



Vefsn
kommune

Årsplan

2024-2025



SKJERVENGAN BARNEHAGE



ENHET BARNEHAGE

Vår visjon i de kommunale barnehagene i Vefsn er «Robuste barn for fremtiden». Vi vil nå denne visjonen gjennom Vefsn-standarden, som beskriver våre viktigste verdier.

Vefsnstandarden:

Barn lærer ved hele seg, gjennom bruk av sanser, lek, erfaring, interesse, utforskning, aktualisering og mestring. Vi har trygge rammer med nære, varme relasjoner i samhandling med andre. Sammen med barnets indre motivasjon gir dette grunnleggende forutsetning for læring.

Enhetens hovedmål er at det skal være god faglig kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn for alle barn.

Felles strategi for barnehagene:

- Et lærende miljø for barn og voksne
- Kollektiv kompetanseheving
- Veiledning på alle nivå

Alle kommunale barnehager har et felles satsningsområde, «Lek og lekemiljø». Satsningsområdet er en del av regional kompetanseutvikling for alle ansatte i barnehagene. Dette er en felles utviklingsprosess som skal gå over flere år i samarbeid med Nord Universitet.

Målet med satsningen er å utvikle oss, og bli enda bedre til å fremme gode lekemiljø både inne og ute, som igjen gir næring til barnas lek, fantasi, språk, estetisk aktivitet og livsglede.

*Kirsti Ånes Skaret
Enhetsleder*

Skjervengan barnehage
Helga viks vei 4
8657 Mosjøen
Tlf: 751 01 340
E-post: skjervengan.barnehage@vefsn.kommune.no

Innhold:

Skjervengan barnehage	4
Love, forskrifter, visjoner og verdier	4
Satsningsområde Lek og utemiljø	5
Barns rett til medvirkning	5
Læring	5
Omsorg, oppdragelse og danning	6
Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap	6
Arbeidsmåter og progresjon	7
Barn og rom	7
Turgruppen	8
Livsglede	8
Trafikksikker barnehage	9
Helsefremmende barnehage	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage	9
Foreldre medvirkning	9
Vurdering av barnehagens pedagogiske arbeid	10
Når barnet begynner i barnehagen	10
Overganger i barnehagen	10
Overgang barnehage-skole	10
Fagområder	12
Progresjonsplan i forhold til fagområdene	12
Kommunikasjon, språk og tekst	12
Kunst, kultur og kreativitet	13
Kropp, bevegelse, mat og helse	13
Antall, rom og form	14
Etikk, religion og filosofi	14
Nærmiljø og samfunn	15
Natur, miljø og teknologi.	15
Viktig informasjon	16
Ansatte i skjervengan barnehage	17
Tradisjoner	18

SKJERVENGAN BARNEHAGE



Barnehagen åpnet 02.04.2001, og eies og drives av Vefsn kommune.



Barnehagen vår har fire avdelinger; **Revehiet** (0-3 år), **Knøtteliten** (0-3 år), **Maurtua** (3-6 år), og **Humla** (3-6 år.)

Vi kan tilby et stabilt og stødig personale som er en god blanding av nyutdannede og ansatte med lang erfaring som har bred kompetanse og med ei positiv innstilling; **«Vi får til det vi vil»**

Vi så heldige å ha vår egen «gymsal», et stort flott fellesrom, formingsrom og et sanserom. Uteområdet vårt er stort og gir god mulighet til allsidig lek

i alle årstider. Det er tilrettelagt for ulike aldersgrupper, med ulik vanskelighetsgrad og soner som innbyr til forskjellig type lek. Her er det sykkelvei, grillhytte, gapahuk, flere småhus, ulike klatrestativ og balansebaner.

Vi bruker også det som finnes i nærmiljøet som turmål, for eksempel Vallia, Kippermoen, Vefsn museum, byen og Sjøgata. Vi har faste aldersinndelte turgrupper som er ute på tur 2 ganger i uken.

LOVER, FORSKRIFTER, VISJON OG VERDIER

Stortinget har i barnehageloven 17.06.2005 nr.64 fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold. Kunnskapsdepartementet har 01.08.17 med hjemmel i §2 i loven fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Dette skal vi forholde oss til:

1. Lov 17.06.2005 nr. 64 om barnehager (Barnehageloven).
2. Rammeplan for barnehagen
3. FNs konvensjoner om barns rettigheter.

Oppvekstsektoren i Vefsn kommune har som mål:

«Det skal være god kvalitet i lek, læring, utvikling og aktivitet i et inkluderende og mangfoldig lokalsamfunn.»

VISJON TIL OPPVEKST:
**ROBUSTE BARN FOR
FREMTIDEN**

SATSNINGSOMRÅDE LEK OG UTEMILJØ

Vefsn kommune er en del av den regionale ordningen Rekom, som skal støtte og bidra til at barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling i samarbeid med Nord universitet. Utviklingsområde er lek og lekemiljø. Vi forsetter med å ha

uteleken som et felles prosjekt og avdelingen har egne utviklingsområder innenfor lek.

