

ÅRSPLAN 20/21

FOR SKJERVENGAN BARNEHAGE



Innhold

Skjervengan barnehage	s. 3
Lover, forskrifter, visjoner og verdier	s. 3
Inkluderende barnehagemiljø	s. 4
Barns rett til medvirkning	s. 4
Lek og læring	s. 5
Omsorg, oppdragelse og danning	s. 5
Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap	s. 6
Arbeidsmåter og progresjon	s. 7
Barn og rom	s. 7
Digital kompetanse i barnehagen	s. 7
Overganger	s. 8
<i>Når barnet begynner i barnehagen</i>	s. 8
<i>Overganger i barnehagen</i>	s. 8
<i>Overgang barnehage-skole</i>	s. 8
Avdelingene våre	s. 9
<i>Småfløy</i>	s. 9
<i>Storfløy</i>	s. 9
Trafikksikker barnehage	s. 10
Helsefremmende barnehage	s. 10
Hvordan vurderingen av barnehagens arbeid skal gjennomføres	s. 11
Fagområder	s. 12
Progresjonsplan i forhold til fagområdene	s. 12
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	s. 12
<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	s. 13
<i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>	s. 14
<i>Antall, rom og form</i>	s. 15
<i>Etikk, religion og filosofi</i>	s. 16
<i>Nærmiljø og samfunn</i>	s. 17
<i>Natur, miljø og teknologi</i>	s. 17
Ansatte i Skjervengan barnehage	s. 18
Tradisjoner	s. 19

SKJERVENGAN BARNEHAGE

Barnehagen åpnet 02.04.2001, den eies og drives av Vefsn kommune.

Barnehagen har fire avdelinger; Revehiet 0-3 år, Knøtteliten 0-3 år, Maurtua 3-6 år, Humla 3-6 år. Vi kan tilby et stabilt og stødig personale som er en god blanding av nyutdannede og ansatte med lang erfaring som har bred kompetanse og med ei positiv innstilling; **«vi får til det vi vil.»**

Uteområdet vårt er stort og gir mulighet for allsidig lek i alle årstider. Det er tilrettelagt for ulike aldersgrupper, med ulike vanskelighetsgrad og soner som innbyr til forskjellig type lek. Vi har også en grillhytte som brukes flittig.

Vi bruker også det som finnes i nærmiljøet som turmål, for eksempel Vallia, Kippermoen, Vefsn museum, byen og Sjøgata.



LOVER, FORSKRIFTER, VISJONER OG VERDIER



Stortinget har i barnehageloven 17.06.2005 nr.64 fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold.

Kunnskapsdepartementet har 01.08.17 med hjemmel i §2 i loven fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Dette skal vi forholde oss til:

1. Lov 17.06.2005 nr. 64 om barnehager (Barnehageloven).
2. Rammeplan for barnehagen
3. FNs konvensjoner om barns rettigheter.

Oppvekstsektoren i Vefsn kommune har som mål:

«Det skal være god kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn.»



INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ



Vefsn Kommune er med i Utdanningsdirektoratets nasjonale satsing Inkluderende barnehage- og skolemiljø. Denne satsingen skal strekke seg over 2 år, med oppstart januar 2019.

Internt i barnehagen har vi valgt ut 3 kjerneområder som vi vil videreutvikle det er:

- Barnehagens fysiske lekemiljø inne og ute
- Tilvenning og overganger
- Digital kompetanse i barnehagen

Vi har siden januar 2019 jobbet med overganger i hverdagen i barnehagen, som inn/ut, mat/frilek. Vi skal fra høsten følge opp dette og i tillegg jobbe med lekemiljøene inne på avdelingene og ute. Fokus vil være voksenrollen og lek, hvordan vi kan forebygge og skape et godt inkluderende barnehagemiljø her i barnehagen for alle.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er nedfelt i Lov om barnehager § 3 og i FNs barne-konvensjon, artikkel 12, nr.1. Å medvirke vil si at barna skal bli tatt med på råd når det gjelder innholdet i sin egen hverdag. De skal få delta i ulike gjøremål og det gis rom for å komme med egne meninger og ta egne valg.

