

ANDÅS BARNEHAGE



ÅRSPLAN



2019-20

Adresse: Ragnis veg 51, 8658 Mosjøen

E-post: andaas.barnehage@vefsn.kommune.no

Styrer: Mona Grøtte Sandvik

Telefon: 75 10 10 80
Lillefot: 90 85 49 00
Armkroken: 90 72 39 16
Hjerterommet: 90 74 60 84
Smilehullet: 90 75 63 99

Andås barnehage

Andås barnehage startet opp i den gamle ungdomsskolen på Kippermoen 17. august 2015 og eies og drives av Vefsn-kommune. Første åpningsdag i nybygde lokaler på Andås var 10. september 2018.

Barnehagen har fem avdelinger med plass for ca 84 barn (108 plasser). Vi har per i dag åpnet fire avdelinger; «Lillefot» og «Hjerterommet» for barn fra 1-3 år, «Smilehullet» og «Armkroken» for barn fra 3-6 år.

Dette dokumentet er en del av barnehagens planverk, og sammen med avdelingenes månedsplaner utgjør den barnehagens årsplan.

Årsplanen er et forpliktende dokument som beskriver mål, arbeidsområder og metoder barnehagen skal arbeide med. Årsplanen tar utgangspunkt i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager, Strategiplan for oppvekstsektoren i Vefsn, samt tilbakemeldinger og innspill fra foresatte.

Hovedmålet vårt i Andås barnehage :
«Å gi alle barn en følelse av egenverd og
opplevelse av mestring.»

Pedagogisk grunnsyn

Pedagogisk grunnsyn er den virkelighetsoppfatning, verdier og holdninger som ligger til grunn for vår pedagogiske virksomhet og utgjør et felles ståsted i vårt arbeid med barn. Det å ha felles verdier er nødvendig for å nå målene vi jobber mot. Vårt pedagogiske grunnsyn er ikke statisk, men i stadig utvikling som et resultat av erfaringer vi gjør oss og kunnskap vi tilegner oss. Vi som personalgruppe vil aldri kunne være helt enige om alt, og det skal være rom for diskusjoner. Det er likevel viktig for oss å finne en felles plattform slik at vi vil ha en felles referanse for å bli klar over og sette søkelys på vår egen praksis.

Vi har definert vårt menneskesyn, syn på barnehagen, voksenrollen og trygghet og tilknytning.

Menneskesyn

Vårt syn på mennesket bygger i hovedsak på humanistisk teori. Mennesket har frihet og ansvar til å definere seg selv og til å skape mening i livet, og vi ser voksne og barn som likeverdige.

Vi anerkjenner barnet som subjekt – de er ikke bare objekter som blir styrt og stimulert av de voksne rundt dem, men uttrykksfulle individer som står i aktivt samspill med omgivelsene ut fra egne kommunikasjonsmessige ferdigheter.

Barnet er kompetent og sosialt.

Barnehagen

Barnehagen er en viktig arena, og utgjør en stor del av barnas barndom. Den skal være en trygg arena som barna kan glede seg til å komme til. Barnehagen skal være nyskapende og gi rom for utviklingsmuligheter. Barnehagen skal, i samarbeid med barnas foresatte, bidra til at barna får en god barndom.

Voksenrollen

Vi ser med ydmykhet på vår rolle i møtet med det enkelte barn. Vi er bevisst vår rolle som kompletterende og kompenserende voksne, og tilstreber å utvikle vår relasjonskompetanse. De voksne ser barna som likeverdige, men er likevel ansvarlig for relasjonen. Vi mener at en autoritativ (varm og grensesettende) voksenrolle er viktig for å skape en trygg og inkluderende hverdag for barna. Vi er tilstedeværende, engasjerte, interesserte og tydelige voksne.

Trygghet og tilknytning

Trygghet og tilknytning er grunnleggende for at barn skal trives, lære og utvikle seg på en god måte. Dette oppnår vi ved å vektlegge forutsigbarhet i dagsrytme og rutiner, ved å være trygge og lydhøre voksne som ivaretar barnas behov og ved å etablere et tett og åpent samarbeid med foresatte.



