

ÅRSPLAN FOR DREVJA BARNEHAGE 2019-2020.



Nysgjerrig og sprek
i læring og lek.

Drevja barnehage:

Drevjavegen 479

8664 Mosjøen

Org.nr 975296563

Telefon kontor : 75 10 12 87/99 32 08 99

Knøtteliten : 75 10 12 98/41 66 97 32

Byggekllossen : 75 10 12 88/97 95 19 33

SU.medlemmer: Sigrun Mariell Lindseth

Mobil: 45 19 95 98

Elin Karin Mosti Granmo

Mobil: 95 92 66 42

Godkjent av SU 24.09.19

Presentasjon Drevja barnehage:

Drevja barnehage er en kommunal barnehage med to avdelinger:

Knøtteliten er ei småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år.

Byggekllossen er ei storbarnsavdeling med barn i alderen 3-6 år

- ♥ Drevja barnehage er en tradisjonsrik barnehage som legger vekt på å ta vare på nye og gamle tradisjoner fra Drevja og Vefsn.
- ♥ Drevja barnehage skal være en trygg og god barnehage for både barn, foreldre og ansatte.
- ♥ I Drevja barnehage jobber vi med vennskap, gode opplevelser og kunne sette ord på tanker og følelser.
- ♥ I Drevja barnehage jobber vi for at:

«Alle skal ha en venn/lekekamerat i barnehagen.»

Knøtteliten:

Susanne Albrigtsen

Pedagogisk leder.

100% stilling.

Silje Helen Johansen

Barne- og ungdomsarbeider.

50% stilling.

Trine Båtstrand

Assistent.

100% stilling.

Ruth Dyrhaug.

Barne- og ungdomsarbeider.

Byggekllossen:

Tanja Aanes

Pedagogisk leder.

100% stilling.

Lisbeth S Johansen

Pedagogisk leder.

60% stilling.

Elbjørg Drevvatn.

Assistent.

80% stilling.

Ruth Dyrhaug.

Barne- og ungdomsarbeider.

Vikarer:

Emil Gunnarsson.

Sindre Stornes

Monica Holen

Styrer:

Rigmor Stein

100% stilling

Barnehagens hverdag.



Dagsrytmen vår:

630 - barnehagen åpner
Ca 830 - felles frokost
Ca 1200 - formiddagsmat
Ca 1500 - mellommåltid
1630- barnehagen stenger

Kort om dagsrytmen:

- ♥ Barn har behov for fleksibilitet. I hverdagen er det ofte behov for å bruke mer tid, mindre tid og å endre noe underveis.
- ♥ Derfor er vår dagsrytme fleksibel med få faste tidspunkter og med glidende overganger.
- ♥ Vi legger vekt på at dagen skal ha både rolige og aktive perioder og veksling mellom aktiviteter styrt av voksne og det og kunne utfolde seg i fri lek og utforsking.

VELKOMST/MORGENSTUND:

- ♥ Når barna kommer om morgenen tar vi i mot dem på Knøttliten frem til kl 0800 og deretter på den avdelingen de hører hjemme. Barnehagen og foresatte får utvekslet viktig informasjon.
- ♥ Barna og foreldrene skal føle seg velkomne og bli tatt godt imot.
- ♥ Morgenstunden er grunnlaget for resten av dagen så vi vektlegger en rolig start med kos og omsorg.
- ♥ Noen av barna trenger en matbit når de kommer på morgenen. Vi tilbyr da brødmatt/knekkebrød frem til kl 07.30. Frokost spiser vi klokken 0830.

MÅLTID:

- * Ved matbordet legger vi vekt på vanlig bordskikk, rolig samtale og gode matvaner. Det er en svært god lærings-situasjon for språk og samhandling.
- * Vi skal også ha fokus på et godt og sunt kosthold i barnehagen. Måltidet er en viktig arena for dette arbeidet. Drevja barnehage er en helsefremmende barnehage.
- * Vi har varmmat en dag i uka.

«Måltider og matlaging i barnehagen skal gi grunnlag
for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

Samarbeidsarena.



