



Vefsn
kommune

Årsplan 2022-2023



SKJERVENGAN BARNEHAGE



ENHET BARNEHAGE

Vår visjon i de kommunale barnehagene i Vefsn er «Robuste barn for fremtiden». Vi vil nå denne visjonen gjennom verdiene trygghet, lek og læring.

Enhetens hovedmål er at det skal være god faglig kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn for alle barn.

Vefsnstandarden:

Barn lærer ved hele seg, gjennom bruk av sanser, lek, erfaring, interesse, utforsking, aktualisering og mestring. Vi har trygge rammer med nære, varme relasjoner i samhandling med andre. Sammen med barnets indre motivasjon gir dette grunnleggende forutsetning for læring.

Felles strategi for barnehagene:

- Et lærende miljø for barn og voksne
- Kollektiv kompetanseheving
- Veiledning på alle nivå

Hver enkelt barnehage har noe ulike pedagogiske satsningsområder, som verktøy for å nå de overordnede målene og visjon, ut fra barnehagenes egenart og rammeforutsetninger.

Enhetsleder Sissel Nilsskog Aufles

Skjervengan barnehage

Helga viks vei 4

8657 Mosjøen

Tlf: 751 01 340

E-post: skjervengan.barnehage@vefsn.kommune.no

Innhold:

Skjervengan barnehage	4
Love, forskrifter, visjoner og verdier	4
Satsningsområde digital praksis	5
Barns rett til medvirkning	5
Lek og læring	5
Omsorg, oppdragelse og danning	6
Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap	6
Arbeidsmåter og progresjon	7
Barn og rom	7
Turgruppen	8
Trafikksikker barnehage	8
Helsefremmende barnehage	8
Samarbeid mellom hjem og barnehage	8
Vurdering av barnehagens pedagogiske arbeid	9
Når barnet begynner i barnehagen	9
Overganger i barnehagen	9
Overgang barnehage-skole	9
Fagområder	10
Progresjonsplan i forhold til fagområdene	10
Kommunikasjon, språk og tekst	10
Kunst, kultur og kreativitet	11
Kropp, bevegelse, mat og helse	11
Antall, rom og form	12
Etikk, religion og filosofi	12
Nærmiljø og samfunn	13
Natur, miljø og teknologi.	13
Ansatte i skjervengan barnehage	14
Tradisjoner	15



SKJERVENGAN BARNEHAGE

Barnehagen åpnet 02.04.2001, og eies og drives av Vefsn kommune.

Barnehagen vår har fire avdelinger; **Revehiet** (0-3 år), **Knøtteliten** (0-3 år), **Maurtua** (3-6 år), og **Humla** (3-6 år.) Vi kan tilby et stabilt og stødig personale som er en god blanding av nyutdannede og ansatte med lang erfaring som har bred kompetanse og med ei positiv innstilling; **«Vi får til det vi vil»**

Vi så heldige å ha vår egen «gymsal», et stort flott fellesrom, formingsrom og et sanseområde. Uteområdet vårt er stort og gir god mulighet til allsidig lek i alle årstider.

Det er tilrettelagt for ulike aldersgrupper, med ulik vanskelighetsgrad og soner som innbyr til forskjellig type lek. Her er det sykkelvei, grillhytte, gapahuk, flere småhus, ulike klatrestativ og balansebaner.

Vi bruker også det som finnes i nærmiljøet som turmål, for eksempel Vallia, Kippermoen, Vefsn museum, byen og Sjøgata. Vi har faste aldersinndelte turgrupper som er ute på tur 2 ganger i uken.

LOVER, FORSKRIFTER, VISJON OG VERDIER

Stortinget har i barnehageloven 17.06.2005 nr.64 fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold. Kunnskapsdepartementet har 01.08.17 med hjemmel i §2 i loven fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Dette skal vi forholde oss til:

1. Lov 17.06.2005 nr. 64 om barnehager (Barnehageloven).
2. Rammeplan for barnehagen
3. FNs konvensjoner om barns rettigheter.

Oppvekstsektoren i Vefsn kommune har som mål:

«Det skal være god kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn.»