FORMÅL OG INNHOLD

Omsorg i barnehagen handler ikke bare om mat, stell og søvn. Det handler like mye om relasjon mellom de voksne og barna, og barna imellom. Omsorg er en viktig forutsetning for barnas trygghet, utvikling og læring. Den omsorg et barn blir møtt med, og får lov til å vise selv, er med på å danne grunnlag for barnets utvikling av empati, respekt og toleranse.

Leken skal ha en framtrødende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Barnehagen skal legge til rette for variert lek og inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. De voksne må være tilgjengelige for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlag for å sikre at alle barn får gode erfaringer og opplevelse av mestring i samspillet med andre barn.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til å sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte «sannheter», stille spørsmål og yte motstand.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. De voksne i barnehagen må ha et aktivt forhold til barns læringsprosesser. De må dele av sin kunnskap, utvise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke alle barns interesse.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. I tillegg til å støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, må de voksne i barnehagen også forbygge og stoppe uheldige samspillsmønstre som utestenging og mobbing.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språk.



FOKUSOMRÅDE



LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

(Rammeplanen, 2017)

MÅLSETTING

♦ **Barn som opplever mestring og trivsel i et helsefremmende og trygt barnehagemiljø**

Livsmestring og helse er et stort fokusområde som vi vil arbeide med både i hverdagsaktiviteter, temaarbeid, rutinearbeid og kompetanseutvikling over lang tid.

I vår barnehage vil vi:

- ♦ Delta i satsninga «Inkluderende barnehage– og skolemiljø» sammen med samtlige barnehager og SFO i Vefsn (se eget punkt)
- ♦ Jobbe aktivt med vennskap og relasjoner
- ♦ Vektlegge daglig fysisk aktivitet inne og ute
- ♦ Dra på ukentlige turer
- ♦ Opparbeide utelekeplass i skogen
- ♦ Tilby sunn og variert mat
- ♦ Dyrke, sanke og tilberede vår egen mat og få kunnskap om hvor maten kommer fra
- ♦ Arbeide systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø gjennom arbeid med relasjoner og gode rutiner for forebygging og stopping av krenkelser og mobbing.



FOKUSOMRÅDE

IKT / DIGITAL PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

(Rammeplanen, 2017)

MÅLSETTING:

- ◊ Barn som har kjennskap til ulike digitale verktøy som finnes i barnehagehverdagen
- ◊ Barn som tar i bruk digitale verktøy på en hensiktsmessig og lekende måte sammen med voksne

Betegnelsen IKT står for informasjon, kommunikasjon og teknologi.

Digitale verktøy er en naturlig del av barnas hverdag i vårt samfunn. For oss er det viktig at barna skal forholde seg til digitale verktøy som produsenter og ikke bare som konsumenter. Dette vil si at barna skal være med, som aktive deltakere, og skape uttrykk gjennom disse verktøyene. Verktøyene gir rom for kreativ utfoldelse på nye måter og videreutvikler de tradisjonelle.

De digitale verktøyene som vi benytter oss av i barnehagen er blant annet:

- ◊ Stasjonær og bærbar datamaskin
- ◊ Internett
- ◊ Fargeskriver, lamineringsmaskin og skanner
- ◊ Fotokamera
- ◊ Smarttelefon og nettbrett
- ◊ CD-spiller, høyttaler
- ◊ Interaktiv tavle

I vår barnehage skal:

- ◊ Barna få skape digitale produkter (eks; film, musikk, bilde, fortelling)
- ◊ Barna få erfaring i å innhente og behandle informasjon
- ◊ Barna få støtte i å utarbeide digital dømmekraft



TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

MÅLSETTING:

Vi ønsker å lære barna gode holdninger og grunnleggende ferdigheter for å være en god trafikant.

Andås barnehage er sertifisert som Trafikksikker barnehage av Trygg Trafikk. Vi har gode rutiner for ferdsel i trafikk, og har trafikksikkerhet som tema med barn og foreldre gjennom barnehageåret.