Å medvirke er ikke det samme som å bestemme. Når man medvirker deltar man i en demokratisk prosess der alle får uttrykke sin mening og der de voksne tilslutt må avgjøre hva som blir til det beste for enkeltbarn og fellesskapet.

For å få dette til, vil vi være tydelige voksne som ser, lytter og forstår barna og deres behov. Vi skal sørge for at vi forstår barnas mening og samspill.



LEK OG LÆRING



Rammeplanen sier at leken har egenverdi og skal være en stor del av barns liv i barnehagen. Vi som voksne vil derfor ha en rolle som deltaker, veileder og støtte, og være den som inspirerer og oppmuntrer barna i sin lek. Vi vil fremheve det sosiale aspektet ved leken. Det å få venner og oppleve gleden ved fellesskapet, det å føle seg akseptert og verdsatt, det å få uttrykke seg gjennom leken og ikke minst mestre samspillet i leken – alt bidrar til trivsel, læring og gir barna en meningsfull hverdag.

Dette krever av oss at vi har kunnskap om lek, at vi legger til rette for lek både inne og ute og at vi så langt som mulig setter leken foran andre gjøremål.

OMSORG, OPPDRAGELSE OG DANNING

Barnehagelovens § 2 sier at omsorg og oppdragelse skal være en sentral del av hverdagen i barnehagen. Omsorg i barnehagen handler om å gi nærhet, varme, oppmerksomhet og det å være tålmodig. Det handler også om relasjonen mellom personalet og barna - og om barns omsorg for hverandre. Alt dette er med på å legge grunnlaget for barns utvikling av selvtillit, selvstendighet og evnen til å ha omsorg for seg selv og andre.

Personalet i barnehagen har en yrkesetisk forpliktelse til å møte alle barn med omsorgsfull handling. For oss betyr dette at personalet er åpen og mottakelig overfor barna og ser deres behov. Vi må på en klar og tydelig måte vise at hvert barn blir akseptert og hjelpe barna til å akseptere hverandre.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og fellesskapet. Danning handler om utvikling av bevissthet om egne handlinger og egen rolle i samspill med omgivelsene. Barna skal utvikle seg til å bli engasjerte og konstruktive deltakere i et etnisk og kulturelt mangfold. De skal utvikle forståelse for egen identitet i møte med samfunnet rundt oss, med inkludering og toleranse som viktige verdier.



SOSIAL KOMPETANSE, VENNSKAP OG FELLESSKAP



Å utvikle sosial kompetanse vil i praksis si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagslivet.

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for å utvikle denne. Forståelse for sosiale forhold og prosesser, og mestring av sosiale ferdigheter, krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.

Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging på dette området.



ARBEIDSMÅTER OG PROGRESJON

Barnehagens arbeidsmåter skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse, og gi barna mulighet for medvirkning. Det innebærer at personalet blant annet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og synspunkter i barnehagens daglige arbeid, og ved gjennomføring av temaer og prosjekter.

Vi skal også stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. Vi arbeider mye tverrfaglig og ser de ulike delene av

rammeplanen i sammenheng.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal blant annet legge til rette for progresjon gjennom valg av innhold, metodikk, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barna skal få utfordringer tilpasset sine egne erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. De skal få mestringsopplevelser, men også ha noe å strekke seg etter.

BARN OG ROM



Barnehagens fysiske rammer er viktige for barns opplevelse og bruk av sitt fysiske miljø. Rom kan sees som et sansemessig grunnlag for barn og voksne til å gjøre ulike erfaringer, både ute og inne.