Vi vil delta på felleskurs og kompetansedager, der vi får en teoretisk og praktisk innføring i aktuelle områder innenfor temaet som vi der-

etter prøver ut i praksis her i barnehagen. Skjervengen barnehage og Olderskog barnehage har et tett samarbeid med universitet Nord for å styrke partsamarbeidet mellom praksisfeltet og universitet.



LEK

Rammeplanen sier at leken har egenverdi og skal være en stor del av barns hverdag i barnehagen. Vi som voksne har en stor rolle som deltaker, veileder og støtte, og skal være den som inspirerer og oppmuntrer barna i sin lek. Vi ønsker å fremheve det sosiale aspektet ved leken. Det å få venner og oppleve gleden ved fellesska-

pet, det å føle seg akseptert og verdsatt, det å få uttrykke seg gjennom leken og ikke minst mestre samspillet i leken. Alt dette bidrar til trivsel, læring og gir barna en meningsfull barnehagehverdag.

Dette krever at vi voksne har kunnskap om lek, at vi tilrettelegger for lek både inne og ute og at vi så langt som mulig setter leken foran andre gjøremål.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er nedfelt i Lov om barnehager § 3 og i FNs barnekonvensjon, artikkel 12, nr.1. Å medvirke vil si at barna skal bli tatt med på råd når det gjelder innholdet i sin egen hverdag. De skal få delta i ulike gjøremål og det gis rom for å komme med egne meninger og ta egne valg. Å medvirke er ikke det samme som å bestemme. Når man medvirker deltar man i en demokra-

tisk prosess der alle får uttrykke sin mening og der de voksne tilslutt må avgjøre hva som blir til det beste for enkeltbarn og fellesskapet.

For å få dette til, vil vi være tydelige voksne som ser, lytter og forstår barna og deres behov. Vi skal sørge for at vi forstår barnas mening og samspill.



LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Læring skjer i det daglige samspillet med andre og miljøet rundt, og kan sees i sammenheng med omsorg, lek og danning.

Barna får undersøke, oppdage og forstå sammenhenger. De utvider perspektiver og får ny innsikt, samt bruker hele krop-

pen sin og alle sanser i sine læringsprosesser. Vi ansatte er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement. Ut fra dette legges det til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Personalet støtter og beriker barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, læringslyst og tiltro til egne evner.

I vår barnehage sørger vi for at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

OMSORG, OPPDRAGELSE OG DANNING

Barnehagelovens § 2 sier at omsorg og oppdragelse skal være en sentral del av hverdagen i barnehagen. Omsorg i barnehagen handler om å gi nærhet, varme, oppmerksomhet og det å være tålmodig.

Det handler også om relasjonen mellom personalet og barna - og om barns omsorg for hverandre. Alt dette er med på å legge grunnlaget for barns utvikling av selvtillit, selvstendighet og evnen til å ha omsorg for seg selv og andre.

Personalet i barnehagen har en yrkesetisk forpliktelse til å møte alle barn med omsorgsfull handling. For oss betyr dette at personalet er

åpent og mottakelig overfor barna og ser deres behov. Vi må på en klar og tydelig måte vise at hvert barn blir akseptert og hjelpe barna til å akseptere hverandre.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og fellesskapet. Danning handler om utvikling av bevissthet om egne handlinger og egen rolle i samspill med omgivelsene.

Barna skal utvikle seg til å bli engasjerte og konstruktive deltakere i et etnisk og kulturelt mangfold. De skal utvikle forståelse for egen identitet i møte med samfunnet rundt oss, med inkludering og toleranse som viktige verdier.



SOSIAL KOMPETANSE, VENNSKAP OG FELLESSKAP

Å utvikle sosial kompetanse vil i praksis si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagslivet.

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen. Sosial kompetanse

handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for å utvikle denne kompetansen.

Forståelse for sosiale forhold og prosesser, og mestring av sosiale ferdig-

heter, krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.

Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging på dette området.



SPRÅK OG SPRÅKUTVIKLING

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk er tett knyttet til alle sider av barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill støtter vi barna i å uttrykke seg, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Vi verdsetter og anerkjenner barnas ulike former for kommunikasjon og språk, inkludert tegnspråk.

Alle barn skal få rikelig språkstimulering gjennom hverdagen i barnehagen, og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

For å sikre dette, vil vi:

- Aktivt bruke "Snakkepakken" gjennom hele året
- Ha et bredt utvalg av god litteratur lett tilgjengelig

- Være engasjerte samtalepartnere for barna

Dette arbeidet er en del av vår språksatsing, og utfyller progresjonsplanen ved å sikre at alle barn får mulighet til å utvikle sine språklige ferdigheter i et stimulerende og støttende miljø.