Våre forventninger til foresatte:

- ◊ Sikrer barn i bil etter gjeldende forskrifter
- ◊ Bruker hjelm (når de sykler) og refleks (i mørketiden) på vei til og fra bhg
- ◊ Parkerer på anvist plass
- ◊ Parkerer med fronten mot utkjøringen og slår alltid av motoren når de forlater bilen
- ◊ Er med og diskuterer trafikksikkerhet på høstens foreldremøte og gjennom FAU



HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

MÅLSETTING:

Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Andås barnehage er godkjent som «Helsefremmende barnehage» etter følgende anbefalte kriterier:

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
5. Barnehagen er tobakksfri
6. Barnehagen har fokus på god hygiene
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
9. Barns medvirkning vektlegges
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid



INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ

Inkluderende barnehage- og skolemiljø er en kommunal satsning for alle barnehager og SFO i kommunen for perioden 2018-2021. Satsninga er i regi av UDIR og er en barnehagebasert kompetanseutvikling der målet er å videreutvikle praksis innen arbeidet med barnehagemiljø, skolemiljø, mobbing og andre krenkelser.

Vi i Andås barnehage har valgt å fokusere på voksenrollen, og har følgende kjerneområder vi arbeider med:

1. Personalet tar initiativ til lek og bidrar til at alle kommer inn i leken
2. I vår barnehage forebygger vi mobbing og er bevisste på det ansvaret voksne har, hvis det skjer
3. Autoritative (varme og grensesettende) voksne

OVERGANGER

MÅLSETTING:
Sikre at barna får trygge og gode overganger i barnehagen.

- Når barna begynner i barnehagen
- ◊ Oppstartsamtale med foresatte for utveksling av informasjon og forventninger
 - ◊ Tilbud om besøksdager i forkant av oppstart
 - ◊ Tilpassede tilvenningsdager med foreldre til stede
 - ◊ Korte dager og tett dialog de første ukene

- Overganger innad i barnehagen
- ◊ Foreldremøte/informasjonsmøte på ny avdeling
 - ◊ Tilbud om foreldresamtale på ny avdeling
 - ◊ Ukentlige besøksdager på ny avdeling for barna fra april-juni
 - ◊ En fra personalet følger over til ny avdeling så langt det lar seg gjøre

- Overgang mellom barnehage og skole
- ◊ Følge kommunale rutiner for overgangen barnehage—skole
 - ◊ Etablere tidlig samarbeid med Mosjøen skole, som er vår nærmiljøskole
 - ◊ Førskolegruppe med skoleforberedende aktiviteter
 - ◊ Deltakelse på førskoledagene sammen med barna på deres respektive skoler



PLANLEGGING OG VURDERING

Dokumentasjonen skal synliggjøre vårt pedagogiske arbeid i barnehagen for foreldre og andre utenfra, samtidig som det skal være et arbeidsredskap for de ansatte til stadig utvikling.

Dokumentasjonen blir et verktøy for å:

- Se og forstå hvordan barnet lærer og vise innholdet i barnets prosesser og produkter
- Evaluere egen pedagogisk praksis og planlegge videre arbeid
- Gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen

Vi dokumenterer på følgende måter:

- Vise hva barnet gjør gjennom bilder og tekst
- Samle på barnas arbeid og synliggjøre gjennom tekstsaking og formingsprodukt
- Daglig informasjon gjennom samtale med foresatte
- Gjennom månedsplaner og månedsbrev som beskriver planlagte og gjennomførte aktiviteter ut fra barnas interesser.
- Gjennom evalueringer av perioder og aktiviteter og halvårsrapporter



De 5 planleggingsdagene er viktige for oss ansatte. De bruker vi til å diskutere og evaluere pedagogiske målsettinger og planlegge innholdet framover, og til kurs/kompetanseheving. For øvrig foregår vurderingsarbeidet i barnehagen ved jevnlig personal- og ped.leder-møter. Foreldrene involveres i planlegging og evaluering gjennom daglige tilbakemeldinger og foreldresamtaler, gjennom diskusjoner i FAU, samt foreldremøter.