VISJON TIL OPPVEKST:
**ROBUSTE BARN FOR
FREMTIDEN**

SATSNINGSOMRÅDE DIGITAL PRAKSIS

Vefsn kommune er en del av Rekom som er en regional ordning som skal bidra til at barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling i samarbeid med Nord universitet. Utviklingsområde er digital praksis i barnehagen.



Vi vil da delta på felleskurs og kompetansedager, der vi får en teoretisk og praktisk innføring i aktuelle områder innenfor digital praksis. Som vi så tar med til barnehagen og prøver ut i praksis.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier og en begynnende forståelse for kritisk tenkning.



Digitale medier vil for oss være et verktøy i det pedagogiske arbeidet. Det vil skje i fellesskap og med støtte av voksne, som igjen bidra til lek, kreativitet og læring. Gjennom å undersøke omverdenen blir vi digitale verdensborgere, og kan dele kulturelle uttrykksformer, eksperimentere og reflektere.

Digitale redskaper muliggjør kompetanse som er viktig for å kunne møte de utfordringer som vi møter i en teknologisk hverdag, og behovet for å tilegne seg ny viten og kompetanse er kontinuerlig tilstede.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er nedfelt i Lov om barnehager § 3 og i FNs barne-konvensjon, artikkel 12, nr.1. Å medvirke vil si at barna skal bli tatt med på råd når det gjelder innholdet i sin egen hverdag. De skal få delta i ulike gjøremål og det gis rom for å komme med egne meninger og ta egne valg. Å medvirke er ikke det samme som å bestemme. Når man medvirker deltar man i en demokra-

tisk prosess der alle får uttrykke sin mening og der de voksne tilslutt må avgjøre hva som blir til det beste for enkeltbarn og fellesskapet.

For å få dette til, vil vi være tydelige voksne som ser, lytter og forstår barna og deres behov. Vi skal sørge for at vi forstår barnas mening og samspill.



LEK OG LÆRING



Rammeplanen sier at leken har egenverdi og skal være en stor del av barns liv i barnehagen. Vi som voksne vil derfor ha en rolle som deltaker, veileder og støtte, og være den som inspirerer og oppmuntrer barna i sin lek.

Vi vil fremheve det sosiale aspektet ved leken. Det å få venner og oppleve gleden ved fellesskapet, det å føle seg akseptert og verdsatt, det å få uttrykke seg gjennom leken og ikke minst mestre samspillet i leken – alt bidrar til trivsel, læring og gir barna en meningsfull hverdag.

Dette krever av oss at vi har kunnskap om lek, at vi legger til rette for lek både inne og ute og at vi så langt som mulig setter leken foran andre gjøremål.



OMSORG, OPPDRAGELSE OG DANNING

Barnehagelovens § 2 sier at omsorg og oppdragelse skal være en sentral del av hverdagen i barnehagen. Omsorg i barnehagen handler om å gi nærhet, varme, oppmerksomhet og det å være tålmodig.

Det handler også om relasjonen mellom personalet og barna - og om barns omsorg for hverandre. Alt dette er med på å legge grunnlaget for barns utvikling av selvtillit, selvstendighet og evnen til å ha omsorg for seg selv og andre.

Personalet i barnehagen har en yrkesetisk forpliktelse til å møte alle barn med omsorgsfull handling. For oss betyr dette at personalet er

åpen og mottakelig overfor barna og ser deres behov. Vi må på en klar og tydelig måte vise at hvert barn blir akseptert og hjelpe barna til å akseptere hverandre.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og fellesskapet. Danning handler om utvikling av bevissthet om egne handlinger og egen rolle i samspill med omgivelsene.

Barna skal utvikle seg til å bli engasjerte og konstruktive deltakere i et etnisk og kulturelt mangfold. De skal utvikle forståelse for egen identitet i møte med samfunnet rundt oss, med inkludering og toleranse som viktige verdier.



SOSIAL KOMPETANSE, VENNSKAP OG FELLESSKAP

Å utvikle sosial kompetanse vil i praksis si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagslivet.

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen. Sosial kompetanse

handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for å utvikle denne kompetansen. Forståelse for sosiale forhold og prosesser, og mestring av sosiale ferdigheter, krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.

Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing.

Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging på dette området.

ARBEIDSMÅTER OG PROGRESJON

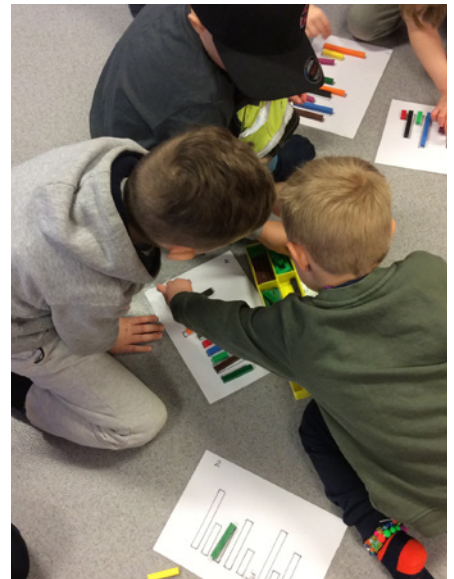
Barnehagens arbeidsmåter skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning, og gi barna mulighet for medvirkning. Det innebærer at personalet blant

annet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og synspunkter i barnehagens daglige arbeid, og ved gjennomføring av temaer og prosjekter.



Vi skal også stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. Vi arbeider mye tverrfaglig og ser de ulike delene av rammeplanen i sammenheng.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal blant annet legge til rette for progresjon gjennom valg av innhold, metodikk, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barna



skal få utfordringer tilpasset sine egne erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. De skal få mestringsopplevelser, men også ha noe å strekke seg etter.

BARN OG ROM

Barnehagens fysiske rammer er viktige for barns opplevelse og bruk av sitt fysiske miljø. Rom kan sees som et sansemessig grunnlag for barn og voksne til å gjøre ulike erfaringer, både ute og inne.

Vi vil derfor bruke tid på å organisere rommene slik at de fungerer godt

for lek og utforsking. Vi vil skape rom med klare hensikter og en forståelse for de virkemidlene som brukes.

Etter hvert som barna utvikler seg, vil også lek og aktiviteter endre seg. Derfor må vi i barnehagen følge opp slik at det fysiske miljøet inspirerer og inviterer til en fortsettelse av prosessen. Vi ønsker at det fysiske miljøet i Skjervengan barnehage skal invitere til både rollelek, kreativitet og

forskning. Vi har valgt ut fellesrom/kjøkken, treningsrom og grupperom som arena der vi ønsker tydeligere form. Treningsrommet får funksjon som grupperom til ulike lekegrupper og førskolegruppa, samt som tumleplass med madrasser.

Vi har også et eget sanserom og et flott formingsrom.



TURGRUPPEN

I Skjervengan barnehage har vi faste aldersinndelte turgrupper på tvers av storbarnsavdelingene Maurtua og Humla. Tirsdag og torsdag er det turdag og da ferdes gruppene på tuområder i nærmiljøet. De drar på besøk i andre barnehager, på skoler, parkområder, til Kippermoen og opp i skogen i Vallia hvor de har sin egen turplass. Valg av turmål bestemmes ut fra vær og vind, og etter barnas ønsker.

Turgruppene får oppleve de ulike årstidene i all slags vær. I tråd med rammeplanen skal barna få oppleve

glede og undring av å ferdes i naturen og få kjennskap til samspillet naturen har å by på.

De ser og utforsker naturen, og filosoferer over endringer som skjer i hver årstid. De studerer og lærer om insekter, planter og dyr. Barna får også en begynnende forståelse av bærekraft ved at de lærer hvordan de skal oppføre seg i, og ta vare på naturen og nærmiljøet. Det skal være godt med rom for frilek i de miljøene de ferdes i, og rundt de aktivitetene det blir lagt til rette for.

Vi håper at dette skal bidra til:

- Barna skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer
- De får videreutviklet sin kroppsbeheerskelse, grovmotorikk og finmotorikk
- Turene skal være med på å gi barna glede gjennom rike opplevelser og gode erfaringer
- Robuste barn



TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Skjervengan barnehage er godkjent som Trafikksikker barnehage og vi jobber ut fra gjeldende kriterier. Nærmere informasjon om arbeidsmåter står i progresjonsplanen vår, og på følgende nettsteder:

www.nfk.no/artikkel og www.tryggtrafikk.no/tema/trafikksikker-kommune

Dette tas også opp som tema på foreldremøte.

HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

Formål: Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Barnehagen jobber godt med rundt de helsefremmende kriterier, og er godkjent som en helsefremmende barnehage.



1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
2. Arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
5. Barnehagen er tobakksfri
6. Barnehagen har fokus på god hygiene
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester ved behov
9. Barns medvirkning vektlegges
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre fore-

satte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barne-

hagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og sam-

arbeidsutvalget. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Dere vil hos oss få tilbud om oppstartsamtale ved barnehagestart, og foreldresamtaler

med pedagog på avdelingen 2 ganger i året (ta gjerne kontakt om dere har behov for flere). Vi har et foreldremøte på høsten i barnehagen, og på våren er det ofte et felles «møte» med ekstern foredragsholder for foreldre i alle barnehager i Vefsn.

Vi er veldig opptatt av å ha et godt samarbeid med dere foreldre, og ønsker gjerne at dere kommer til oss med både ris og ros. Ikke være redd for å ta kontakt om det er noe dere lurer på eller ønsker å drøfte.

VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut ifra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre

planlegging og gjennomføring. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at barnehagen og foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom felles møtearenaer.

Hvor foregår vurderingsarbeidet:

- Personalmøter og avdelingsmøter
- Pedagogmøter/fagteam
- Foreldremøter og samtaler
- FAU og samarbeidsutvalg
- Barns medvirkning og barnesamtaler

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Barnehagen skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger i barnehagen

Ved overganger innad i barnehagen skal det sørges for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale i den nye gruppen. I barnehagen vår har vi en ordning med besøksdager for helt nye barn, og for de barna som bytter avdeling. Det er utarbeidet et eget informasjonshefte om dette.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen har et godt samarbeid med skolene, og sammen legges det

til rette for at barna skal slutte i barnehagen og begynne på skolen på en god måte. Samarbeidet er inspirert av omsorg, lek og læring.

I barnehagen får barnegruppa (førskolegruppa) som skal begynne på skolen et pedagogisk «førskoletilbud» gjennom hele året. Førskolegruppa har felles samling torsdager på formiddagen. Det blir et variert opplegg på ulike arena. Vi kommer til å være ute og inne i barnehagen. Vi ønsker å gi barna en opplevelse av samhörighet og fellesskap. Vi legger vekt på barnas medvirkning og tilrettelegger etter dette.

Ulike aktiviteter som drama, lesing, lek, oppgaver med tall, bokstaver og ulike begreper er tema som går igjen. Tilbudet skal være en positiv opplevelse. Å øve opp konsentrasjonen og oppmerksomhet er en del av opplegget.

I løpet av april- juni gjennomfører barnehagen og skolene et fellesopplegg (førskoledager) for de barna som skal begynne på skolen. Dette får foreldre-

ne nærmere info om fra skolen. Barnehagen følger barna til sin skole.

5-åringene deltar på svømmeopplæring. Nærmer info rundt oppstart og grupper sendes ut hver høst.

Det siste året i barnehagen avsluttes med en felles «happening» for førskolegruppa. Vi arrangerer en avslutningstur og avslutter denne turen med overnatting i barnehagen.

Avslutningen for barnehageåret markeres på avdelingen etter hvert som barna tar ferie og slutter. I år heter denne gjengen: **Drageungene**



FAGOMRÅDER

Barnehagens arbeidsmåte er i stor grad tverrfaglig, derfor vil de sju fagområdene sjeldent opptre isolert. Et av fagområdene kan være kjernen i et temaopplegg, mens elementer fra et eller flere andre fagområder blir brukt der det er naturlig.

