



Vefsn
kommune

Årsplan 2022-2023



DREVJA BARNEHAGE



ENHET BARNEHAGE

Vår visjon i de kommunale barnehagene i Vefsn er «Robuste barn for fremtiden». Vi vil nå denne visjonen gjennom verdiene trygghet, lek og læring.

Enhetsens hovedmål er at det skal være god faglig kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn for alle barn.

Vefsnstandarden:

Barn lærer ved hele seg, gjennom bruk av sanser, lek, erfaring, interesse, utforskning, aktualisering og mestring. Vi har trygge rammer med nære, varme relasjoner i samhandling med andre. Sammen med barnets indre motivasjon gir dette grunnleggende forutsetning for læring.

Felles strategi for barnehagene:

- Et lærende miljø for barn og voksne
- Kollektiv kompetanseheving
- Veiledning på alle nivå

Hver enkelt barnehage har noe ulike pedagogiske satsningsområder, som verktøy for å nå de overordnede målene og visjon, ut fra barnehagenes egenart og rammeforutsetninger.

Enhetsleder Sissel Nilsskog Aufles

Drevja barnehage

Drevjavegen 479, 8664 Mosjøen

Tlf: 75 10 12 87

E-post: drevja.barnehage@vefsn.kommune.no

Org.nr 975296563

Innhold:

Barnehagens årsplan	4
– Formål med barnehagens årsplan	4
– Barnehagens samfunnsmandat	4
– Årsplanens funksjon	4
– Barnehageeier	4
Presentasjon av Drevja barnehage	5
– Ansatte på Knøtteliten	5
– Ansatte på Byggekløssen	5
– Styrer	5
– Vikarer	5
Samarbeidsarena	6
– Samarbeid hjem/barnehage/andre arena	6
– Foreldresamarbeid	6
– Kommunen	6
– Samarbeid barnehage/pedagogisk-psykologisk tjeneste	6
– BTR - barnehagens tverrfaglige ressursteam	7
– Samarbeid barnehage/helsestasjon	7
– Samarbeid barnehage/skole	7
– Samarbeid barnehage/barnevernstjenesten	7
Overganger	8
– Ny i barnehagen og tilvenning	8
– Fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling	8
– Fra barnehage til skole	8
– Fra barnehage til SFO	8
Arbeid med fagområdene	9
– Slik jobber vi med fagområdene	9
– Kommunikasjon, språk og tekst	9
– Antall, rom og form	9
– Kropp, bevegelse, mat og helse	10
– Kunst, kultur og kreativitet	10
– Natur, miljø og teknikk	10
– Etikk, religion og filosofi	11
– Nærmiljø og samfunn	11
Barndommens egenverdi	12
– Omsorg	12
– Medvirkning i barnehagen	12
– Danning	13
– Lek	13
– Læring i barnehagen	14
– Sosial kompetanse	14
– Inkludernde barnehagemiljø	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	16
– Barnehagen som pedagogisk virksomhet	16
– Dokumentasjon	16
– Vurdering	16
Helsefremmende og trafiksikker barnehage	17
– Helsefremmende	17
– Trafiksikkerhet i barnehagen	17
– Trafikkopplæring i barnehagen	17
– Samarbeid mellom barnehagen og hjem	17
Årshjul	18
– Planleggingsdager	18

Barnehagens årsplan

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2005, §1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Barnehageeier

Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven §7 første ledd. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Barnehageeieren kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold, jf. barnehageloven §2 åttende ledd. Barnehageeierens lokale tilpasning bør fremgå av barnehagens vedtekter.

Våre satsingsområder dette barnehageåret:

1. Kommunikasjon, språk og tekst.
2. Kropp, bevegelse, mat og helse.
3. Digitale verktøy som arbeidsmetode.





Presentasjon av barnehagen

Drevja barnehage er en kommunal barnehage med to avdelinger:

Knøtteliten er ei småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år.

Byggekllossen er ei storbarnsavdeling med barn i alderen 3-6 år

- Drevja barnehage er en tradisjonsrik barnehage som legger vekt på å ta vare på nye og gamle tradisjoner fra Drevja og Vefsn.
- Drevja barnehage skal være en trygg og god barnehage for både barn, foreldre og ansatte.
- I Drevja barnehage jobber vi med vennskap, gode opplevelser og kunne sette ord på tanker og følelser.