SAMARBEID HJEM/BARNEHAGE:

Drevja barnehage skal:

- ♥ Gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings—og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem
- ♥ Ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.
- ♥ Vi samarbeider og hjelper til å melde eller ta kontakt med ulike instanser ved behov som foreldre og barnehagen ser vil gagne og være til barnets beste. F.eks helsestasjon, PPT, barnevern m.m.
- ♥ Vektlegge den daglige kontakten med foreldrene. Her kan vi utveksle beskjeder, fortelle hvordan barnet har hatt det osv.
- ♥ Den daglige tilbakemeldingen vi får fra foreldrene tas på alvor å fører til refleksjon og fortløpende vurdering av egen praksis samt endringer av den. Dette er en viktig del av spillet mellom barnehage og hjem, og foreldrenes mulighet for å påvirke innholdet i barnehagen.
- ♥ Vi forventer at problemer og eventuell kritikk blir tatt opp med oss slik at vi kan rette opp feil og forbedre oss.
- ♥ Foreldremøte har vi på høsten, og vi arr temamøter v/ behov.
- ♥ Vi arrangerer dugnad på våren hvor vi serverer noe å spise før oppstart og utfører vedlikeholdsarbeid etterpå.

FORELDRESAMTALER:

- ♥ I november og mai skal det gjennomføres foreldresamtaler.



**Godt
samarbeid
med foreldrene gir
trygge
barn og voksne!**

Barndommens egenverdi, oppdragelse og medvirkning.

DANNING:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene. - barnehageloven § 1 formål, 1. ledd

I barnehagen er det leken, samspill og aktiviteter i hverdagen som er arenaen for utvikling av dannelse. En viktig del av det er å lære hensyn til hverandres behov og ulikheter.

Dannelse er en livslang prosess som bl.a handler om å utvikle evnen til å reflektere/tenke over egne handlinger og være-måter og hvordan de virker på andre.

- ♥ Vi skal gi rom for barnas utøvelse av empati og omsorg i hverdagen.
- ♥ Vi skal gi rom for samtale og støtte om egne handlinger i forhold til andre og seg selv.



MEDVIRKNING I BARNEHAGEN:

- ♥ Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.—Barnehageloven §1formål, 2.ledd.
- ♥ Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.—barnehageloven §3 Barns rett til medvirkning.

Et viktig perspektiv ved barns rett til medvirkning er retten til og bli sett, tatt på alvor og respektert. Her ligger det hele og fulle ansvar på personalet i barnehagen og deres kompetanse og holdninger til barn.

I barnehagen er det de voksne som må legge til rette for at barnas mening blir hørt og tatt på alvor. Vi lar barna ta valg som angår deres hverdag som f.eks aktiviteter, vennskap, hva de ønsker å ha på brødiskiva o.l.

Det er viktig at de valgene barna stilles overfor er mulig for dem å ta og at de skjønner konsekvensene av dem. Noe kan vi velge, noe er bestemt. Noe kan vi påvirke og noe står fast..



OPPDRADELSE I BARNEHAGEN:

- ♥ Barnehageloven sier at barnehagen skal bistå hjemmet i deres omsorgs—og oppdrager oppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnets utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.
- ♥ De overordnede målene for barnehagens oppdragelse er at barnet skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv. Dette stiller krav til oss voksne om refleksjon over egen rolle og oppdragelsesens mål, innhold og metode.
- ♥ Refleksjon er et fast pkt på personalmøter og planleggingsdager.
- ♥ Våre kjerneverdier og oppdragerholdninger knytter seg til at **vi ser på barnet som noe som er—ikke noe som skal bli.**
- ♥ Vi ser på barndommen som en **livsfase med egenverdi**, og gir barna mulighet til medvirkning på egen hverdag gjennom og tilrettelegge for de aktiviteter de finner verdifulle og sysle med.

Barnehagens 3 ledestjerner.

♥ LEKEN

Barnehagen skal gi barna mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

(barnehageloven § 2 barnehagens innhold, 2.ledd)

Leken er en grunnleggende livs—og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen.

I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. I barnehagen gir vi derfor leken stor plass og god tid. Det er viktig at leken for foregå uten for mange avbrytelser for at den skal utvikle seg. Dagen vår er lagt opp slik at det stort sett er måltider som er så faste at leken må avbrytes, men da legges det til rette for at den kan fortsette når vi har spist.

De voksne er tilstede som støttespillere i barnas lek, vi leker med, eller er observatører som kan hjelpe barna videre om de står fast eller ikke klarer å bli enige. Det er viktig å sikre at barna får gode opplevelser i leken. Utelek og uteaktivitet er en viktig del av kulturen i barnehagen. Vi er ute hver eneste dag, så sant været ikke er helsefarlig.

