksenstyrte aktiviteter kan være samlingsstund, ulike formingsaktiviteter, bevegelsesleker, turer o.l. Felles for disse aktivitetene er at de blir tilrettelagt og styrt av de voksne, ut fra barnas innspill og de mål vi har.

Vi har samlingsstund som praktiseres ulikt på de enkelte avdelinger. Målet er fokus på tilhørighet og gruppefellesskap. Samlingsstunda brukes til sang, samtale, lek og formidling/utforskning i forbindelse med tema og aktiviteter. Her er også god mulighet til å få fellesimpulser til lek, øve opp oppmerksomhet og bli trygg på å snakke foran andre.

Lek

Vårt hovedmål er et inkluderende miljø med leken i fokus. Gjennom leken lærer, utvikler, erfarer og opplever barna livet på sin måte ut fra sine forutsetninger. De blir sett og bekreftet for den de er. Hos oss skal barna få leke og oppleve å lykkes i sosialt samspill.

- **Vi tilrettelegger for dette mht. tid, rom og materiell.**
- **Vi gir barna opplevelser og erfaringer som utvikler leken.**
- **Vi tilrettelegger både for frilek og lek i grupper.**

Barnehagen jobber for å skape et godt og inkluderende læringsmiljø. Lek skal være artig – for alle! Barna skal få lære å bli en venn, hvordan være en venn og hvordan beholde venner. Det er naturlig at det oppstår konflikter i leken. Da må vi voksne støtte, slik at ungene skal få positiv læring innenfor trygge rammer.

Gjennom lek, samspill og omsorg utvikler barna tilhørighet og empati. Dette er viktig i arbeidet med å forebygge mobbing og utestenging. Vi arbeider hele året med å lære barna å leve i lag – å få til et godt sam-



spill med andre barn og voksne. Det handler om å gi barn en positiv sosial og personlig utvikling, gjennom å ha respekt og vise omsorg for hverandre. Å bli kjent med egne og etter hvert andres følelser og grenser er viktig i denne utviklinga.

- **Vi deltar, støtter, veileder og er rollemodeller**
- **Vi observerer samspillet i gruppa / relasjoner**
- **Mobbesituasjoner følges opp umiddelbart**

Lek inneholder mye fysisk aktivitet, som gir barna kroppslig mestrings-

følelse. Leken har også stor betydning for sosial- og språklig utvikling. Den gir humor, glede og stimulerer fantasien. God lek gir barna tro på seg selv – at de kan! Lek er barnas viktigste læringsarena.



Digital praksis

Vi deltar i et regionalt utviklingsarbeid innenfor digital praksis. Rammeplanen sier at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy brukes med omhu og skal ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft, og bidrar til barnas begynnende etiske forståelse knyttet til digitale medier.

Målet er at digitale verktøy skal brukes i kreative, samarbeidende og utforskende aktiviteter innenfor alle fagområder. Dette synliggjør vi i månedsoppsummeringene.



Helsefremmende barnehage

Vi er godkjent som helsefremmende barnehage. Som helsefremmende barnehage fremmer vi barns fysiske og psykiske helse. Rammeplanen omtaler dette som livsmestring og helse. Vi bi-

drar til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Det handler også om barns utvikling av god selvfølelse, lek og fellesskap.

Formål:

Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Anbefalte kriterier:

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
4. Følge nasjonale retningslinjer for mat og måltider
5. Barnehagen er tobakksfri
6. Barnehagen har fokus på god hygiene
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
9. Barns medvirkning vektlegges
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid



Trafikksikker barnehage

Vi er godkjent som trafikksikker barnehage, et kvalitetsstempel for godt, målbevisst og helhetlig arbeid med trafikksikkerhet. Barnehagen har rutiner for trafikksikkerhetsarbeidet, som inkluderer sikkerhetsprosedyrer ved turer til fots, med bil eller buss. Foreldre involveres i dette arbeidet, gjennom årlig tema på høstens foreldremøte.

I samarbeid kan vi få en trafikksikker henting og bringing. Sammen med barna tas trafikk-sikkerhetsarbeidet opp i naturlige hverdagsaktiviteter (på tur, ute, i samtaler/sang/lesing). Tema er inkludert i arbeidet med rammeplanens fagområder. Dette er nærmere beskrevet i progresjonsplanen under fagområdet Nærmiljø og samfunn.