KONTAKTINFORMASJON

Adresse:

Drevja barnehage,
Drevjavegen 479 , 8664 Mosjøen

E-post:

drevja.barnehage@vefsn.kommune.no

Hoved:

Knøtteliten

Byggekllossen

Tlf. 75 10 12 87

Tlf. 416 69 732

Tlf. 979 51 933

Styrer:

Susanne Albrigtsen Tlf. 990 37 699

susanne.albrigtsen@vefsn.kommune.no

ANSATTE I DREVJA BARNEHAGE

KNØTTELITEN

Sigrun Mariell Lindseth

Pedagogisk leder. 100% stilling

Ragnhild Urke

Pedagogisk leder. 100% stilling

Trine Båtstrand

Assistent. 100% stilling

Björg Emilie Tolkmo

Assistent. 100% vikariat

Aman Hussaini

Lærling. 100% stilling

BYGGEKLOSSEN

Tanja Aanes

Pedagogisk leder. 100% stilling

Lisbeth Solvang Johansen

Pedagogisk leder. 60% stilling

Sanna Sørum

Assistent. 50% stilling

Monica Holen

Assistent. 60% vikariat

STYRER

Susanne Albrigtsen

Styrer. 100% stilling.

FASTE VIKARER

Andrine Bredesen Pedersen

Elbjørg Drevvatn

Sindre Stornes

Hogne Tøllefsen



Samarbeidsarena



Samarbeid barnehage/andre arena

Drevja barnehage skal:

- Gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem
- Ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.
- Vi samarbeider og hjelper til å melde eller ta kontakt med ulike instanser ved behov som foreldre og barnehagen ser vil gagne og være til barnets beste. F.eks. helsestasjon, PPT, barnevern m.m.
- Vektlegge den daglige kontakten med foreldrene. Her kan vi utveksle beskjeder, fortelle hvordan barnet har hatt det osv.
- Den daglige tilbakemeldingen vi får fra foreldrene tas på alvor å fører til refleksjon og fortløpende vurdering av egen praksis samt endringer av den. Dette er en viktig del av samspillet mellom barnehage og hjem, og foreldrenes mulighet for å påvirke innholdet i barnehagen.
- Vi forventer at problemer og eventuell kritikk blir tatt opp med oss slik at vi kan rette opp feil og forbedre oss.
- Foreldremøte har vi på høsten, og vi arrangerer temamøter ved behov.
- Vi arrangerer dugnad på våren hvor vi serverer noe å spise før oppstart og utfører vedlikeholdsarbeid etterpå.

FORELDRESAMTALER

I oktober/november og mai skal det gjennomføres **foreldresamtaler**.

Det settes også opp tid til samtaler hele året om det er behov for det. Dere som foreldre kan be om en ekstra foreldresamtale eller barnehagen kan gjøre det.

KOMMUNEN

Har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamilier er godt koordinert.

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Tverrfaglig og helhetlig tenking står derfor sentralt. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk overholdes.

Samarbeid bhg / pedagogisk / psykologisk tjeneste

- Den pedagogisk-psykologiske tjenestens ansvar og oppgaver i forhold til barn under opplæringspliktig alder er hjemlet i barnehageloven.
- Den spesialpedagogiske hjelpen kan gis i barnehagen.
- Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er en av de faglige instansene som kan gi en sakkyndig vurdering av om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha prioritet ved opptak i barnehagen. PPT kan også

i disse tilfellene gi råd og veiledning til barnehagen.

- Dersom barnehagen ønsker hjelp eller sakkyndig vurdering må det innhentes skriftlig samtykke fra foreldrene.

Samarbeid barnehage / helsestasjonen

• Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen.



• Barnehagen samarbeider med helsestasjonen når det er behov for det. Helsestasjonen er et sted mange foreldre søker råd om kosthold og utvikling.

• Barnehagen har en viktig rolle i sin nære kjennskap til barnet og sin fagkunnskap om utvikling.

• Helsestasjonen kan henvise barn til div. medisinske tester på f.eks hørsel og syn og motorikk.

Barnehagens tverrfaglige ressursteam (BTR)

Barnehagens tverrfaglige ressursteam er et team som er satt sammen av PPT, helsesøstertjenesten, barne- og ungdomstjenesten, og barnehagen. Dette er et team for faglig diskusjon og veiledning.