Vi er glade i å være ute på tur. Vi liker oss godt på turplassen, men tar også andre turer i nærmiljøet.

Vi har som mål og jobbe mye med fagområdene ute.



♥ OMSORGEN

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til og handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen.

En omsorgsfull relasjon er preget av at vi voksne er lydhøre, nære, har evne til innlevelse og empati, og evne til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen.

Omsorg er nært knyttet til oppdragelse. Drevja barnehage skal tilby barn et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og om barnas omsorg for hverandre. Personalets konstante fokus på sosialt samspill og å veilede barna i handlings, adferds, og uttrykksmåter er med på å legge grunnlaget for at vi utvikler evne i å ha omsorg for hverandre.

Omsorg handler om en gjensidighet i samspillet og trygghet på å bli møtt med respekt og anerkjennelse.

Dette er sentralt i hverdagen vår.



♥ LÆRINGEN

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.

Personalet i barnehagen må ha et aktivt forhold til barns læringsprosesser, og de må være til stede når undring og nysgjerrighet oppstår. Slik kan vi "fange" gylne øyeblikk sammen med barna som tar oss med på en opplevelse sammen der vi lytter, formidler og eksperimenterer og slik bygger kunnskap og erfaring.

Ved å ta utgangspunkt i barns interesser kan vi sammen med barna undersøke, stille spørsmål og sammen finne svar. Dette krever at vi har et planverk som gir rom for spontanitet og barns medvirkning.

Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av de voksne, de uformelle er knyttet til hverdagen og her og nå situasjoner i lek, omsorg, oppdragelse og annen samhandling.

Læring vil være preget av kvaliteten på samspillet mellom barna og personalet. Derfor er våre handlinger og holdninger i møte med barns læringserfaring avgjørende. Dette er et hyppig refleksjonstema i barnehagen.

Sosial kompetanse.

SOSIAL KOMPETANSE

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. (barnehageloven)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre mennesker i ulike situasjoner. Dette læres i samspill med andre barn og voksne. Forståelse for sosiale prosesser (følelser, reaksjoner) og mestring av sosiale ferdigheter, krever deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelse. I omsorg lek og læring vil barns sosiale kompetanse komme til uttrykk og bekreftes ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og vise medfølelse.

- ♥ Vi skal bidra til at barn utvikler trygghet over egen tilhørighet og respekt for andre
- ♥ Vi skal arbeide med å mestre balansen mellom å hevde seg selv og se andres behov
- ♥ Vi skal ha Personale som er rollemodeller og skal være bevisst egen væremåte
- ♥ Vi skal ha Voksne som er anerkjennende og støttende i relasjonene til barna - et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.
- ♥ Vi skal lære å si hei når vi kommer, hade når vi drar, bordskikk, vente på tur, låne bort, dele, hente en til vennen din, rydde etter deg, vise omsorg, si nei når vi ikke vil og bry oss om det når andre sier stopp eller er uenige med oss. Vi må ordne opp når vi har gjort eller sakt noe som blir dumt eller gjør vondt for andre, snakke sammen, se at noen er lei seg, sint og glade.
- ♥ For førskolegruppa er det et mål og bli en sammensveiset gjeng til skolestart. De skal føle trygghet i å ha hverandre og de skal oppleve seg som en del av et fellesskap.

ARBEIDET MED FAGOMRÅDENE

Det skal være god Kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn.

SLIK JOBBER VI MED ALLE FAGOMRÅDENE:

De 7 fagområdene i Rammeplan for barnehagen dekker et vidt læringsområde med muligheter for opplevelse og erfaringer. De er satt sammen slik at barnehagen skal gi barna mulighet for innhenting av kunnskap, læring av ferdigheter og utvikling av holdninger. Lek og lystbetonte aktiviteter er sentralt i barnehagens lærings-syn og pedagogikk. Tilrettelegging ut fra barnets egen interesse og nysgjerrighet og systematisk observasjon samt nasjonale krav til innhold skal ligge til grunn for hverdagen vår.

Det jobbes ofte tverrfaglig med mange av fagområdene samtidig. Vi skal jobbe ut fra en didaktisk planleggingsmodell i prosjekter der fagområdene brukes sammen og med glidende overganger. Det vil i stor grad være barnas interesse, nysgjerrighet og engasjement som styrer retningen på prosjektene og hvor lenge det jobbes med dem.