PROGRESJONSPLAN I FORHOLD TIL FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen er delt inn i ulike aldersgrupper. Punktene fra tidligere aldersgrupper følger med opp til neste aldersgruppe.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST		PROGRESJONSPLAN
0-4 år	· Vi skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk · Støtte deres språkutvikling · Legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler · Bruker mange gjentakelser · Voksne er bevisst på barnas kroppsspråk, for eksempel peking og gir respons på barnets lydproduksjon · Vi bruker sanger og bevegelsesanger · Lesestund med pekebøker, bildebøker, fortellinger (eventyr) og bruke konkrete · Rim og regler · Sanger, lytte til musikk, rim og regler, ellinger · Gi rom for samtale og undring · Kjennskap til og bruk av farger og begreper · Barna har god tilgang til litteratur · Barna oppmuntres til å gjenkjenne «sin» bokstav og bokstavlyd · Dramatisering · Begynnende rollelek · Synliggjøre flerspråklighet gjennom bilder, skrift, litteratur eller sang, rim og regler	
4-6 år	· La barna få leke aktivt med språket; rimord, dikt og fabulere · Oppmuntres til å kjenne igjen lyder i ord (<i>hvilken lyd ordet starter med</i>) og klappe ord i stavelser · Tekstskaping · Tilrettelegging for skriveaktivitet ved å ha bokstaver og tall synlig · Rollelek · Lage historier · Oppmuntre til lekeskriving	

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

PROGRESJONSPLAN

0-2 år

- Sang med bevegelse
- Tegne og maleaktiviteter
- Kunstopplevelser i nærmiljøet
- Sansing
- Lytte til musikk
- Bevegelse til musikk
- Forming
- Enkel dramatisering

2-4 år

- Lytte til ulike musikksjangere
- Bevegelse til musikk
- Rollelek
- Kjennskap til ulike kunstformer
- Dramatisering
- Kulturelle opplevelser



4-6 år

- Drama og rollespill
- Gjenskaping av opplevelser
- Fantasere til musikk
- Sette ord på egne tolkninger av kunst
- Refleksjon og undring over kontraster
- Motivere barna til å finne egne uttrykksformer
- Kjennskap til ny og gammel arkitektur i nærmiljøet



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

PROGRESJONSPLAN

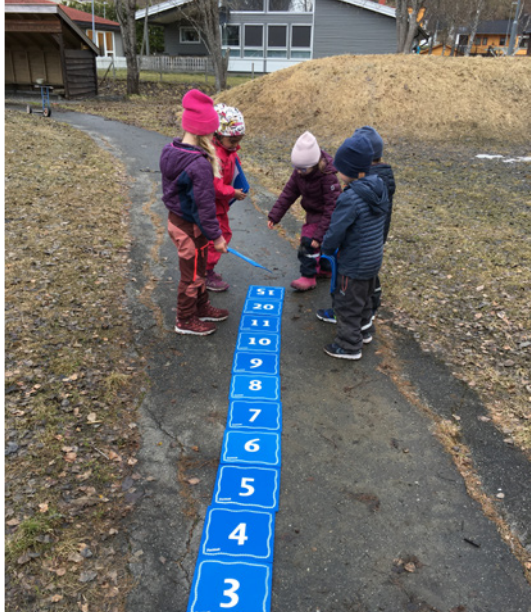
0-2 år

- Hvile
- Benevning av kroppsdelar
- Bevegelsessanger
- Utelek i all slags vær
- Legge til rette for allsidig bruk av kroppen, grov- og finmotorikk
- Individuell utfordring og oppmuntring til å prøve selv
- Generell hygiene
- Kostholdet følger anbefalinger fra helsedepartementet.
- Turer



2-6 år

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og fin motorikk, rytme og motoriske følsomhet
- Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- Gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- Sangleker, regellek
- Utvikle forståelse for at vi er forskjellige
- Førstehjelp
- Hensiktsmessig påkledning
- Trafikkopplæring
- Faste turgrupper

ANTALL, ROM OG FORM		PROGRESJONSPLAN
0-2 år	· Voksne som er bevisste på bruk av begreper · Telling i hverdagen · Enkle eventyr som «Bukkene Bruse» · Byggelek · Store perler · Rim, fingerregler og sanger · Synlige tallsymboler · Synlige former (trekant, firkant, sirkel)	
2-4 år	· Praktiske gjøremål som pådekking og matlaging · Perler i ulike størrelser · Konstruksjonsleker · Eventyr som «Geitekillingen som kunne telle til ti» osv. · Brettspill · Rollelek · Kategorisering/ overbegrep · Øve på å telle · Mønster	
4-6 år	· Tidsbegrep · Ulike typer mål og måleredskaper · Utforskning av ulike matematiske begreper · Øve på telleramsen, forlengs og baklengs · Øve på å forstå hva pluss og minus betyr	