SAMARBEID MED BARNAS HEIM

Heimen og barnehagen har et felles ansvar for at barna opplever trygghet, mestring og glede over livet.

Derfor vil vi:

- ✕ Prioritere daglig kontakt med foreldre/foresatte
- ✕ Gi god informasjon, legge ut planer, beskjeder og bilder via IST direkte. Det forventes at foreldre/foresatte holder seg oppdatert på informasjon som legges ut her.
- ✕ Ha 2 foreldresamtaler i løpet av året (høst og vår)
- ✕ Ta opp ulike tema til diskusjon på foreldremøter
- ✕ Invitere foreldre til å delta i aktiviteter i og utenfor barnehagen
- ✕ Involvere foreldre i vurdering av innhold og organisering i barnehagen gjennom FAU og SU

ÅRSHJUL OG TRADISJONER

GJENNOM HELE ÅRET

Bursdagsfeiring Fest på avdelinga med krone og bursdagssang. Flagg ute og i hylla.

HØST

Tilvenning av nye barn på avdelingene

Barnehagens bursdag 10. sept (2018)

Friluftslivets uke / Folkehelseuka

Tiendebytte med bytur for førskolegruppa.

Brannvern-uke Rømningsøvelse og fokus på brannvern

Toddlerdagen for 2-åringene

FN-dagen markeres med Forut-aksjon i regi av førskolegruppa

Fotografering Gruppebilder. Portrett av førskolebarna



ADVENT / VINTER

Juletrehogging (førskolegruppa)

Lucia Bake lussekatter og invitere foreldre/foresatte til morgenkaffe

Nissefest med grøt, nisse og juletre

Samenes dag markeres 6. februar

Hatteval—Et "karneval" med morsomme, rare eller skumle hodeplagg

Vinteraktivitetsuke

VÅR

Påskelunsj Vi inviterer foreldre/foresatte

Brannvern med rømningsøvelse

Skrangletog

Førskoledager

SOMMER

Landbruksskolen. Tur for barn over 3 år

Avslutningsfest for førskolebarna

Sommeråpen barnehage med temauker



FAGOMRÅDER

I Rammeplan for barnehager beskrives 7 fagområder som barnehagen skal arbeide med. Hvert område dekker et vidt læringsfelt. De vil sjelden opptre isolert, men være integrert i planlagte tema-opplegg og hverdagsaktiviteter i barnehagen. Gjennom månedsplaner for avdelingene vil vi beskrive det konkrete arbeidet med fagområdene for avdelingene.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Barna skal få varierte og rike erfaringer for å forstå begreper. De skal få snakke om opplevelser, tanker og følelser, som er nødvendig for å utvikle et rikt språk, og for å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og annet samvær. Tekst omfatter både skriftlig og muntlig fortelling, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Barna skal få estetiske opplevelser og kunnskaper som kan gi inspirasjon til fabulering og nyskaping. Barna skal lære å lytte til lyder og rytme i språket og bli kjent med bøker med ulikt innhold og form.

Barna skal daglig oppleve spenning og glede ved høytlesing, fortelling, sang og samtale.

PROGRESJONSPLAN

1-2 år	3-4 år	4-5 år
◊ Rim,regler, sanger, bevegelsesanger ◊ Bildebøker, pekebøker ◊ Tegne og male ◊ Dans ◊ Aktiv bruk av verbalt og non-verbalt språk ◊ Enkel dramatisering der barna deltar	◊ Bildebøker—la barna fortelle ◊ Oppmuntre til leke-skriving ◊ Gjenkjenne egen bokstav / lyd ◊ Kjennskap til tall og bokstaver ◊ Spill ◊ Rollelek ◊ Bruke språket i lek, samtaler og konflikt-løsning ◊ Lytte, vente på tur ◊ Dramatisering m konkrete	◊ Dikte historier ◊ Sette ord på følelser ◊ Utforske språk gjennom digitale verktøy 5-6 år ◊ Lese– og skriveforberedende aktiviteter
2-3 år ◊ Kjennskap til farger og begreper ◊ Enkel dramatisering med konkrete ◊ Lydlotto, enkle spill		

FAGOMRÅDER

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

I barnehagen vil vi gi barna mulighet til å oppleve og få kjennskap til kunst og kultur i vårt nærmiljø. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å skape noe sammen, bidrar til samhørighet.