Vi vil derfor bruke tid på å organisere rommene slik at de fungerer godt for lek og utforskning. Vi vil skape rom med klare hensikter og en forståelse for de virkemidler som brukes. Etter hvert som barna utvikler seg, vil også lek og aktiviteter endre seg. Derfor må vi i barnehagen følge opp slik at det fysiske miljøet inspirerer og inviterer til en fortsettelse av prosessen. Vi ønsker at det fysiske miljøet i Skjervengan barnehage skal invitere til både rollelek, kreativitet og forskning. Vi har valgt ut fellesrom/kjøkken, treningsrom og grupperom som arena der vi ønsker tydeligere form. Treningsrommet får funksjon som grupperom til ulike lekegrupper og førskolegruppa, samt som tumleplass med madrasser.

Vi har også fått et eget sanse-rom og et flott formingsrom.



DIGITAL KOMPETANSE I BARNEHAGEN

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som

arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Barnehagen skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger i barnehagen

Ved overganger innad i barnehagen skal det sørges for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale i den nye gruppen. I barnehagen vår har vi en ordning med besøksdager for helt nye barn, og for de barna som bytter avdeling. Det er utarbeidet et eget informasjonshefte om dette.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen har et godt samarbeid med skolene, og sammen legges det til rette for at barna skal slutte i barnehagen og begynne på skolen på en god måte.

Samarbeidet er inspirert av omsorg, lek og læring.

I barnehagen får barnegruppa (førskolegruppa) som skal begynne på skolen et pedagogisk «førskoletilbud» gjennom hele året. Førskolegruppa har felles samling torsdager på formiddagen. Det blir et variert opplegg på ulike arena. Vi kommer til å være ute og inne i barnehagen. Vi ønsker å gi barna en opplevelse av samhörighet og fellesskap. Vi legger vekt på barnas medvirkning og tilrettelegger etter dette.

Ulike aktiviteter som drama, lesing, lek, oppgaver med tall, bokstaver og ulike begreper er tema som går igjen. Tilbudet skal være en positiv opplevelse. Å øve opp konsentrasjonen og oppmerksomhet er en del av opplegget.

I løpet av april- juni gjennomfører barnehagen og skolene et fellesopplegg (førskoledager) for de barna som skal begynne på skolen. Dette får foreldrene nærmere info om fra skolen. Barnehagen følger barna til sin skole.

5 åringene deltar på svømmeopplæring. Vi blir delt inn i 2 grupper og den gruppe 1 starter med svømming 6.januar 2021, og gruppe 2 starter 10.mars 2021.

Det siste året i barnehagen avsluttes med en felles «happening» for førskolegruppa. Vi arrangerer en avslutnings- tur og avslutter denne turen med overnatting i barnehagen. Avslutningen for barnehageåret markeres på avdelingen etter hvert som barna tar ferie og slutter. I år heter denne gjengen Godzilla.



AVDELINGENE VÅRE

SMÅFLØY

Vi har to småbarnsavdelinger, Knøtteliten og Revehiet. De har til sammen 18 barn i aldersgruppen 0- 3 år. Hovedfokus er trygghet, nærhet og lydhøre voksne. Toddlerkultur, barns medvirkning og barnas interesser er utgangspunkt for aktiviteter og tema.

Dagsrytmen og rutinesituasjonene med mat, stell, lek inne eller ute, sangstund og soving, styrer det meste av dagen og gjør hverdagen trygg og forutsigbar for barna.

Vi samarbeider mye på tvers av avdelingene, og har ofte åpne dører oss imellom. Vi har gruppedeling på tvers av avdelingene en gang i uken.



STORFLØY

Vi har to storbarnsavdelinger, Maurtua og Humla med barn i aldersgruppen 3– 6 år. Her jobbes det tverrfaglig og med prosjekter/temaer over litt tid. Vi har fokus på å skape rom, ro og gode samspill gjennom tilrettelegging av det fysiske miljøet og grupper med både barn og voksne.