Barns medvirkning

Barnehagelovens §3: «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Barnehageloven gir ungene rett til å være med på utforming av barnehagedagen. De skal få mulighet til å ta valg og avgjørelser ift egen dag. Barns medvirkning forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene.

Barns medvirkning er å snakke med ungene – ikke til de: Å ta seg tid til å lytte og føre denne samtalen med barna i hverdagen. Måten vi møter



barns ønsker gjennom dagen gir medvirkningsmulighet. Barns medvirkning betyr ikke at det er barna

som bestemmer. Det betyr for oss i Olderskog barnehage at vi lytter til ungene – at deres innspill blir møtt med samme respekt som en voksens innspill. De gir uttrykk for hva de liker å gjøre i barnehagen, noe som vi tar med i den videre planleggingen og i det daglige arbeidet: Vi endrer våre planer og aktiviteter ut fra barnas innspill og signaler. Planer er fleksible, slik at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

- Barns medvirkning betyr at vi må skape rom for undring, ettertanke og gode samtaler.
- Vi må etterspørre barns tanker og begrunnelser: Hvordan de betrakter seg selv, livet og verden rundt seg.
- "God hørestyrke" - evne til å lytte til barnas tanker og begrunnelser.

Danning

Barnehagelovens §1: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

Barnehagen fremmer barns danning ved å hjelpe barna til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter og stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Noe av det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse, og gjennom den kan de forstå seg selv og andre.

Viktige moment i selvfølelse:

- Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.
- Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.
- Jeg er viktig for fellesskapet. Jeg får mulighet til å bidra.
- Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg kan mestre.

Både dannelsesprosessen og barnas erfaring med medvirkning bidrar til en begynnende forståelse for og opplevelse av at vi lever i et demokratisk samfunn.



Samarbeid barnehage-heim

Personalet i Olderskog barnehage ønsker et nært samarbeid med heimen. Vi i barnehagen synes det er viktig at både foreldre og personale er aktive og ansvarlige deltakere i barnas utvikling og læring i barnehagen. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dette skal gjøres i samarbeid med heimen. Derfor trenger vi innspill og tilbakemeldinger på det arbeidet vi gjør. Barna har ett liv; summen av heimelivet og barnehagelivet. Vi er interessert i at barna har det bra hele døgnet, og vil derfor spørre om hvordan barnet har det hjemme.

Foreldresamarbeid foregår på følgende måte:

- Daglig kontakt ved bringing og henting.
- Foreldremøte. Her gis informasjon om det pedagogiske arbeid i barnehagen. Det daglige livet på avdelingen, aktuelle temaer/emner blir tatt opp.
- Foreldresamtaler. Foreldresamtaler blir holdt 2 ganger i året, men kan også skje oftere hvis det er behov/ønske om det. Her deler vi erfaringer og opplevelser fra barnas hverdag heime og i barnehagen.
- Foreldrekafe. Foreldrene inviteres til barnehagen ca. 2 ganger i året. Uformell hyggestund sammen med barn, foreldre og personale. Søsken er også velkommen.
- Dugnad. Foreldre og personale møtes i barnehagen, til rydding av uteområdet og reparasjon av utstyr. Barnehagen serverer mat.

Formelle samarbeidsorganer:

Foreldreråd Består av foreldrene til alle barna i barnehagen. Skal fremme felle-sinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) FAU er et kontaktledd mellom foreldregruppen og barnehagen. Tradisjon de senere år er at FAU arrangerer sommerfest på våren. Det velges 2 representanter fra hver avdeling til FAU. Av disse velges leder og nestleder i foreldrerådet.



Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Utvalget består av:

- 1 eierrepresentant
- 2 fra foreldregruppen (leder og nestleder i foreldrerådet)
- 2 fra barnehagen

Styrer har møte-, tale- og forslagsrett.



Samarbeidspartnere

Grunnskolen: Barnehagen og skolen samarbeider om barns overgang fra barnehage til skole. Kommunale barnehager og skoler i Vefsn har felles visjon og målsetting.

Helsestasjonen: Samarbeid rundt enkeltbarn eller veiledning angående helse, hygiene og smittevern.

Fysio- og ergoterapitjenesten: Samarbeid rundt enkeltbarn eller veiledning angående motorisk utvikling og behov for fysisk tilrettelegging.

Barnevernstjenesten: Samarbeid rundt enkeltbarn eller veiledning angående bekymringer om barns helse og utvikling. Barnehagen har opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten ved mistanke om omsorgssvikt.