♥ Kropp, bevegelse, mat og helse –et av barnehagens fokusområder.

Dette ivaretas gjennom utelek, turer, bevegelsesleker, og et variert uteområde. I hverdagen lærer vi hygiene og kosthold som også er en del av det og ta vare på egen helse. Barnehagen har fått retningslinjer fra helse og sosialdepartementet som vi skal etablere gode rutiner på og snakke med barna om. Kropp, mat og helse er temaer barna gjerne tar opp, og de er opptatte av seg selv og kroppen sin så vi samtaler mye om det i hverdagen når barna spør og når vi kler på oss f.eks: kan du løfte opp hælen så jeg får strikken under?”, ” har du mange armer i dag? 2 ja, da var det flaks at det er sydd på 2 armer på regnjakka di.” . Vi er bevisste på at barna skal få bevege seg på ulike måter og på ulikt underlag. Vi er på tur til alle årstider og velger ulike steder.

♥ Natur, miljø og teknologi –et av barnehagens fokusområder.

Avdelingene har faste turdager i uka. Her legger vi vekt på opplevelsen, kunnskap om naturen vi beveger oss i, læring om miljø, livet i naturen og å ha respekt for dyr og planter. Gjennom deltakelse i dagliglivet lærer barna seg å bruke ulike redskaper. Ved å gi tid til undring over hva som skjer når vi..... og å forske på ulike krefter og fenomener f. eks kulde, vind, skygge, sol, tyngdekraft, lærer vi om teknikkens verden og hvordan vi kan bruke den. Vi skal være spesielt opptatt av været, årstider, miljø, søppelsortering, en bærekraftig utvikling og sammenhengene i naturen. Vi deltar i ALCOA's forskerfabrikk og har utviklet en egen grønnsak, urte og bærhage.

♥ Etikk, religion og filosofi

Religion jobber vi hovedsakelig med i høytidene, men også når det kommer opp som tema fra barna. Filosofi er det mye av i barnehagen og det er viktig at personalet griper tak i gyldne øyeblikk og gode spørsmål. Undre oss sammen med barna. Det kan være tema som døden, hva er himmel, hva er stjernene laget av..... Etikk gjenspeiler seg ofte i hverdagens samspill og hvordan vi forholder oss til hverandre. Vi kommer også opp i etiske dilemmaer vi må løse sammen som handler om rett og galt og individ i et fellesskap.

ARBEIDET MED FAGOMRÅDENE

Det skal være god Kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn

♥ Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen gir barna mulighet til og oppleve kunst og kultur og til selv og uttrykke seg estetisk. Vi har planlagte aktiviteter hvor vi presenterer ulike materialer og teknikker, og vi har formingsmaterieell tilgjengelig slik at barna kan lete det frem og jobbe med det når de ønsker. Kreativitet utvikler vi ved å prøve ut, og i å leke. Det er viktig å presentere barna for den kulturarven vi har når det gjelder kunst og håndverk, litteratur og teater både i Vefsn men også i bygda. Barnehagen tar barna med på teater når det lar seg gjøre og tar opp tema om kunst. Musikk, bøker, form og bilde er viktige alternative uttrykk og språkformer. Vi leser eventyr, hører lydbøker, spiller musikk som varierer fra klassisk til barnesanger. Vi bærer med oss tradisjoner og kultur fra Granmoen og "Drevjo". Vi besøker unike steder, lærer oss ord og uttrykk, gamle rim, regler, eventyr og sanger, landbruk, jakt, mat og husflid.

♥ Nærmiljø og samfunn

Ved å la barna ha innvirkning på det indre livet i barnehagen tar vi det første steget for å få innsikt i og erfaring og deltakelse i et demokratisk samfunn. Barna blir kjent med eget nærmiljø ved at barnehagen tar turer f.eks ut til byen, SHMIL, Drevvatnet og rundt barnehagen. Knøtteliten drar hvert år på et arrangement i mosjøhallen som er spesielt tilrettelagt barn mellom 1 og 2 år, og heter **Toddlerdag**. Da får de forske og kjenne gleden av bevegelse og sansestimulering. På høsten jobber Byggeklussen med dyrking av grønnsaker, å høste fra naturen og å sitte med ferdige produkter. f. eks saft, potetmos, syltetøy, knaskegulrot, grønnsakssuppe. Barnehagen tar mål av seg og være en trafikksikker barnehage. Vi bruker opplegget «tarkus» i ukentlige samlinger og har om trafikkregler, parkering og sikring av barn i bil som tema på foreldremøter. Vi følger lover og regler for sikring av barn i buss når vi ev tar barn med ut på bussturer.