Her går barns medvirkning og tilrettelagte voksenstyrte aktiviteter hånd i hånd.

Vi samarbeider mye med hverandre og har turgrupper og førskolegruppe på tvers av avdelingene.

I hverdagen legger vi mye vekt på lek, vennskap og det å være selvstendig. Barna blir oppmuntret til å «klare selv» under veiledning fra lydhøre voksne.



TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Skjervengan barnehage er godkjent som Trafikksikker barnehage og vi jobber ut fra gjeldende kriterier. Nærmere informasjon om arbeidsmåter står i progresjonsplanen vår, og på følgende nettsteder:

www.nfk.no/artikkel

www.tryggtrafikk.no/tema/trafikksikker-kommune/

Dette tas også opp som tema på foreldremøte.

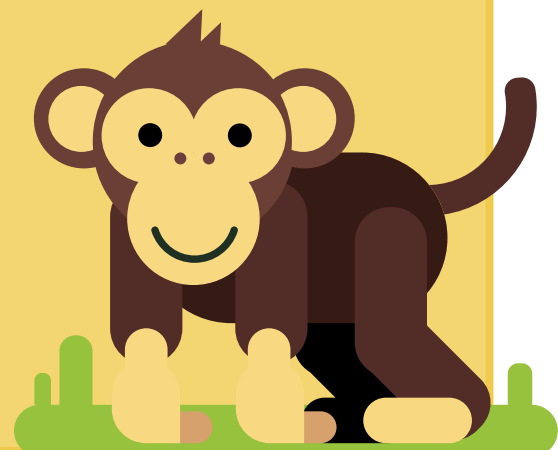


HELSEFREMMENDE BARNEHAGE



Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Barnehagen jobber godt med rundt de helsefremmende kriterier, og er godkjent som en helsefremmende barnehage.

- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
- Arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
- Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
- Barnehagen er tobakksfri
- Barnehagen har fokus på god hygiene
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
- Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester ved behov
- Barns medvirkning vektlegges
- Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid





HVORDAN VURDERINGEN AV BARNEHAGENS ARBEID SKAL GJENNOMFØRES

Dokumentasjon av arbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomhet.

Hva skal vurderes:

Årsplanen, innholdet i barnehagens virksomhet med tanke på de ulike fagområdene, satsningsområdene og mål.

Hva er hensikten:

Sikre progresjon og kvalitet.

Hvem skal delta:

Personalet, barna, foreldre.

Hvordan og hvor ofte:

Personalet: På avdelingsmøter og personalmøter månedlig og i fagteamet ukentlig.

Barna: Samtaler, medvirkning og gjennom kroppsspråk kontinuerlig.

Foreldre: Gjennom deltakelse i foreldrerådet og samarbeidsutvalget minimum to ganger pr. år. Ellers ved behov.



FAGOMRÅDER

Barnehagens arbeidsmåte er i stor grad tverrfaglig, derfor vil de sju fagområdene sjelden opptre isolert. Et av fagområdene kan være kjernen i et temaopplegg, mens elementer fra et eller flere andre fagområder blir brukt der det er naturlig.

PROGRESJONSPLAN I FORHOLD TIL FAGOMRÅDENE

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST		PROGRESJONSPLAN
0– 2 år	• Vi bruker språket aktivt i hverdagen • bruker mange gjentakelser • voksne er bevisst på barnas kroppsspråk, for eksempel peking og gir respons på barnets lydproduksjon • vi bruker enkle sanger og bevegelsesanger • lesestund med pekebøker, bildebøker og enkle fortellinger (eventyr) • enkle rim og regler	
2–4 år	• sanger, lytte til musikk, rim og regler, ellinger • gi rom for samtale og undring • kjennskap til og bruk av farger og begreper • lage historier • barna har god tilgang til litteratur • oppmuntre til lekeskriving • barna oppmuntres til å gjenkjenne "sin" bokstav og bokstavlyd • dramatisering • begynnende rollelek	
4–6 år	• la barna få leke aktivt med språket; rimord, dikt og fabulere • oppmuntres til å kjenne igjen lyder i ord (hvilken lyd ordet starter med) og klappe ord i stavelser • tekstskaping • tilrettelegging for skriveaktivitet ved å ha bokstaver og tall synlig • rollelek	