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT): Generell pedagogisk veiledning/råd eller ift konkrete tilfeller rundt metodevalg. Sakkyndig instans ved tilrådning av spesialpedagogisk hjelp. Dette etter foreldres ønske.

Spesialpedagogisk team: Består av spesialpedagog og representant fra PPT. Arena for drøfting, refleksjon, observasjon og veiledning omkring ulike spesialpedagogiske problemstillinger, med mål å sikre at barn tidligst mulig får støtte og oppfølging.



Barnehagens tverrfaglige ressursteam: Et tverrfaglig samarbeid med PPT, helsestasjon, barnehage og barnevern. Teamet kan gi råd og veiledning til barnehagen. Det er også mulighet for foreldre å delta.

Utdanningsinstitusjoner: Høgskoler/universitet samarbeider vi med om kurs, prosjekt og opplæring av studenter i praksis. Opplæringskontoret Midt Helgeland samarbeider vi med om opplæring av læringer. Vi tar imot praksiselever fra videregående skoler og grunnskolen.

Overganger

Overgang mellom avdelinger

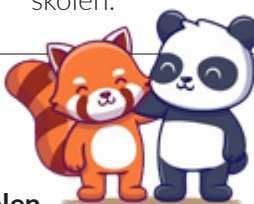
Barna bytter avdeling etter hvert som de blir eldre. Flesteparten ved oppstart av nytt barnehageår, og noen etter jul. Vi har planer for å sikre at dette blir en trygg og god overgang for enkeltbarnet. Vi er mye sammen i uteleken, og har besøksdager /grupper på tvers hvor en kjent voksen er med.

Dermed blir barna kjent med voksne og barn på sin nye avdeling. Ved overflytting mellom avdelingene ser vi spesielt på barnas vennskap og tilknytning. Foreldre får tilbud om en overflyttingssamtale. Det er viktig at både barna og foreldre er trygge ved overgang til ny avdeling. Erfaringsvis går bytte av avdeling veldig fint for barnet. Barnet kjenner flere av barna på ny avdeling, og har både lekt og spist på avdelinga før byttet skjer.

Overgang til skolen

Vi ønsker å legge til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. På førskolegruppa er det viktig for oss at barna møter nye spennende og artige aktiviteter. De skal oppleve nysgjerrighet, glede og få troen på egne evner. Vi vektlegger lek, samhold, mestring og samarbeid i gruppa. Barna lærer gjennom lek, og planene våre påvirkes mye av barnas interesser.

Barnehagen samarbeider med Olderskog skole, inkludert SFO og skolebiblioteket. Førskolegruppa låner rom på småskolen og gjør ulike aktiviteter der. Til våren vil det bli et tilbud om besøk / tilvenning fra den enkelte skole. Det blir også vannlek i bassenget.



Like før sommerferien deltar førskolebarna på en sluttsamtale sammen med foreldre og pedagogisk leder. Her får de gi uttrykk for hvordan de har hatt det i barnehagen. Ungene får sin barnehageperm. Med samtykke fra foreldrene kan barnehagen overlevere opplysninger om enkeltbarn til skolen.

Rammeplan for barnehagen definerer målet med førskolegruppa: «Å legge til rette for at ungene får erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til skolestart.

Vurdering og dokumentasjon



Vår dokumentasjon er ment for å kunne gi dere et innblikk i hva vi arbeider med i barnehagen. Det er også ment for å hjelpe barna til å huske og å holde fast på opplevelser i barnehagen. Dokumentasjon viser barna at det de gjør er betydningsfullt og meningsskapende.

Det er viktig for oss at ungene får en best mulig overgang mellom barnehage og skole. Barnehagen samarbeider med skolene om den informasjon som er nyttig å kjenne til. Dette skjer i samarbeid med barnet, foreldrene og pedagogisk leder.

Dokumentasjonsformer vi bruker:

- Årsplan og temaplaner
- Månedsoppsummering
- Veggavis
- Barns bruk av digitale verktøy og medier
- Permer til barna
- Bilder
- Observasjoner
- Brukerundersøkelse

Vi trenger ungenes og foreldrenes vurdering. Derfor er det viktig med den daglige tilbakemelding og innspill i foreldresamtaler. Barna gir uttrykk for egne opplevelser og ønsker i samtaler og lek. Vi må følge opp det barna uttrykker, i evaluering, planlegging og vår daglige aktivitet. Vi vurderer daglig arbeidet vårt, for å justere oss i forhold til barna og målene vi ønsker å oppnå.