♥ Antall, rom og form

Barn er opptatt av telling og elling. De utforsker barnehagen og miljøet og er på jakt etter mening og sammenhenger. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter som baking, dekking av bord, turtaking og spill utvikles tallforståelse og de får erfaring med matematiske begreper. Forskerfabrikken innehar forskning som utvikler forståelsen for rom og form. I tillegg jobbes det systematisk med begreper og språklek på alle alderstrinn. Vi skal også bruke materiellet i mattekassen systematisk, spesielt i førskolen.

♥ Kommunikasjon, språk og tekst—et av barnehagens fokusområder.

Tidlig og god språkutvikling er en viktig del av barnehagens innhold. Vi lærer kommunikasjon i samspill med andre både i lek og samtale hver dag. Steg for steg er et opplegg for å lære å kjenne igjen og kunne sette ord på følelser. Vi bruker "språksprell," og vi viderefører arbeidet i språk i fokus prosjektet. Språk er tilstede i vår hverdag hele tiden fra vi er født. Det er en av de grunnleggende ferdighetene vi må ha for å kunne lære, kommunisere og forstå verden rundt oss. Derfor er det et av de aller viktigste områdene å ha fokus på i barnehagen.

PRIORITERTE OMRÅDER FOR ARBEIDET MED BARNEGRUPPA

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Å ta vare på seg selv og andre, være seg bevisst egne og andres grenser er viktige grunnverdier som skal være med gjøre oss rustet for et langt liv. I hverdagen lærer vi at kosthold og hygiene er en viktig del av det og ta vare på egen helse. Dette fagområdet tar også opp viktigheten av god psykisk helse. Å kjenne seg verdifull og sett er svært viktig for alle mennesker for utvikling av et godt selvbilde, og det opplever vi i samhandling med andre. For barna er leken den viktigste arenaen. Barnehagen skal bidra til at barna får erfaring med:

- ♥ Å bevege seg på ulike måter og på ulikt underlag. Vi er på tur til alle årstider og velger ulike steder. Vi bruker gymsal og har fast basseng en gang i uken for førskolebarna.
- ♥ Å være en positiv del av et fellesskap. I lek, og ulike hverdagssituasjoner hvor vi må vise omsorg for hverandre.
- ♥ Ulike klær til ulikt vær og ulike årstider.
- ♥ Hvordan kroppen virker, hva den har godt av og ikke så godt av.
- ♥ Ulike typer mat, og næring. Vi har egen grønnsakhage, urter og bærbusker. Vi sår og høster og lager mat.
- ♥ God hygiene i hverdagen.
- ♥ Å uttrykke egne følelser og å lytte til andres
- ♥ Hva er det å være en god venn.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Den er en fantastisk arena for lek og læring innenfor alle rammeplanens fagområder. I Drevja barnehage vil vi jobbe videre med og vektlegge undring, forskning og teknikk med naturen som utgangspunkt.

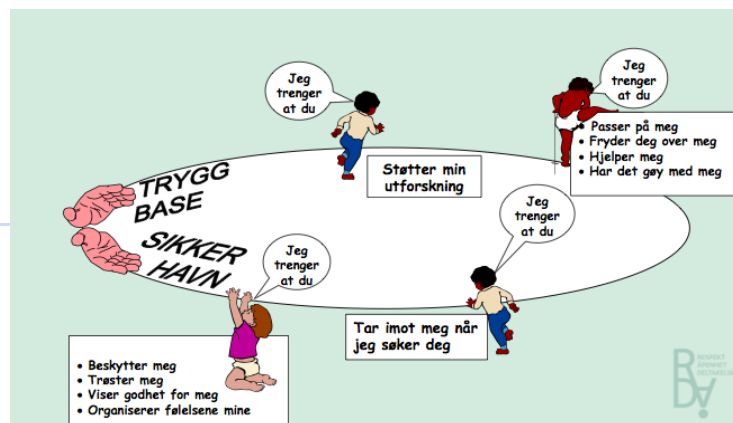
Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Vi skal skape en begynnende forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Det er å drive helsefremmende arbeid i barnehagen.