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

PROGRESJONSPLAN

0– 2 år

- sang med bevegelse
- tegne og maleaktiviteter
- kunstopplevelser i nærmiljøet
- sansing
- lytte til musikk
- bevegelse til musikk
- forming
- enkel dramatisering

2–4 år

- lytte til ulike musikkssjangere
- bevegelse til musikk
- rollelek
- kjennskap til ulike kunstformer
- dramatisering
- kulturelle opplevelser

4–6 år

- drama og rollespill
- gjenskaping av opplevelser
- fantasere til musikk
- sette ord på egne tolkninger av kunst
- refleksjon og undring over kontraster
- motivere barna til å finne egne uttrykksformer
- kjennskap til ny og gammel arkitektur i nærmiljøet



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE**PROGRESJONSPLAN****0– 2 år**

- hvile
- benevning av kroppsdelar
- bevegelsessanger
- utelek i all slags vær
- legge til rette for allsidig bruk av kroppen, grov– og finmotorikk
- individuell utfordring og oppmuntring til å prøve selv
- generell hygiene
- kosthold følger anbefalinger fra helsedepartementet.
- turer

2–6 år

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og fin motorikk, rytme og motoriske følsomhet
- gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- sangleker, regellek
- utvikle forståelse for at vi er forskjellige
- førstehjelp
- hensiktsmessig påkledning
- Trafikkopplæring





ANTALL, ROM OG FORM

PROGRESJONSPLAN

0– 2 år

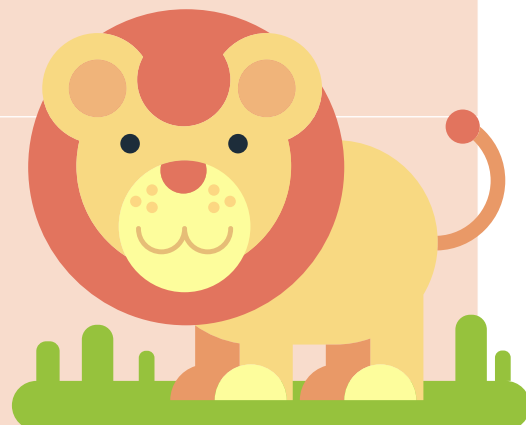
- voksne som er bevisste på bruk av begreper
- telling i hverdagen
- enkle eventyr som "Bukkene Bruse"
- byggelek
- store perler
- rim, fingerregler og sanger
- synlige tallsymboler
- synlige former (trekant, firkant, sirkel)

2–4 år

- praktiske gjøremål som pådekking og matlaging
- perler i ulike størrelser
- konstruksjonsleker
- eventyr som "Geitekillingen som kunne telle til ti" osv.
- brettspill
- rollelek
- kategorisering/ overbegrep
- øve på å telle
- mønster

4–6 år

- tidsbegrep
- ulike typer mål og måleredskaper
- utforskning av ulike matematiske begreper
- øve på telleramsen, forlengs og baklengs
- øve på å forstå hva pluss og minus betyr





ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

PROGRESJONSPLAN

0–2 år

- utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap
- ta del i markeringer av kristne tradisjoner
- sosial kompetanse (følelser som glad, lei seg, sint, redd, overrasket)
- markere FN–dagen

2–4 år

- få kjennskap til ulike livssyn, religioner og høytider
- begynne å sette ord på hvorfor vi markerer de ulike høytidene/tradisjonene
- begynne å gi uttrykk for sin undring / stille spørsmål
- sosial kompetanse (problemløsning, empati, mestre sinne)