Saker kan drøftes anonymt, men det er også en arena hvor barnehagen og foreldre sammen kan søke veiledning

Samarbeid barnehage / skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning.

Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem:

• Ved Granmoen er det unikt at vi har barna fra barnehage og til og med ungdomskolen

• Barnehagen har i dag et godt samarbeid med skolen og vi tilrettelegger for overgangen barnehage/skole i nært samarbeid.

• Barnehagen ønsker å skape positive forventninger til skolestart.

• Dere som har førskolebarn vil få et eget skriv om det.

• Dette året har barnehagen fått midler fra fylkesmannen for å ha vanntilvenning med førskolebarna. Det gjør vi i samarbeid med skolen. Barna er i bassenget en gang i uken.

Så snart vi er i gang etter ferien starter FØSKLEGRUPPA OPP!



Samarbeid barnehage / barnevernstjenesten

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får riktig hjelp til rett tid. For at barnevernet skal kunne ivareta denne oppgaven er de avhengige av å innhente opplysninger fra andre.

• Alle ansatte i barnehager i er i barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at det foreligger omsorgssvikt.

• Barnehageplass er et benyttet tiltak av barnevernstjenesten. Det bør foreligge et godt systematisk samarbeid mellom barnehage og barnevernstjeneste.



Overganger

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelford i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen og tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. I forkant av oppstart vil dere få tilbud om foreldremøte og besøksdager i barnehagen i juni/juli måned. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Drevja barnehage vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn, og personalet når barnet bytter barnegruppe.

Barna som skal begynne på Byggeklossen er mye på besøk og blir kjent både ute og inne. Barna er sammen med de voksne som skal være sammen med dem på Byggeklossen. De kjente voksne på Knøtteliten hjelper barna med å flytte klær ol. over til Byggeklossen.

Fra barnehage til skole

Målet med førskolegruppa er at barna skal føle en samhörighet, bli ekstra godt kjent før skolestart, øve på å sitte i ro når det forventes, konsentrere seg, øke barnas språkforståelse, utvikle kreativitet/fantasi, skriftspråkstimulering og å tilegne seg noen matematiske kunnskaper.

I løpet av våren/sommeren får skolen en presentasjon av førskolebarnet. Der skriver barnehagen litt om hvordan barnet er, lek og vennskap, familien og hvor de bor.



Drevja barnehage har et godt samarbeid med Granmoen skole som de fleste førskolebarna går over til. Vi har en rutine «Overgang barnehage / skole» som skal sikre at nødvendig informasjon blir utvekslet mellom barnehage og skole til barnets beste i forhold til en god oppstart i skolen. Barna er på førskoledager den våren de begynner på skolen, og skolestarterne får besøk av sine faddere.

Fra barnehage til SFO

Førskolebarna har plass i barnehagen frem til 31 juli det året de skal starte på skolen.

Førskolebarn må ta ut 3 ukers sammenhengende ferie før 31 juli for å få betalingsfri juli. Dersom de ikke gjør det må det betales for de dagene/ukene en er i barnehagen i juli.

Skal førskolebarn ha SFO plass fra 1 august, må foresatte søke om plass i hovedopptaket i februar inne på kommunens hjemmeside.



Arbeidet med fagområdene

SLIK JOBBER VI MED ALLE FAGOMRÅDENE:

De 7 fagområdene i Rammeplan for barnehagen dekker et vidt læringsområde med muligheter for opplevelse og erfaringer. De er satt sammen slik at barnehagen skal gi barna mulighet for innhenting av kunnskap, læring av ferdigheter og utvikling av holdninger. Lek og lystbetonte aktiviteter er sentralt i

barnehagens læringssyn og pedagogikk. Tilrettelegging ut fra barnets egen interesse og nysgjerrighet og systematisk observasjon samt nasjonale krav til innhold skal ligge til grunn for hverdagen vår.

Det jobbes ofte tverrfaglig med mange av fagområdene samtidig.

Vi skal jobbe ut fra en didaktisk planleggingsmodell i prosjekter der fagområdene brukes sammen og med glidende overganger. Det vil i stor grad være barnas interesse, nysgjerrighet og engasjement som styrer retningen på prosjektene og hvor lenge det jobbes med dem.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Dette skal barnehagen bidra med:

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.