Barnehagen skal bidra til at barna opplever:

- ♥ Erfaring med hvordan teknikk brukes i leken og hverdagen
- ♥ Undre oss og filosofere over naturens mangfoldighet, oppsøke ulike landskap.
- ♥ Glede ved å ferdes i naturen
- ♥ Innsikt i miljøvern, innsikt i samspillet i naturen
- ♥ Erfaring med, og kunnskaper om dyr og vekster som er maten vår
- ♥ Lære seg å SE, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden.
- ♥ Være forskere i forskerfabrikken.

Voksenrollen.



SLIK VIL VI AT DE VOKSNE I BARNEHAGEN SKAL VÆRE FOR Å TA BARNA PÅ ALVOR

”Vi skal møte barnet med interesse og engasjement”

- ♥ Vi tar i mot hvert enkelt barn og møter det der det er.
- ♥ Sitter på huk når vi snakker til barna
- ♥ Være tilstede når barnet ønsker trøst eller å dele en opplevelse

”Vi lar barna fortelle og forklare før vi formidler egen mening”

- ♥ Vi har samtaler og dialog med barna
- ♥ Alle får si sin mening i situasjoner med regelbrudd og konflikter

”Vi vil se både vårt eget og barns perspektiv i samspillet”

- ♥ Ta ansvar for situasjonen og hvordan jeg som voksen opplever den.
- ♥ Bruker ikke person—beskrivelser men fokuserer på handlingen, Jeg likte ikke det du gjorde—men jeg liker deg.
- ♥ Leker med barna hver dag
- ♥ Skiller mellom å mestre og å oppleve.
- ♥ Være gode rollemodeller og be om unnskyldning når noe går galt

”Vi anerkjenner barnets følelser ” Alle følelser er «lov»

- ♥ Aviser aldri barnets uttrykk som trass eller tull, men ønsker og forstå barnets intensjon
- ♥ Tar oss tid til å forså hva barnet mener og vi setter ord på følelsene sammen.
- ♥ Er anerkjennende i kommunikasjonen.... ”Jeg forstår at du er lei deg når Per sier at...”
- ♥ ”Jeg ser at du ikke liker at”
- ♥ ”hvordan er det å være deg nå når...”

”Vi ser barnas innspill som meningsfylte og viktige”

- ♥ Barnets formidling av interesser og behov er en av begrunnelsene for den voksnes avgjørelse
- ♥ Spør kolleger om råd, hvorfor tror du det ble slik? Hvorfor valgte du den løsningen?

Dokumentasjon og vurdering.

Dokumentasjon og vurdering av barnehagens arbeid:

Rammeplanen sier at barnehagen skal være en lærende organisasjon og være i kontinuerlig utvikling for å ha best mulig kvalitet for barna. Det krever gode mål, tid til egenvurdering og refleksjon over egen praksis.

- ♥ Dokumentasjon er viktig for at barnehagen skal kunne gjøre en god vurdering av virksomheten og at vi skal kunne se om vi har nådd de oppsatte mål. Barnehagen har mål for alle fagområdene, samt lek, omsorg og læring som vi vurderer oss opp mot.
- ♥ Kvaliteten i det daglige arbeidet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns læring og utvikling. Barnehagens dokumentasjon må derfor gjenspeile hverdagsaktiviteter og systematisk arbeid med fagområdene.
- ♥ Dokumentasjon og systematisk vurdering legger grunnlaget for videre planlegging, kvalitetsutvikling og gir oss svar på om vi har utført arbeidet vårt i samsvar med våre mål, og gir oss ny innsikt som vil føre til en endret og bedre praksis.
- ♥ Vi bruker ofte bilder for å dokumentere hverdag og læring for foreldre. Dokumentasjon er et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis for å bli bedre, og det er et middel for å vise at vi driver i henhold til lov og rammeplan for barnehagen.
- ♥ Vi har også samtaler som en del av dokumentasjonen på barnas egen opplevelse av medbestemmelse og meningsskapende aktiviteter. I hverdagen skaffer de voksne seg mye kunnskap gjennom at de er deltagende i aktivitet, lek og samtale, og den usystematiske måten å observere på gir oss mange situasjoner vi bruker tid på å reflektere over.
- ♥ Observasjon av barnegruppen, enkeltbarn og aktiviteter danner også grunnlag for vurdering og planlegging av pedagogisk innhold.
- ♥ Planleggingsdagene og personalmøtene brukes til refleksjon og vurdering av aktiviteter, rutiner og målsettinger. I tillegg til årsplanen, avdelingsplan og månedsplaner skal hver måned vurderes, og hvert halvår går personalet i dybden på det vi jobber med.
- ♥ Foreldrene har eget foreldreutvalg med representanter i barnehagens SU. Det lages egen plan for samarbeid hjem—foreldre og vurdering av barnehagen er naturlige saker.