ETIKK; RELIGION OG FILOSOFI		PROGRESJONSPLAN
0-2 år	· Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap · Ta del i markeringer av kristne tradisjoner · Sosial kompetanse (følelser som glad, lei seg, sint, redd, overrasket) · Markere FN- dagen	
2-4 år	· Få kjennskap til ulike livssyn, religioner og høytider · Begynne å sette ord på hvorfor vi markerer de ulike høytidene/tradisjonene · Begynne å gi uttrykk for sin undring / stille spørsmål · Sosial kompetanse (problemløsning, empati, mestre sinne)	
4-6 år	· Oppmuntre til filosofering i hverdagen · Rollespill og samtaler/problemstillinger rundt etiske dilemmaer · Forholde seg til demokratiske avgjørelser tatt i barnegruppa · Begynnende undring rundt eksistensielle spørsmål · Utvikle en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.	

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

PROGRESJONSPLAN

0-3 år	· Tilvenning til barnehagen · Turer utenfor barnehagen / bli kjent med barnehagens nærmiljø som f. eks Kippermoen · Turer til byen og kafebesøk
3-6 år	· Turer i nærmiljøet · Bli kjent med ulike tradisjoner (Tiendebytte, Samefolkets dag) · Kjenne de enkleste trafikkreglene for gående · Turer i lokalsamfunnet · Besøke skolene før skolestart · Demokrati



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

PROGRESJONSPLAN

0-3 år	· Oppleve å være ute i all slags vær og erfare forskjellige årstider · Oppleve turer i skog og mark · Begynne å utforske og undre seg over naturen og dens mangfold · Studere dyr, insekt og planter, ute i naturen og i bøker, digitale mikroskop o.l · Begynnende kjennskap til søppelsortering · Begynnende kjennskap til produksjon av mat
3-6 år	· Begynnende kunnskap om livets faser · Oppleve og undre seg over naturen og dens mangfold · Begynne kjennskap og forståelse for å ta vare på naturen og bærekraftig utvikling · Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy. · Utforske og eksperimentere med natur- og fysiske lover (forskerfabrikken)



ANSATTE I SKJERVENGAN BARNEHAGE



Beate Meås
Styrer

Skjervengan barnehage
Helga viks vei 4, 8657 Mosjøen
Telefon: 751 01 340
E-post: skjervengan.barnehage@vefsn.kommune.no



KNØTTTELITEN



Vivian Hanssen
Pedagogisk leder



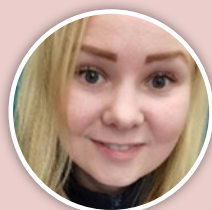
Ellen Solvang
Assistent



Sara Amiri
Fagarbeider



Grete Nystad
Assistent



Stine Tamlag Nordli
Lærling

REVEHIET



Renate Våg Lind
Pedagogisk leder



Trine Andås
Assistent



Christina Nordås
Fagarbeider

MAURTUA



Dorit Aanes
Pedagogisk leder



Ann Karin Hagfors
Pedagogisk leder



Gaute S. Fløtnes
Pedagogisk leder



Joacim Karstensen
Fagarbeider



Nils-Arne Øyås
Fagarbeider

HUMLA



Rebekka Eriksen
Pedagogisk leder



Raymond Andreassen
Barnehagelærer



Inger Lise Beck
Fagarbeider



Rakel Dyrhaug
Fagarbeider

TRADISJONER

Bursdagsfeiring

(vi markerer barnas bursdag)

Brannvern

Tiendebytte

Toddlerdag

FN- dagen

Lucia

Nissefest

Karneval

Samefolkets dag

Barnehagedagen

Åpen dag på Landbruksskolen

Galleria

Sansedag på småfløya



SKJERVENGAN BARNEHAGE

Årsplan 2022-2023

