



Vefsn
kommune

Årsplan 2022-2023



KULSTAD BARNEHAGE

KULSTAD BARNEHAGE



ENHET BARNEHAGE

Vår visjon i de kommunale barnehagene i Vefsn er «Robuste barn for fremtiden». Vi vil nå denne visjonen gjennom verdiene trygghet, lek og læring.

Enhetsens hovedmål er at det skal være god faglig kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn for alle barn.

Vefsnstandard:

Barn lærer ved hele seg, gjennom bruk av sanser, lek, erfaring, interesse, utforsking, aktualisering og mestring. Vi har trygge rammer med nære, varme relasjoner i samhandling med andre. Sammen med barnets indre motivasjon gir dette grunnleggende forutsetning for læring.

Felles strategi for barnehagene:

- Et lærende miljø for barn og voksne
- Kollektiv kompetanseheving
- Veiledning på alle nivå

Hver enkelt barnehage har noe ulike pedagogiske satsningsområder, som verktøy for å nå de overordnede målene og visjon, ut fra barnehagenes egenart og rammeforutsetninger.

Enhetsleder Sissel Nilsskog Aufles

Innhold:

Kulstad barnehage	4
Lover, forskrifter, visjoner og verdier	4
Barns rett til medvirkning	5
Lek, læring, omsorg og danning	5
Helsefremmende barnehage	6
Trafikksikker barnehage	6
Satningsområde Digital praksis	7
Satningsområde Psykisk helse og psykososialt miljø	7
Satningsområde Barns lek	8
Overganger	8
Samarbeid mellom hjem og barnehage	9
Fagområder	10
Tradisjoner	11
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.	11
Ansatte i Kulstad barnehage	12



KULSTAD BARNEHAGE

ble bygd i 1990 og eies og drives av Vefsn kommune. Barnehagen er i dag organisert som en 5-avdelings barnehage med aldersreine barnegrupper. Tirilltoppen (1-årsavdeling), Vetleby (2-åringer), Bakkebygrenda (3-åringer), Lønneberget (4-åringer) og Mummidalen (5-åringer/førskolegruppe).

I løpet av barnehageåret 22/23 vil vi gi tilbud til 52 barn. Barnehagen er i gang med ei større omorganisering av avdelingene, der målet er å gå over til «søskengrupper» (1-5) på fire

avdelinger og beholde Mummidalen som gruppedelingsrom, spesielt for førskolegruppa, fra høsten 2023.

Barnehagen ligger fint til midt i et boligområde i Kulstadlia, med Kulstad skole som nærmeste nabo. Vi har et stort og variert uteområde innenfor gjerdet, og mange fine turmål i nærheten.

Våre grunnleggende verdier, som skal være gjennomgående i alt vi gjør, er **«Inkludering og likeverd»**, **«Omsorg»** og **«Mestring»**.

«Hver dag skal vi voksne bidra til at alle barn opplever å mestre nye utfordringer og tør å prøve seg på ting de ikke kan fra før. For oss betyr det å gi alle barn en god følelse av egenverd og opplevelse av mestring.»

Hver dag skal barna møte voksne som viser at de er glade for å se dem, og som gir positiv oppmerksomhet til hvert enkelt barn.

Barna skal oppleve aksept for den de er, og kjenne seg verdifulle.»

LOVER, FORSKRIFTER, VISJON OG VERDIER

Dette dokumentet er en del av barnehagens planverk, og sammen med avdelingenes månedsplaner utgjør den barnehagens årsplan. Årsplanen er et forpliktende dokument, som beskriver mål, arbeidsområder og metoder i barnehagens arbeid med barna.

Årsplanen tar utgangspunkt i følgende overordna planverk;

1. Lov 17.06.2005 nr. 64 om barnehager (Barnehageloven).
2. Rammeplan for barnehagen
3. Strategiplan for oppvekst

Oppvekstsektoren i Vefsn kommune har som mål:

«Det skal være god kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn.»