Mål for fagområdet:

Inkludere alle i et språkstimulerende miljø, utvikle ferdigheter for å være deltakende i relasjoner, kultur og kunne tilegne seg kunnskap.



Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Dette skal barnehagen bidra med:

Området omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnerer, argumentere og søke løsninger.



Mål for fagområdet:

Gi barna mulighet til å oppdage og undre seg over, og få erfaringer med matematiske sammenhenger i hverdagen.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bi-

dra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Dette skal barnehagen bidra med:

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å

spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Mål for fagområdet:

Barna skal få oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt. Forme gode vaner som ivaretar fysisk og psykisk helse som varer livet ut.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Dette skal barnehagen bidra med:

Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker.

Mål for fagområdet:

Gi barna tilgang til rom, materialer og utstyr som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer og erfaringer med ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk.



Natur, miljø og teknikk

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Dette skal barnehagen bidra med:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Mål for fagområdet:

Barna skal være glade i naturen. De skal ha respekt og forståelse for

planter og dyreliv. De skal utvikle forståelse for bærekraftig utvikling som gir dem mulighet for å ta vare på naturen og dens mangfold.



Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Dette skal barnehagen bidra med:

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og

livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Mål for fagområdet:

Gi barna mulighet til å utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. Forme holdninger og verdier som fremmer livssynsmangfold.



Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Dette skal barnehagen bidra med:

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet

til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.

Mål for fagområdet:

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø og et demokratisk samfunn.



Barndommens egenverdi

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Vi i Drevja barnehage skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- sørge for at alle barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

• møte alle barna med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.

• være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg og sensitivitet.

• støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta i mot omsorg.

• bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Dette er sentralt i hverdagen vår.



Medvirkning i barnehagen

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Det er viktig at de valgene barna stilles overfor er mulig for dem å ta og at de skjønner konsekvensene av dem. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Vi i Drevja barnehage skal:

• Ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

• Gi barna rett til medvirkning tilpasset alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

• Legg til rette for at barna blir sett, hørt, tatt på alvor og respektert.

• La barna ta valg som angår deres hverdag – som f.eks aktiviteter, vennskap, mat o.l. De yngste barna gir vi rett til å kommunisere og uttrykke sine meninger på andre måter enn talespråket.



• Gjennomføre barnesamtaler på Byggekllossen. Barna erfarer dermed at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Danning

Barndommen har en egenverdi og den skal anerkjennes av de voksne.

Alle barn fortjener en god start i livet. Barn skal leke, trives og ha det godt. De skal oppleve å bli inkludert. Derfor er prosjektet «Tidlig innsats og inkluderende fellesskap» en viktig del av barnehagens grunnverdi. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike reli-

gioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene, barnehageloven §1 formål, 1. ledd. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere/tenke over egne handlinger, væremåter og hvordan man påvirker andre.

Vi i Drevja barnehage skal:

- Ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.
- Gi rom for barnas utøvelse av empati og omsorg i hverdagen.

- Gi rom for samtale om egne handlinger i forhold til andre og seg selv.

- Gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer, og bidra til at barna – sammen med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på sine egne evner.

- Støtte barna slik at de får utvikle seg, føle læring og mestring.

- Gi barna en god barndom preget av trivsel, vennskap, lek og følelsen av å være inkludert i fellesskapet.

Lek

Leken er en del av barnekulturen og barns naturlige væremåte. For barna har leken egen verdi i kraft av seg selv og dens innhold.

Den er viktig fordi barna synes den er viktig. Leken er også en arena der barna prøver ut, bearbeider og utvikler erfaringer og kunnskap. Leken foregår ofte i samspill med andre og gir barna erfaringer og kunnskaper om å være i sosial samhandling. I barnehagen skal leken være en naturlig arena for barns utvikling og læring, samt sosial og språklig samhandling.

Barna trenger å lære og gjøre seg erfaringer sammen slik at de har et felles grunnlag for leketemaer og opplever fellesskap gjennom lek.

Vi i Drevja barnehage skal:

- Barnehagen skal respektere lekens egenverdi.
- Barnehagen må legge til rette for at leken har gode vilkår og et mangfold av muligheter.
- Personalet må tilrettelegge slik at leken får rom, tid og lekemateriell som inspirerer til mange ulike typer lek.