Det å få rik erfaring med kunst, kultur og estetikk vil gi barn mulighet til sansing, opplevelser, eksperimentering, skapelse, tenking og kommunikasjon.

Fagområdet omhandler uttrykksformene: billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barna skal gjennom dette arbeidet ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede, og utvikle sin evne til å gi skapende uttrykk for sine inntrykk.

PROGRESJONSPLAN



1-2 år	3-4 år	4-5 år
◊ Bevegelsesanger, barne-sanger, instrumenter ◊ Eventyr med konkrete og dramatisering ◊ Fingermaling ◊ Toving med ull ◊ Danse sammen	◊ Elementer fra skrivedans ◊ Delta på ulike aktiviteter og arrangement i lokal-samfunnet ◊ Klippe og lime med ulike materialer ◊ Gå Lucia ◊ Lage kunstverk av Naturmaterialer	◊ Utforske fagområdet gjennom teknologi (eks Ipad) Musikk, tegning, bildebehandling ◊ Billedkunst og musikk fra andre kulturer og tidsepoker
◊ 2-3 år ◊ Male fellesbilde ◊ Leke, dramatisere even-tyr ◊ Kunstopplevelser ◊ Male med vannfarger ◊ Forme leire		◊ 5-6 år ◊ Lage en egen «produksjon», eks teater, historie, musikk, dikt el.l

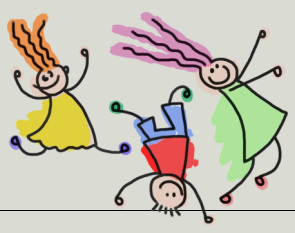
FAGOMRÅDER

KROPP, BEVEGELSE MAT OG HELSE

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper og vaner, og lærer hvordan de kan ivareta sin helse og livskvalitet. Barn er aktive og bruker kroppen til å utrykke seg og lærer ut fra dette å kjenne seg selv og verden rundt seg. Bare ut fra sanseinntrykk og bevegelser kan barnet skaffe seg kunnskap, ferdigheter og erfaring. Kontakten med andre barn starter oftest med signaler og aktiviteter ved hjelp av kroppen. Dette er med på å utvikle barnets sosiale kompetanse.

Ved å ha et sunt og variert kosthold og god vekslings mellom aktiviteter og hvile, vil vi være med på å gi barna gode vaner og en sunn kropp. For å utvikle de motoriske ferdighetene og gi en bedre kroppsbeherskelse, legger vi til rette for variert fysisk aktivitet både inne og ute.

Utelek i og utenfor barnehagen er svært viktig. Barna vil få frisk luft og større plass til lek og aktivitet. Ved å lære seg å sykle, klatre og leke i sandkassa skaffer barna seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Ved å ta i bruk de mulighetene som nærmiljøet innbyr til, vil vi dra ofte ut på turer for å kunne gi barna flere positive opplevelser og varierte motoriske utfordringer.

1-2 år	2-3 år	3-4 år
◊ Erfaring med variert terreng ◊ Utelek ◊ Allsidig bruk av kroppen ◊ Dans ◊ Håndvask før alle måltid ◊ God balanse mellom lek, måltider, hvile ◊ Lek og aktivitet uavhengig av kjønn ◊ Rolige stellesituasjoner ◊ Benevnning kropp og klær	◊ Utelek hver dag ◊ Tur hver uke ◊ Grunnleggende ferdigheter: hoppe, rulle, kaste ball, klatre mm ◊ Selvstendighetstrening ◊ Påkledning ◊ Smøre mat selv ◊ Delta i matlaging ◊ Næringskjede	◊ Gå lengre turer, tur hver uke ◊ Hinderløype ute/inne ◊ Klipping, liming ◊ Delta i matlaging ◊ Næringskjede ◊ Menneskekroppen ◊ Likestilling, likeverd ◊ Selvstendighetstrening/påkledning
		