VISJON TIL OPPVEKST:
**ROBUSTE BARN FOR
FREMTIDEN**

Barns rett til medvirkning

I barnehagen vil barna lære å lytte til hverandre, samarbeide, snakke sammen, og vil på denne måten lære demokratiske spilleregler, som respekt for andre menneskers forskjellige meninger.

De skal oppleve at deres mening og innspill blir tatt på alvor slik at de

kan påvirke hverdagen sin. De vil møte interesserte voksne som ser, lytter og legger til rette for arenaer der alle barn får uttrykke seg.

De voksne er oppmerksom på de barna som ikke kommunisere gjennom tale slik at de også får muligheten til å uttrykke sine synspunkt.



Lek, læring, omsorg og danning



og kan ses i sammenheng med lek, omsorg og danning. Barn er ulike og oppsøker lærings situasjoner ulikt. Noen utforsker, eksperimenterer og søker nye utfordringer mens andre er mer tilbakeholdende.

De voksne i barnehagen har kunnskaper om barns læringsprosesser og legger til rette for at alle barn skal ta del i lærings situasjoner. De deler sin kunnskap, viser engasjement og oppfinnsomhet for å vekke interesse hos alle barn

OMSORG i barnehagen er mer enn stell, mat og søvn. Barnehagens omsorg handler like mye om relasjon mellom barn og voksne, og barn imellom. En omsorgsfull relasjon skal være preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Omsorg er en viktig forutsetning for barns trygghet, utvikling og trivsel. I vår barnehage vil barna møte oppmerkssomme voksne som har nærhet og vilje til samspill.

DANNING er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Vi i barnehagen skal gi barna støtte, utfordringer og muligheter til å utvikle slike ferdigheter. I barnehagen møter barna voksne som tilrettelegger gode situasjoner for samspill slik at barna får opplevelser og erfaringer med at de er verdifulle medlemmer av fellesskapet.



LEKEN har en stor og viktig plass i barnehagen. Leken har egenverdi, og har stor betydning for utvikling og læring. Barnehagen skal legge til rette for en god og variert lek, inspirere til fantasi og skaperglede, og gi alle barn mulighet til å oppleve glede, humor, spenning og engasjement. I barnehagen møter barn deltagende voksne som er opptatt av barnas interesser, og som observerer, analyserer, støtter og deltar i og beriker leken på barnas premisser.

«Barns lek» er et av barnehagens satsningsområder, og omtales i et eget punkt i årsplanen.

LÆRING skjer i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet,

Helsefremmende barnehage

Kulstad barnehage er godkjent som **”Helsefremmende barnehage”** etter Fylkesmannen i Nordland sine kriterier. Dette innebærer at vi har ekstra fokus på:

Fysisk aktivitet og helse:

I dagens samfunn er det viktigere enn noen gang å se til at barn utvikler gode og sunne holdninger til egen kropp og fysisk aktivitet. Et av kriteriene for å være en helsefremmende barnehage er at barna skal være i fysisk aktivitet 90 minutter i løpet av dagen. Vi har et allsidig barnehagemiljø der barna får møte fysiske og motoriske utfordringer tilpasset sitt modningsnivå. Å leke ute i naturen gir barn helt andre sansemotoriske erfaringer enn en standardisert lekeplass, og ved å være mye på tur gir vi barna gode erfaringer i å ferdes ute i skog og mark.



«Mat og måltider i barnehagen». Barnehagen fokuserer også på å lære barna gode hygienevaner, og har innarbeidet gode rutiner for dette.

Psykisk helse og inkludering:

Barnehagen er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Personalet er støttende til stede når

barna bygger relasjoner, deltar i samspill og tilegner seg ferdigheter som gjør samhandlingen mellom dem trygg og positiv. Barnas sosiale utviklingsprosess foregår med hjelp av empatiske, deltakende voksne med god relasjonskompetanse.