- Barnehagen må legge til rette for at alle barn kan oppleve, humor, engasjement, og positiv samhandling med andre i lek.

- Personalet må ha kunnskap om lekens egenart og respekt for dens egenverdi.

- Personalet må være tilstede i barns lek gjennom deltakelse og observasjon for å kunne støtte og berike leken.

- Personalet må sørge for et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og oppleve glede i lek.

Gjennom leken får barna erfaringer med:



DET VIKTIGSTE ER Å LEKE!

Læring i barnehagen

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Vi tilnærmer oss læring på mange ulike måter og vi jobber ofte tverrfaglig og inkluderer alle fagområdene i læringsprosessene. I barnehagen har vi både formelle og uformelle lærings-situasjoner. Formelle lærings-situasjoner kaller vi det når vi har temaarbeid, samling, stasjonslek og aktiviteter med stor grad av instruering. Like viktig er den uformelle læringen som foregår i alle typer lek og samhandling i løpet av dagen.

Vi snakker ofte om et utvidet læringsbegrep hvor lek, samhandling, glede, nysgjerrighet, fantasi, erfaring, sanser og det å oppleve seg selv som en viktig del av et fellesskap inkluderes i begrepet læring.



- Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.
- Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes.
- Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.
- Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.
- Det er de voksnes ansvar og anerkjenne vitebegjær, interesse og en-

gasjement hos barna.

- De voksne må ta tak i spontane øyeblikk som oppstår og utnytte barnets ønske om å forstå og lære mer.
- Barnehagen skal ha en helhetlig tankegang om læring og tenke hele mennesket.
- Barnehagen skal ha som mål at barnet skal være aktiv og engasjert i egen læring og slik oppleve mestring.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner.

Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i spillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med an-

dre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel:

- selvfølelse,
- empati,
- prososial atferd,
- selvhevdelse,
- selvkontroll.

Hvilke ferdigheter som er aktuelle, vil avhenge av situasjonen og sammenhengen. I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosial kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt.





Inkluderende barnehagemiljø

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing.

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen, at det er inkludert i barnegruppen og opplever å være betydningsfull for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse og noe barnet ser frem til. De ansatte i barnehagen må være bevisst hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet.

Begrepet barnehagemiljø omfatter vanligvis både det psykososiale og det fysiske miljøet.

Barn uttrykker at lek og vennskap er det viktigste i barnehagen. Lek og lekpregede aktiviteter i barnehagen fremmer inkludering i barnefellesskapet, vennskap og trivsel og utvikling av sosiale ferdigheter. For å skape gode vilkår for trivsel i barnehagen må man arbeide helhetlig, langsiktig og systematisk. Barn har ofte behov for støtte for å etablere vennskap. Et vennskskapsforhold kan bidra til å beskytte et barn mot mobbing.

Drevja barnehage har deltatt i et prosjekt «Inkluderende barnehagemiljø og SFO miljø» siden våren 2018 og dette ble avsluttet høsten 2020.

I denne perioden har barnehagen jobbet med:

- Voksenrollen i forhold til inkluderende barnehagemiljø.
- Vennskap i barnegruppene.
- Hvordan foresatte kan bidra i forhold til vennskap utenfor barnehagehverdagen.

Vi vil bygge videre på dette arbeidet og videreutvikle det i tiden som kommer.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Hvordan er vi en lærende organisasjon:

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- Barnehagen har en felles årsplan med overordnet mål og felles satsingsområder
- Avdelingene har langsiktige arbeidsplaner med mål for hvert fagområde (for avdelingen)
- Månedspaner med detaljert innhold, metodikk og bilder.
- Barnehagen har bilder som henges opp som plakater der målsetting og intensjonen med aktiviteten beskrives.
- Den ene avdelingen har en face bookside hvor aktiviteter dokumenteres.
- Det skrives referat fra alle møter og alle foreldresamtaler.
- Den ene avdelingen har barneamtaler 2 ganger i året.
- Barna observeres systematisk og kartlegges ved behov. Det foregår mye usystematisk observasjon i hverdagen som brukes som refleksjons og vurderingsgrunnlag for kontinuerlig tilrettelegging for enkeltbarn og barnegruppa.
- I forkant av hver foreldresamtale (2. gang i året) har avdelingene møter der de i fellesskap går gjennom hvert enkelt barn.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- Årsplanen vurderes og utarbeides av personalet i fellesskap på planleggingsdager og personalmøter.
- Det er satt av tid til refleksjon over egen praksis samt mål og innhold på hvert personalmøte. 1 gang pr. mnd.
- Månedspanen og månedens innhold og aktivitet vurderes avdelingsvis på avdelingsmøte hver måned.
- Arbeidet i barnegruppa evalueres og justeres/endres kontinuerlig. Det skjer med bakgrunn i refleksjon med utgangspunkt i enkeltbarn og barnegruppas behov til enhver tid. Dette gjøres på avdelingsmøter 2 ganger pr. måned.
- Hvert halvår evalueres arbeidsplaner, måloppnåelse og egen praksis dette gjøres på planleggingsdagene.
- Det foreligger skriftlig referat fra hver foreldresamtale. Hvert barn har en egen mappe i barnehagen der all informasjon ligger. Foreldrene har rett til å se og få utlevert dokumenter om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.
- I Barnehagen sitt SU deltar foreldrene i planleggings og vurderingsarbeidet i barnehagen.
- Barnehagen har et møtefora bestående av pedagogene i barnehagen. Der reflekteres det rundt faglig innhold, tiltaksplaner og enkeltbarn. Organisering av barnegrupper og personalressurser. Dette heter «fagteam».
- Barnehagen har et kvalitetsutvalg forkortet til KU. Der sitter tillitsvalgte for de ulike forbundene som er representert i bhg, samt verneombud og styrer. Her diskuteres saker som er hjemlet i arbeidsmiljølov, hovedavtale og tariffavtale.

Helsefremmende og trafiksikker barnehage

Helsefremmende

God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring. Barnehagene er en viktig arena for god helseutvikling. Grunnlaget for kriteriesettet bygger på FNs barnekonvensjon, barnehaeloven, folkehelseloven og gjeldende forskrifter for barnehager. Barnehagen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

Formål

Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
5. Barnehagen er tobakksfri
6. Barnehagen har fokus på god hygiene
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
9. Barns medvirkning vektlegges
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

Trafiksikker

Trafiksikkerhet i barnehagen

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafiksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæring i barnehagen

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks



Samarbeid mellom barnehage og hjem

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafiksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.



Årshjul 2022-2023

Måned	HVA
AUGUST	- Nytt barnehageår starter 1 august. - Planleggingsdag - Oppstart av nye barn. - Barn går over fra Knøtteliten til Byggekllossen. - Tilvenningsperiode.
SEPTEMBER	- Foreldremøte. - SU møte-godkjenning av årsplan. - Brannvern.
OKTOBER	- Brannvern. - Halloweenfeiring - FN dagen markeres.
NOVEMBER	- Interkommunal planleggingsdag. - Frist for påmelding til juleferien. - Foreldresamtaler.
DESEMBER	- Juleaktiviteter. - Julegrantenning og nissemars - foreldrene arrangerer dette. - Luciatog i barnehagen. - Kirkebesøk for 3-6 åringene
JANUAR	- Planleggingsdag - Åpen dag for nye søkere til Drevja barnehage - Vinteraktiviteter. - Frist for påmelding til vinterferien.
FEBRUAR	- Fastelavnens feiring. - Karneval - Søknad på SFO plass for førskolebarna.
MARS	Barnehagedagen
APRIL	Påskeaktiviteter.
MAI	17 mai feiring - foreldrene arrangerer dette. - Foreldresamtaler. - Besøksdager for førskolebarna i den skolen de skal starte på til høsten.
JUNI	- Avslutning for førskolebarna - Foreldremøte og besøksdager til nye barn fra høsten. - Besøksdager for barn som skal fra Knøtteliten til Byggekllossen.
JULI	- Sommerdrift - Førskolebarnas siste dag er 31 juli før de går over til SFO/skolen. 3 uker ferie må først tas ut.

Planleggingsdager barnehageåret 22/23

- 19. august 2022
- 18. november 2022
- 2. januar 2023
- 11. april 2023
- 19. mai 2023



DREVJA BARNEHAGE

Årsplan 2022-2023



Drevjavegen 479, 8664 Mosjøen
Tlf: 75 10 12 87
E-post: drevja.barnehage@vefsn.kommune.no