◊ 4-6 år ◊ Samlinger, samtaler, støtte og veiledning med fokus på: - Bli trygg på egen kropp - Positiv selvoppfatning - Sette grenser for egen kropp og Respekt andre grenser		

FAGOMRÅDER

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen er med på å gi opplevelser og skape aktiviteter i varierende vær og til alle årstider. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og kan være med på å gi inspirasjon til estetisk uttrykk. Dette fagområdet er med på å gi forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Barna vil få en forståelse for samspillet i naturen og bli glad i naturen, og på denne måten også lære å ta vare på naturen.

Barna vil få lære å iakttta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden. De vil også få erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

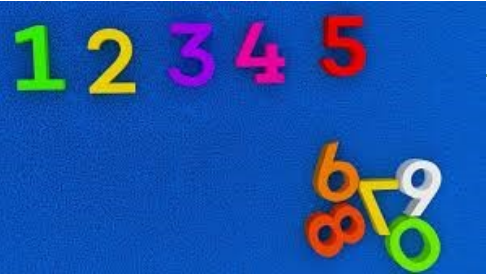
PROGRESJONSPLAN

1-2 år	2-3 år	3-4 år
◊ Utelek ◊ Studere dyr ◊ Studere natur og endringer ◊ Bærturer	◊ Skogturer i nærområdet ◊ Studere dyr og spor ◊ Spill, samtale, lese om dyr ◊ Bygge, forme, samle materiell ◊ Søppel, naturvern, respekt for natur ◊ Lage mat, plante frø, bærturer	◊ Lengre turer med mat og bål ◊ Kunnskap om dyrelivet ◊ Hvor kommer maten fra ◊ Lage mat ◊ Næringskjeder ◊ Plante frø ◊ Bærtur—sylte & safte ◊ Dyrke grønnsaker
		
		4-6 år ◊ Kjennskap til menneskets livssyklus ◊ Konstruere med ulike materialer ◊ Utforske redskaper og teknologi ◊ Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener

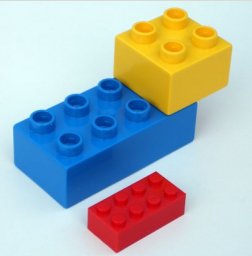
FAGOMRÅDER

ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse, og tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper. Barna skal oppleve glede over slik utforsking, og gjøre seg erfaringer med sortering, sammenligning, plassering og orientering, og på denne måten utvikle sine evner til lokalisering.



PROGRESJONSPLAN

1-2 år	2-3 år	3-5 år
◊ Tilgjengelig tellemateriell. Puttebokser, puslespill, klosser, stabletårn, bøtte, spade, sand & vann ◊ Telle, fortelle, synge, rim & regler. Størrelse ◊ System i rommet. Tilgjengelige leker med faste plasser	◊ KIM's lek. Byggelek / duplo ◊ Telle, fortelle, synge. Rim & regler. Eventyr ◊ Samle / sortere. Sorteringslek i naturen, inne og ute	◊ Lek med former. Utseende og benevnelse / navn. Lek / aktivitet. ◊ Tall og mengde. Bilder av tall og tallmengder ◊ Spill, lotto, bingo
		
		5-6 år ◊ Matematikkglede ◊ Matematiske begreper ◊ Tall, klassifisering

FAGOMRÅDER

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Dette fagområdet henger nøye sammen med det arbeidet vi gjør i forhold til barna og utviklingen av sosial kompetanse. Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold av tro og tradisjon som preger vårt flerkulturelle samfunn, samtidig som barna også skal lære om verdier og tradisjoner i vår kulturarv, lokalt og nasjonalt.

Barna skal oppleve at det er rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler. Grunnleggende spørsmål er vesentlige og det skal gis rom for filosofiske funderinger mellom barn og voksne, og barna imellom.