Personalet anerkjenner barnas opplevelser i møter med andre, bidrar til refleksjon over dem og støtter barnas endrings- og utviklingsprosesser. Vi skal skape et inkluderende miljø og arbeide for et godt psykososialt miljø. Et godt psykososialt miljø handler om et inkluderende fellesskap. Alle barna har rett til et barnehagemiljø tilpasset den enkeltes behov. Kulstad barnehage har «psykisk helse og psykososialt miljø» som eget satsningsområde som omtales i et eget punkt i årsplanen.



Kosthold og helse:

Den totale mengden mat et barn spiser er relativt liten, så en stor andel må inneholde den næringen barna trenger. Et barn som spiser riktig mat vil lettere konsentrere seg, og orke mer, og barn som er oppvokst med et sunt og godt kosthold, har lettere for å ta med seg gode vaner også inn i voksenlivet. Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger for

Trafikksikker barnehage

Kulstad barnehage er godkjent som trafikksikker barnehage av Trygg Trafikk.

Dette innebærer:

- At barnehagen har rutiner for bl.a. Turer til fots og Sikring av barn i bil
- At foresatte er informert om rutiner og regler for henting/levering av barn og ferdsel på parkeringsplassen; at alle viser aktsomhet, og at foresatte skal følge barna fra og til bilen er det viktigste
- At barna får opplæring i trafikksikkerhet og at dette arbeidet innarbeides i alle fagområdene i løpet av året
- At trafikkopplæringen innebærer å lære enkle trafikkregler, og gi kunnskap om sikring i bil og bruk av sykkelhjelmer og reflekser.



Satsningsområde Digital praksis

Kulstad barnehage er gjennom Vefsn kommune en del av «Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage» (Rekom). Utviklingsområdet er digital praksis i barnehagen, og innebærer et samarbeid med Nord Universitet for å få en teoretisk og praktisk innføring i emnet.

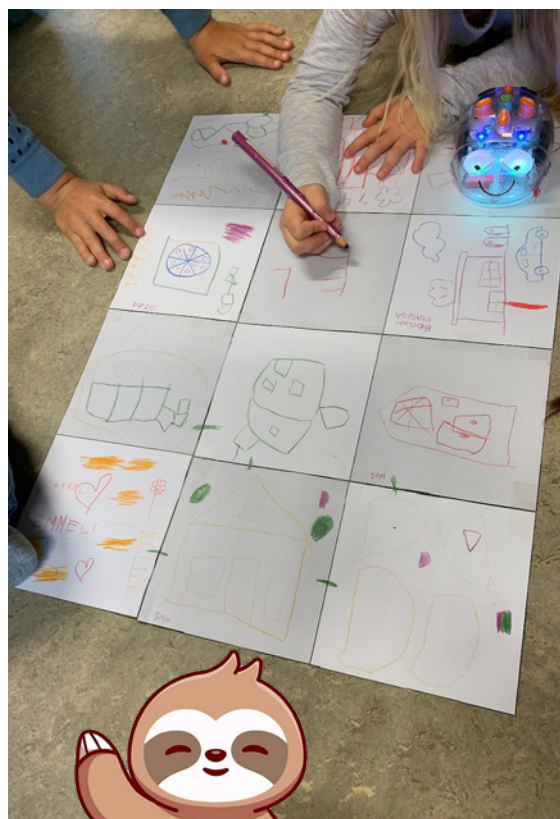
Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Digitale verktøy brukes i barnehagen blant annet som støtte for barnas nysgjerrighet og kreativitet.

Vi bruker utstyr som har kreative og skapende muligheter, som nettbrett, digitale mikroskop, barnerobot, scanner og skrivere. Vi bruker digitale verktøy som et supplement i det pedagogiske arbeidet som skjer i barnehagen.