Personalet har avsatt tid til å beskrive og reflektere rundt slike tilbakemeldinger, egen praksis samt barnas trivsel og utvikling. Hensikten med vurderingsarbeidet vårt er å skape en god barnehage for barna: En trygg læringsarena med godt samspill, hvor barna trives og utvikler seg. En barnehage som ivaretar sitt mandat gitt i lov og føringer.





Markering av høytider

Rammeplanens kapittel 3.5: «Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, og tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.»

Barnehagen bygger på verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon eksempelvis respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Disse er også forankret i menneskerettighetene, og kommer til uttrykk i mange religioner og livssyn. Vi markerer jul og påske. Markering av andre høytider vil skje i nært samarbeid med foreldre/foresatte.

Juletradisjoner

Målet for adventstida er at ungene skal bli kjent med julen, dens budskap og tradisjoner. Adventstida preges av ro og kos. I barnehagen har vi en del tradisjonelle aktiviteter.

Vi har adventsstund med trekking av kalender hver dag. Vi synger julesanger, baker litt og lager julepynt. Og kanskje blir det en overraskelse til mor og far på selveste julaften.

Barna møtes til disse fellesarrangementene:

- Juleverksted 1.12. Barna får lage litt julepynt.
- Julebord 7.12. Vi pynter oss i finklær og spiser god mat.
- Luciafest 13.12. Vi kler oss i hvite klær, og inviterer til foreldrekaffe.
- Nissefest 20.12. Vi kler oss i røde klær og får besøk av nissen.

Dolstad barnehage inviterer de eldste barna til julestund i kirka. Det blir utsendt påmelding til dette. De som ikke ønsker å delta, er med på tradisjonell førjulsaktivitet i barnehagen.



Påske

Ungene skal få kjennskap til påsken som en av våre høytider. Påsken er en del av vår kulturarv. Barnehagen vil være med på å formidle dette på en enkel måte. Ungene skal få være med på ulike aktiviteter som er knyttet til påsken. Våren og nytt liv blir utgangspunkt for mange av våre aktiviteter.

Årshjul / Tradisjoner



Fødselsdager: Bursdagsbarnet er i fokus denne dagen. Vi markerer dagen med å lage krone til barnet og synge bursdagssangen. Vi heiser flagget ute og i garderoben pynter vi barnets bilde. Ved lunsjen får barnet eget bursdagsservise og bordflagg. I etterkant får barnet med seg bursdagskort hjem.



Vennskapsuka uke 36: Mange nye barn er startet og vi jobber med utvikling av tilhørighet, inkludering og fellesskap.

Brannvernuka uke 38: Ansatte oppfrisker brannvernrutinene. Vi lærer barna om brannvern, får besøk av Bjørnis og har 2 brannøvelser.

Forut-aksjonen / FN-dagen uke 42: Tema er solidaritet, toleranse og mangfold. Foreldrekafe 21.10

Skummel-uka m/ Halloween uke 43: Barnas egen kultur, lek med skrekkblandet fryd.

Toddlerdag: De yngste barna i alle barnehager inviteres til en dag med sansing, lek og utforskning ved Kippermoen idrettshall (dato ikke fastsatt).

Tema kroppen i april med Tannhelseuka uke 17: Vi lærer om hvordan kroppen vår fungerer og hvordan vi best mulig bruker og tar vare på den.

Samefolkets dag 06.02 Enkel markering med fokus på samisk kultur og tradisjon.

Vinteraktivitets-uka uke 8: Vi bruker kroppen ute i elementene, med de varierte erfaringer dette gir.

Barnehagedagen 14.03: Vi viser fram barnehagen, ut fra årets tema. Besteforeldrekafe

Nasjonaldagen 17. mai. Vi forbereder barna på nasjonaldagen og snakker om «Norges bursdag». Vi tegner flagg og



synger maisanger. Før 17. mai har vi egen markering sammen med barnehagene på Olderskog. Vi går i tog, leker og spiser is.

Åpent hus: Måneder uten fellesaktivitet åpner vi opp mellom avdelingene. Da møtes alle barna for å kose seg og ha det artig sammen. Dette styrker fellesskapet og samholdet i barnehagen, og er arenaer hvor barna kan leke sammen på tvers av avdelinger.



Karneval 17.02: Vi kler oss ut og danser gjennom barnehagen. Vi samles til felles lek og moro.

Fargeuka med Pride (juni): Tema er mangfold, toleranse og inkludering. Dette er verdier vi setter høyt og jobber med hele året. Ulikheter er slik verden er. Vi er alle ulike, men like mye verdt i fellesskapet.