PROGRESJONSPLAN

1-2 år	2-3 år	3-6 år
◊ Nært samvær med voksne, bli kjent, forstå verden rundt seg	◊ Lese om, snakke om, motta veiledning i trøst, forståelse, empati, følelser	◊ Lese om, snakke om, motta veiledning i samspill, bidra til fellesskap
◊ Høytidsmarkeringer	◊ Høytidsmarkeringer	◊ Filosofiske samtaler, refleksjon, støtte og muligheter til videre forskning
		◊ Konkret konfliktløsning
		◊ Aktiv deltakelse i høytidsmarkeringer
		◊ Kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon



FAGOMRÅDER

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og trygghet.

Barna skal få utforske og oppdage nærmiljøet rundt barnehagen, og også bli kjent med byen vår og det som finnes der. Vi vil ha fokus på familien og hvor vi bor, og snakke om dette for å bli bedre kjent med hverandre. Dette kan bl.a. gjøres ved at barna får lage sine egne hus med bilder og tegninger, som kan henge oppe på avdelinga.

PROGRESJONSPLAN

1-2 år	2-3 år	3-6 år
◊ Bursdagsfeiring	◊ Rammer rundt felles måltid	◊ Besøke bibliotek
◊ Høytider	◊ Samlingsstund	◊ Besøke Landbrukskolen
◊ Samme tilgang på leker,utstyr,aktiviteter uavhengig av kjønn	◊ Turer ut av barnehagen	◊ Kjennskap til ulike yrkesgrupper
◊ Delta i rutinearbeid	◊ Besøke andre barnehager	◊ Kjennskap til nød-etatene
◊ Gjøre seg kjent i uteområdet	◊ Delta i aktiviteter i lokalsamfunnet	◊ Kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon
◊ Turer ut av barnehagen		◊ Kjennskap til lokale tradisjoner og lokal historie
◊ Kjent i nærmiljøet		



VEDLEGG I

FORELDREMEDVIRKNING

Foreldreråd: Foreldre / foresatte til alle barna i barnehagen

FAU: Foreldrerepresententer valgt på foreldremøtene:

ARMKROKEN:

Hege Søreng 97 66 68 56 hegesoreng90@gmail.com
Helene Solem 93 01 44 76 Helenesolem@icloud.com

HJERTEROMMET:

Hege T. Fjellstad 92 48 19 47 Hegetherese87@gmail.com

SMILEHULLET:

Yvonne Magnarsen 99 55 23 32 yvonnemagnarsen@hotmail.com
Siv-Helen Storvassli 48 23 41 19 Siv_helen87@hotmail.com

LILLEFOT

Maren F Steinsvik 91 79 73 50 frkforsmo@icloud.com
Marte Eik 90 81 10 83 eikdatter@gmail.com

SU: Foreldrerepr: Helene Solem, leder
Yvonne Magnarsen, nestleder

Ansattes repr: Mariell Lindseth
Stine Andersen
Maria Sandmo (vara)

Eiers repr Nye etter valget 2019, ikke avklart

Arrangement FAU har ansvar for:

- ◇ Juletreff: juletreffest, nissemasj el.l
- ◇ 17. mai: Deltakelse i Barnetoget
- ◇ Sommeravslutning (kurvfest) for alle

VEDLEGG 2

Visjon og grunnverdier for Andås barnehage

ROBUSTE BARN FOR FREMTIDA

Trygghet
Glede
Respekt
Nysgjerrighet

Oppvekstsektoren i Vefsn

felles mål og satsningsområder jfr Strategiplan for oppvekstsektoren i Vefsn.

OVERORDNA MÅL:

Det skal være god faglig kvalitet i lek, læring,
utvikling og aktivitet i et inkluderende og
mangfoldig lokalsamfunn for alle barn og unge i
Vefsn kommune

VEFSNSTANDARDEN

Alle nivå i organisasjonen er forpliktet til å ivareta Vefsnstandarden.
Vefsnstandarden oppnår vi gjennom:

- * Å ha rom for alle og blikk for den enkelte
- * Et personale som kollektivt er i kontinuerlig læring
- * Fokus på utvikling av de voksnes profesjonalitet med utgangspunkt i barnehage og skole/SFO som organisasjon