Bruken skal være en naturlig del av barnehagehverdagen. Ved å ta digitale verktøy i bruk ønsker vi å gi barna erfaringer med verktøyene, som igjen er med på å utvikle barnas språk, kunnskaper, samarbeidsevner og kreativitet.



Satsningsområde Psykisk helse og psykososialt miljø



Barnehagen er en viktig arena for å bidra til god psykisk helse hos barn. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi skal også bidra til å legge det sosiale miljøet godt til rette for å oppnå trivsel og god livskvalitet. Målet

med dette er å øke barns velvære, få et bedre selvilde, optimisme, positiv atferd, mestring og evnen til å takle motgang.

Det er personalet sitt ansvar å legge til rette for et godt psykososialt miljø for barna. Dette handler om å ha det bra sammen og trives. Som et ledd i arbeidet med å sikre det psykososiale miljøet hos barna, har vi jevnlig barnesamtaler fra 3-6 år.

Barnesamtaler er viktig for å sikre barnets psykososiale miljø, og forebygge psykisk uhelse. Vi ønsker gjennom barnesamtaler å fange opp eventuell mobbing eller krenking fra andre barn eller voksne. Det er viktig for oss at alle barn har noen å leke med, at de har en venn i barnehagen og opplever å høre til.

Gjennom barnesamtale kan vi også fange opp de barna som eventuelt

sliter med å oppleve mestring og har dårlig selvfølelse.

Målet med barnesamtaler er å

- Ha en mer målrettet samtale enn den dagligdagse praten
- Fokuserer på hvordan barna har det i barnehagen
- Vennskap og gode relasjoner
- Sikre at de ikke opplever krenkelser

Barn i barnehagen har også rett til deltagelse og medvirkning i tråd med barnehageloven og barnekonvensjonen. I samsvar med barnets modenhet og alder skal det derfor gis mulighet til å uttrykke seg i barnehagen som virksomhet, og ta del i planlegging og vurderinger.

Det har blitt utarbeidet en veileder om barnesamtaler i barnehagen som er et verktøy for de voksne som utfører barnesamtalene.



Satsningsområde Barns lek

For å være "Helsefremmende barnehage" og sikre et "Inkluderende barnehagemiljø" ønsker vi å fokusere på barns lek.

Lek er barndommens kjennemerke. Barn leker fordi leken er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Leken er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Lek er ikke «bare lek», den gir glede og er lystbetont, samtidig som den er barns viktigste arena for læring.

Barnehagen er en viktig læringsarena og den aller første delen av barnas utdanningsløp. Lek er barnehagens helt sentrale arbeidsmetode.

Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling både språklig, sosialt og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse pro-

blemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet mye om hvordan verden fungerer. De lærer også hvordan de skal forholde seg til andre mennesker.

I Kulstad barnehage anerkjenner vi lekens egenverdi, og fokuserer på lek og lekens vilkår ved å:

- Verne om barnas lek.
- Lære mer om nyere forskning på barns medvirkning i lek og hva som er god lek for barn.
- Bevisstgjøre og utfordre voksnes ulike roller i lek.
- Analysere og utvikle det fysiske miljøet og forståelsen for hvordan det påvirker leken.
- Utvikle vår forståelse for hva barn trenger av tid, rom og lekemateriell for å skape god lek.

Overganger

Vi ønsker å sikre at barna får trygge og gode overganger i barnehagen, og har utarbeidet gode rutiner for dette arbeidet.



Når barnet skal begynne i barnehagen, vil vi i samarbeid med foresatte legge til rette for en så trygg og god oppstart som mulig. Vi forbereder oppstarten ved å sende ut informasjon i god tid, invitere barn og foresatte til besøksdager og oppstartsamtale. Vi har tilpassede tilvenningsdager ut fra barnas alder og behov, der foreldrene er til stede de første dagene.