Sjørøveruka (juni): En spennende uke med glede og spenning.

Nasjonal luseaksjon uke 35 / uke 10: Alle oppfordres til en lusesjekk i helga disse ukene.

Barnehagens formål, fagområder og progresjon

Barnehagelovens §1. Formål:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egen-verdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»



Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Her defineres sju fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Dette er områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng, og tar utgangspunkt i barnas lek og initiativ.

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Barnehagehverdagen, nærmiljøet og naturen er leke- og læringsarenaer, hvor vi bruker ulike typer materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk. Forutsetningen for spennende læringsarenaer hvor barna utvikler seg og opplever mestring, er lydhøre og delaktige voksne. Vi må være der for å støtte, inspirere og utfordre.

Barnehagen har ut fra Rammeplanen utarbeidet en progresjonsplan. Denne skal sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet. Arbeidsmåter og metoder vil variere fra avdeling til avdeling, med bakgrunn i aldersinndeling. (Progresjonsplan utdeles ved oppstart.)

For mer informasjon gå til www.barnehage.dep.no

Ansatte i Olderskog barnehage

Vi i Olderskog barnehage skal ta godt imot ditt barn og ønsker at både barn og foreldre skal trives her!



Rita Stenvik
Styrer

KARIUS & BAKTUS



Tina Pettersen
Barnehagelærer



Katrine Stenvik
Fagarbeider



Hilde Fridheim
Pedagogisk leder



Thea K. Rynesli
Lærings

BUKKENE BRUSE



Wenche Osheim
Pedagogisk leder



Inger Stenli
Spesialpedagog



Lise Pedersen
Barnehagelærer



Kine Forbergskog
Assistent



Helene Kvandal
Assistent

KARDEMOMMEBY



Marit Solhaug
Pedagogisk leder



Mai Trude Nilsen
Pedagogisk leder



Laila Nordli
Fagarbeider



Monica Rådmannsøy
Spesialpedagog



Randi Øvsteng
Fagarbeider

I PERMISJON



Benedicte K. Kvalfors
Pedagogisk leder

VIKARER



Johanne Hagen
Vikar



Kristin Nicolaisen
Vikar



Kristine Iversen
Vikar



VIKTIG INFO

OPPHOLDSTID OG FERIE

Barnas oppholdstid er 41 timer, 32 timer eller 24 timer i uka.

Barnehagen har stengt julaften og nyttårsaften. Dagene i «romjula» og «den stille uke» har barnehagen ordinær åpningstid, men åpningstiden kan reduseres ut fra foreldre/foresattes innmeldte behov.

Barna skal ha 4 ukers ferie hvert år. Tre ferieuken skal være sammenhengende og legges til tidsrommet 01.06-31.08. Avvikling av ferie i annet tidsrom, må søkes om på forhånd til barnehagens styrer. Barnehagens 5 planleggingsdager regnes som barnas 4 ferieuken.

OPPSIGELSE

Barnehageplassen løper til 31.7 det år barnet starter på skolen, dersom ikke foresatte selv gjør endringer. Barn som begynner på skolen, må avvikle 3 uker ferie før 31.7. Sluttdato mellom 1.5 og 1.8 har oppsigelsesfrist 1.4, ellers kreves en måneds varsel fra den 1. eller 15. i måneden.

Ved endring av oppholdstid/oppsigelse brukes barnehagens elektroniske brukersystem. Link finnes på kommunens hjemmeside.

TRAFIKKSIKKERHET

Vi ønsker et trygt trafikkmiljø for barna. Vi ber foreldre om å hjelpe til med å sikre tryggheten for barna, ved å holde porten lukket og ikke slippe barna alene ut gjennom porten. Rygg inn på parkeringa. La heller ikke bilen gå på tomgang under bringing/henting, og sikre barna i bilen.

FRAVÆR/ SYKDOM

Gi beskjed ved sykdom eller annet fravær. Medisinerings-skjema må fylles ut ved medisinerings i barnehagen. Dersom barnet blir syk mens det er i barnehagen, tar personalet kontakt med heimen. Barnets allmenntilstand eller fare for smitte vil være utslagsgivende. Se eget hefte: "Smittsomme sykdommer i barnehagen".

PLANLEGGINGSDAGER

Dette barnehageåret er barnehagen stengt **19.08, 18.11, 02.01, 11.04 og 19.05** i personalets planleggingstid.