Samarbeidsinstanser.

Kommunen :

Har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamilier er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Tverrfaglig og helhetlig tenking står derfor sentralt. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets—og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk overholdes.



☺ Samarbeid barnehage—pedagogisk— psykologisk tjeneste.

- ☺ Den pedagogisk—psykologiske tjenestens ansvar og oppgaver i forhold til barn under opplæringspliktig alder er hjemlet i barnehageloven.
- ☺ Den spesialpedagogiske hjelpen kan gis i barnehagen.
- ☺ Den pedagogisk—psykologiske tjenesten er en av de faglige instansene som kan gi en sakkyndig vurdering av om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha prioritet ved opptak i barnehagen. Den pedagogisk—psykologiske tjenesten kan også i disse tilfellene gi råd og veiledning til barnehagen.
- ☺ Dersom barnehagen ønsker hjelp eller sakkyndig vurdering må det innhentes skriftlig samtykke fra foreldrene.



☺BTR—barnehagens tverrfaglige ressursteam.

Dette er et team som er satt sammen av PPT, helsesøstertjenesten, barne-og ungdomstjenesten, og barnehagen. Dette er et team for faglig diskusjon og veiledning. Saker kan drøftes anonymt, men det er også en arena hvor barnehagen og foreldre sammen kan søke veiledning.

Samarbeid barnehage—barnevernstjenesten.

- ☺ Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får riktig hjelp til rett tid. For at barnevernet skal kunne ivareta denne oppgaven er de avhengige av å innhente opplysninger fra andre.
- ☺ Alle ansatte i barnehager i er i barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at det foreligger omsorgssvikt.
- ☺ Barnehageplass er et benyttet tiltak av barnevernstjenesten. Det bør foreligge et godt systematisk samarbeid mellom barnehage og barnevernstjeneste.



Samarbeid barnehage - skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem

- ☺ Ved Granmoen er det unikt at vi har barna fra barnehage og til og med ungdomskolen
- ☺ Barnehagen har i dag et godt samarbeid med skolen og vi tilrettelegger for overgangen barnehage/skole i nært samarbeid.
- ☺ Barnehagen ønsker å skape positive forventninger til skolestart.
- ☺ Dere som har førskolebarn vil få et eget skriv om det.
- ☺ Dette året har barnehagen fått midler fra fylkesmannen for å ha vanntilvenning med førskolebarna. Det gjør vi i samarbeid med skolen. Barna er i bassenget en gang i uken.

☺Så snart vi er i gang etter ferien starter FØRSKOLEGRUPPA OPP.



Samarbeid barnehage—Helsestasjonen

- ☺ Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen.
- ☺ Barnehagen samarbeider med helsestasjonen når det er behov for det. Helsestasjonen er et sted mange foreldre søker råd om kosthold og utvikling.
- ☺ Barnehagen har en viktig rolle i sin nære kjennskap til barnet og sin fagkunnskap om utvikling.
- ☺ Helsestasjonen kan henvise barn til div. medisinske tester på f.eks hørsel og syn og motorikk.

Høytider og tradisjoner.



ADVENT I BARNEHAGEN

Adventstiden i barnehagen er en viktig tid for formidling av tradisjonell julefeiring. Vi vil at barna skal få kunnskap om bakgrunnen for de tradisjonene vi har, og oppleve gleden og det medmenneskelige budskapet ved denne høytiden.

I adventsstundene som vi har hver morgen vil det bli fortalt og snakket om både fjøsnissen og jesusbarnet. Vi kommer til å ha formingsmateriell liggende fremme hele desember og vi skal selv lage både julepynt og julegaver.