Ved overgang til ny avdeling intern i barnehagen, vil barna få mulighet til å gjøre seg kjent med det nye fysiske miljøet og nytt personale gjennom tilrettelagte besøksdager i forkant. Foresatte får informasjon i god tid, og også mulighet til å gjøre seg kjent med ny avdeling og nytt personale.

Ved overgang til skolen vil vi være med å bidra til at barna får en trygg og god skolestart. Vi har egen



førskolegruppe på «Mummidalen» der hovedfokuset er å gi barna en følelse av fellesskap og samhørighet.

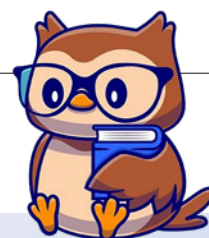
Vi jobber mye med å være en god venn, vente på tur, samarbeid i lek og øve konsentrasjon og oppmerksomhet.

Grappa er mye ute, både på tur eller i barnehagens uteområde. Lek er gruppas hovedaktivitet, og etter barnas medvirkning og interesse legges det også opp til aktivite-

ter med begynnende bokstav- og mengdeforståelse. Grappa deltar på svømmeopplæring i regi av Kippermoen idrettssenter.

I mai-juni blir barna invitert til førskoledager på skolen. Skolen sender ut informasjon om dette, og det er personalet i barnehagen som følger barna til skolen disse dagene. Barna

lager egne presentasjonsark i barnehagen som de tar med til skolen. På slutten av året arrangeres en avslutningstur, og da har vi ofte besøkt Trollvarparken. Foresatte blir invitert til å delta på ettermiddagen. Vi har også tradisjon for å dra på restaurantbesøk med pizzafest før sommeren.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foresatte er vår viktigste samarbeidspartner. Det er de som kjenner barnet sitt best, og som kan si noe om ønsker og behov i forhold til barnehagen. Foresatte har hovedansvaret for omsorgen for barnet, mens barnehagen blir en viktig samarbeidspartner for god omsorg, utvikling og læring.

Tiden i barnehagen er spesiell ved at foreldre og personale treffes daglig, og dermed kan utveksle jevnlig informasjon om barnet. Heimen og barnehagen har et felles ansvar for at barna opplever trygghet, mestring og glede over livet.

Mål for foreldresamarbeidet:

- Foresatte og ansatte skal møte hverandre med gjensidig respekt og anerkjennelse i alle situasjoner i barnehagen
- Personalet skal være åpen og lydhøre overfor foresattes innspill
- Barnehagen skal skape gode møtepunkter for å fremme en trygg og konstruktiv dialog til barnets beste

Derfor vil vi:

- Prioritere den daglige kontakten med foresatte
- Tilby to samtaler i løpet av året (evt flere ved behov)
- Involvere foresatte i vurdering av innhold og organisering i barnehagen (gjennom FAU og SU)
- Utarbeide årsplan som beskriver våre overordnede pedagogiske holdninger
- Utarbeide månedsplaner som beskriver konkrete mål, innhold og metoder for hver barnegruppe, og med vurdering av forrige plan.



FAGOMRÅDENE

I Rammeplan for barnehager beskrives 7 fagområder som barnehagen skal arbeide med. Hvert område dekker et vidt læringsfelt og vil sjelden opptre isolert, men være integrert i planlagte tema-opplegg og hverdagsaktiviteter i barnehagen.



De 7 ulike fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Gjennom månedsplaner for avdelingene vil vi beskrive det tverrfaglige innholdet i de ulike planlagte aktiviteter vi gjør sammen med barna, og også med tanke på progresjon for de ulike aldersgruppene. I løpet av året vil vi dokumentere de ulike tilnærminger og erfaringer barna har fått i forhold til de ulike fagområdene.

Prosjektgruppe-aktiviteter vil være sentrale for barnas opplevelser og læring innenfor de ulike områdene.