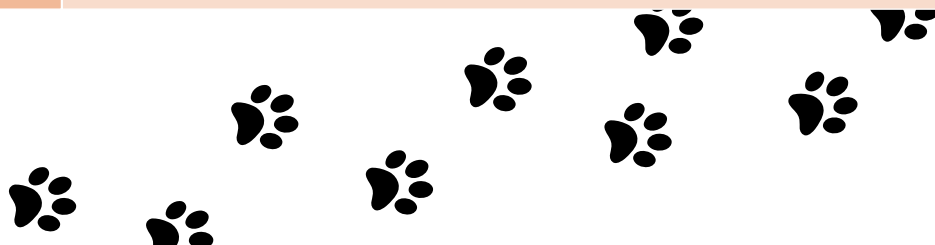
4–6 år

- oppmuntre til filosofering i hverdagen
- rollespill og samtaler/problemstillinger rundt etiske dilemmaer
- forholde seg til demokratiske avgjørelser tatt i barnegruppa
- begynnende undring rundt eksistensielle spørsmål
- utvikle en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

PROGRESJONSPLAN

0– 3 år	• tilvenning til barnehagen • turer utenfor barnehagen / bli kjent med barnehagens nærmiljø som f. eks Kippermoen • turer til byen og kafebesøk
3–6 år	• turer i nærmiljøet • bli kjent med ulike tradisjoner (Tiendebytte, Samefolkets dag) • kjenne de enkleste trafikkreglene for gående • turer i lokalsamfunnet • besøke skolene før skolestart



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

PROGRESJONSPLAN

0– 2 år	• være ute i all slags vær • turer i skog og mark • utforsker det som finnes i naturen • erfare ulike årstider • sanger og bøker om dyr • benytte IKT når det er naturlig.
2–4 år	• studere dyr, insekter og planter • bruke naturbøker, iPad, og digitalt kamera • søppelsortering • kjennskap til produksjon av mat • eksperimentere • begynnende utforsking av digitale verktøy
4–6 år	• begynnende kunnskap om livets faser • begynne å forstå betydningen av å sortere søppel • begynne å forstå betydningen av å verne om naturen (bærekraftig utvikling) • forske og eksperimentere (forskerfabrikken) • utforske, leke, lære, og skape gjennom digitale uttrykksformer

ANSATTE I SKJERVENGAN BARNEHAGE

STYRER



Beate Meås

KNØTTELITEN



**Vivian
Hanssen**
Pedagogisk leder



**Birgit
Hansen**
Fagarbeider



**Mette
Bøasæther**
Assistent

REVEHIET



**Renate
Våg Lind**
Pedagogisk leder



**Ann Karin
Hagfors**
Pedagogisk leder



**Jorhild
Osheim**
Fagarbeider

MAURTUA:



**Dorit
Aanes**
Pedagogisk leder



I permisjon
**Birgit
Nordsæther**
Pedagogisk leder



**Inger Lise
Beck**
Fagarbeider

HUMLA:



**Rebekka Helsskog
Eriksen**
Pedagogisk leder



**Trine
Andås**
Assistent

FASTE VIKARER:



**Joacim
Karstensen**
Lærling



**Grete
Nystad**
Assistent



**Nils-Arne
Øyås**
Fagarbeider



**Raymond
Andreassen**
Barnehagelærer



**Ellen
Solvang**
Assistent



Sara Amiri

TRADISJONER

Bursdagsfeiring
(vi markerer barnas
bursdag)

Brannvern

Tiendebytte

Toddlerdag

FN-dagen

Lucia

Nissefest

Karneval

Samefolkets dag

Barnehagedagen

Åpen dag på
landbruksskolen

Galleria

Sansedag på småfløya



Skjervengan barnehage

Helga viks vei 4
8657 Mosjøen

Tlf: 751 01 340

E-post: skjervengan.barnehage@vefsn.kommune.no