Vi legger vekt på rolige dager med minst mulig kav og stress. I denne tiden blir det også viktig og bruke tid sammen med barna til og reflektere over det å kjenne glede ved å gjøre andre glade.

Vi skal gi barna kjennskap til andre måter å feire jul på enn vår og at noen ikke feirer jul.

Det viktigste for oss i barnehagen i adventstiden er at vi klarer og skape hverdager i barnehagen som er preget av forventning, glede og god julestemning.

LUCIA I BARNEHAGEN

På luciadagen har vi luciatog og barna kler seg i hvitt og bærer lys. Foreldrene samler seg på byggeklossen. Etter at vi har gått i luciatog inviterer barna gjestene sine på kaffe og lussekatter.

Luciafeiringen er en høytidsstund og fyller oss med varme og julestemning. Å barna får en erfaring i å opptre med publikum.



JULEGRANTENNING OG NISSEMARSJ

Foreldrerådet arrangerer nissemarsj og vi tenner julegran i barnehagen. Barnehagen pleier å kjøpe nissemarsj medaljer og saft, mandariner og pepperkaker.

Og nissen dokker alltid opp!

«UTKLEDNINGSFEST»

I Drevja barnehage feirer vi fastelaven, men ikke karneval. Det har til tider vært stort kjøpepress knyttet til kostymer og det ønsker vi og unngå. Vi har derfor valgt å lage en «tuilldag» hvor vi snur hele barnehagedagen på hodet. Vi spiser frokost under bordene med strømpebuksa på hodet. Vi danser i kvilestunden m.m.

PÅSKE I BARNEHAGEN:

Påskan er en viktig religiøs høytid i alle religioner som vi lærer om i barnehagen. Påskan er også kultur og tradisjon. Påskeharen, påskeegg og påskepynt hører med. Vi lager påskepynt i barnehagen og snakker med barna om ulike måter å feire påske på.



17. MAI

Granmoen skole og Drevja barnehage har eget 17 mai tog og en tradisjonsrikt og flott feiring i tilknytning til skolen og barnehagen går under egen fane.

Det er foreldrekontaktene som arrangerer toget.

Til informasjon:



VÅR OG SOMMERTID:

- ♥ Det er tid for å tilbringe mesteparten av tiden utendørs. Det blir flere turer ut av barnehagen, også for de minste.
- ♥ Naturen gir mange og varierte sanseinntrykk og med litt mindre klær på kan vi utfordre oss på bevegelse.
- ♥ For førskolebarna er dette en avslutningstid i barnehagen og en tilvenningstid til skolestart.
- ♥ Vi har et eget opplegg med skolen.



FØRSKOLEBARNAS AVSLUTNINGSFEST

- ♥ Det å slutte i barnehagen og å begynne på skolen er et markant skille i vår kultur.
- ♥ I Drevja barnehage ønsker vi å markere dette med en flott feiring hvor vi deler ut permer som minne om tiden her, og lager en fest for barna og foreldrene.



DUGNAD:

I mai/ Juni arrangerer barnehagen våroinn. Vi inviterer foreldre og barn på middag og kaffe og dugnad. Men vi sitter sammen og spiser har vi en evaluering av barnehagen i det året som har gått og det kommer innspill til ny årsplan fra dere foreldre. Denne evalueringen er en viktig del av grunnlaget vårt for utvikling og innhold.

SOMMEREN I BARNEHAGEN

- ♥ Denne perioden er avsatt til avslutning for "skolebarna" mye frilek, uteliv og turer. Både gruppevis og felles.
- ♥ I noen uker på sommeren samarbeider vi med SFO Avdelingene blir ofte slått sammen i JULI det rundvaskes og personalet avvikler ferie.
- ♥ Barna på knøtteliten som skal begynne på byggeklossen opp sakene sine når de kommer fra ferie.

I AUGUST STARTER VI TILVENNING AV
NYE BARN :-)

**VELKOMMEN TIL
NYTT BARNEHAGEÅR.**



Planleggingsdager.



Oppsatte planleggingsdager 2019/2020.

- ♥ 15 august 2019.
- ♥ 16 august 2019.
- ♥ 22 november 2019.
- ♥ 2 januar 2020.
- ♥ 14 april 2020..

Barnehagen er da stengt disse dagene.