TRADISJONER

BURSDAGSFEIRING

BRANNVERNUKE

med brannøvelse

HØSTFEST

med foresatte

FORUT-AKSJON

med innsamling

LUCIAFEIRING

med besteforeldre

VINTERSOLVERV og NISSEFEST

JULEFROKOST

med foresatte

SOLFEST

SAMEFOLKETS DAG

KARNEVAL

BARNEHAGEDAGEN

PÅSKEFROKOST

for barn og ansatte

VÅRFEST

med tog sammen med Kulstad skole

ÅPEN DAG PÅ LANDBRUKSSKOLEN

SOMMERÅPEN BARNEHAGE

med Temauker

Nærmere informasjon om tradisjonene og andre aktiviteter i tråd med barnehagens årshjul, kommer på avdelingenes månedsplaner som legges ut på IST.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering



Å arbeide med pedagogisk dokumentasjon er en faglig utfordring. Dokumentasjonen skal synliggjøre vårt pedagogiske arbeid i barnehagen for foreldre og andre utenfra, samtidig som det skal være et arbeidsredskap for de ansatte til stadig utvikling.

Dokumentasjon er et verktøy for å:

- Se og forstå hvordan barnet lærer og vise innholdet i barnets prosesser og produkter
- Evaluere egen pedagogisk praksis og planlegge videre arbeid
- Gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen
- Vi kan dokumentere på følgende måter:
- Vise hva barnet gjør gjennom tekst/bilder
- Samle på barnas arbeid og synliggjøre gjennom tekstskaping og formingsprodukt
- Daglig informasjon gjennom samtale og skriftlig informasjon/dokumentasjon i garderoben
- Gjennom MÅNEDSPLEANER som beskriver planlagte aktiviteter ut fra barnas interesser - og med oppsummeringer/evaluering

De 5 planleggingsdagene er viktige for oss ansatte, da vi bruker denne planleggingstiden til å diskutere og evaluere pedagogiske målsettinger og planlegge innholdet framover. Dagene kan også brukes til kurs eller annen kompetanseheving.

For øvrig foregår vurderingsarbeidet i barnehagen ved jevnlig avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter. Avdelingene vurderer også sitt arbeid etter hver periode, slik at dette kan oppsummeres på neste periodeplan som sendes ut til heimen.

Foreldrene involveres i planlegging og evaluering gjennom daglige tilbakemeldinger og foreldresamtaler, gjennom diskusjoner i FAU, samt foreldremøter der dette er mulig.



KULSTAD BARNEHAGE



Stortingsmannsvegen 18 - 8665 Mosjøen
E-post: kulstad.barnehage@vefsn.kommune.no
Telefon: 75 10 13 50



ANSATTE I BARNEHAGEN

Mona G. Sandvik

Styrer

TIRILLTOPPEN

Karianne Bratteng

Pedagogisk leder/teamleder

Hilde Svendsen Angermo

Assistent

Stine Noreng Andersen

Barnehagelærer

Ofel Gordo Johansen

Assistent (vikar)

VETLEBY

Bente Kjønnås

Pedagogisk leder/teamleder

Emilie Iversen

Barne- og ungdomsarbeider

Heidi Utnes

Assistent (vikar)

BAKKEBYGRENDA

Heidi Petersen

Pedagogisk leder/teamleder

Tone Røch Iversen

Barne- og ungdomsarbeider

Rebekka Åvik Bjerknesli

Assistent/vikarressurs

LØNNEBERGET

Marita Bentseng- Hansen

Pedagogisk leder/teamleder

Ranja Cecilie Steen

Helsefagarbeider

Ingeborg Nordmo Sagmo

Barne- og ungdomsarbeider

MUMMIDALEN

Kjersti Strand Jørgensen

Pedagogisk leder/teamleder

Kim Marius Nordås

Pedagogisk leder

Silje Mortensen Hjørtland

Assistent

I PERMISJON

Hanne Maren Salamonsen

Barne- og ungdomsarbeider