ARBEIDSMÅTER OG PROGRESJON

Barnehagens arbeidsmåter skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning, og gi barna mulighet for medvirkning. Det innebærer at personalet blant

annet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og synspunkter i barnehagens daglige arbeid, og ved gjennomføring av temaer og prosjekter.



Vi skal også stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. Vi arbeider mye tverrfaglig og ser de ulike delene av rammeplanen i sammenheng.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal blant annet legge til rette for progresjon gjennom valg av innhold, metodikk, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barna



skal få utfordringer tilpasset sine egne erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. De skal få mestringsopplevelser, men også ha noe å strekke seg etter.

BARN OG ROM

Barnehagens fysiske rammer er viktige for barns opplevelse og bruk av sitt fysiske miljø. Rom kan sees som et sansemessig grunnlag for barn og voksne til å gjøre ulike erfaringer, både ute og inne.

Vi vil derfor bruke tid på å organisere rommene slik at de fungerer godt for lek og utforskning. Vi vil skape rom med klare hensikter og en forståelse for de virkemidlene som brukes.

Etter hvert som barna utvikler seg, vil også lek og aktiviteter endre seg. Derfor må vi i barnehagen følge opp slik at det fysiske miljø inspirerer og inviterer til en fortsettelse av prosessen. Vi ønsker at det fysiske miljøet i Skjervengan barnehage skal invitere til både rollelek, kreativitet og forskning. Vi har valgt ut fellesrom/kjøkken, treningsrom og grupperom som arena der vi ønsker tydeligere form. Treningsrommet får funksjon som grupperom til ulike lekegrupper

og førskolegruppa, samt som tumleplass med madrasser. Vi har også et eget sanserom og et flott formingsrom.





TURGRUPPEN

I Skjervengan barnehage har vi faste aldersinndelte turgrupper på tvers av storbarnsavdelingene Maurtua og Humla. Tirsdag og torsdag er det turdag og da ferdes gruppene på turområder i nærmiljøet. De drar på besøk i andre barnehager, på skoler, parkområder, til Kippermoen og opp i skogen i Vallia hvor de har sin egen turplass. Valg av turmål bestemmes ut fra vær og vind, og etter barnas ønsker.

Turgruppene får oppleve de ulike årstidene i all slags vær. I tråd med rammeplanen skal barna få oppleve glede og undring av å ferdes i naturen og få kjennskap til samspillet naturen har å by på.

De ser og utforsker naturen, og filosoferer over endringer som skjer i hver årstid. De studerer og lærer om insekter,

planter og dyr. Barna får også en begynnende forståelse av bærekraft ved at de lærer hvordan de skal oppføre seg i, og ta vare på naturen og nærmiljøet. Det skal være godt med rom for frilek i de miljøene de ferdes i, og rundt de aktivitetene det blir lagt til rette for.

Vi håper at dette skal bidra til:

- Barna skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer.
- De får videreutviklet sin kroppsbeheerskelse, grovmotorikk og finmotorikk.
- Turene skal være med på å gi barna glede gjennom rike opplevelser og gode erfaringer.
- Robuste barn.



LIVSGLEDE

Skjervengan barnehage er en stolt Livsglede-barnehage, hvor vi fokuserer på å skape meningsfulle opplevelser sammen med eldre beboere på sykehjem.

Vi samarbeider med Skjervengan Bo- og Servicesenter, en avdeling under hjemmetjenesten, der våre yngste barn er livsglede-sprederne. En gang i måneden besøker vi senteret. Barna viser interesse for beboernes livshistorier, og det oppstår fine samtaler.



Sammen synger vi, former med leire, tegner og leser bøker. Disse stundene skaper glede og samhørighet på tvers av generasjoner.



TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Skjervengan barnehage er godkjent som Trafikksikker barnehage og vi jobber ut fra gjeldende kriterier. Nærmere informasjon om arbeidsmåter står i progresjonsplanen vår, og på følgende nettsted: www.nfk.no/artikkel og www.tryggtrafikk.no/tema/trafikksikker-kommune

Det tas også opp som tema på foreldremøte.

HELSEFREMMEDE BARNEHAGE

Formål: Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Barnehagen jobber godt med rundt de helsefremmende kriterier, og er godkjent som en helsefremmende barnehage.

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
2. Arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
5. Barnehagen er tobakksfri
6. Barnehagen har fokus på god hygiene
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
8. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester ved behov
9. Barns medvirkning vektlegges
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal all-

tid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Dere vil hos oss få tilbud om oppstartsamtale

ved barnehagestart, og foreldresamtaler med pedagog på avdelingen 2 ganger i året (ta gjerne kontakt om dere har behov for flere). Vi har et foreldremøte på høsten i barnehagen, og på våren er det ofte et felles «møte» med eksternt foredragsholder for foreldre i alle barnehager i Vefsn.

Vi er veldig opptatt av å ha et godt samarbeid med dere foreldre, og ønsker gjerne at dere kommer til oss med både ris og ros. Ikke være redd for å ta kontakt om det er noe dere lurer på eller ønsker å drøfte.

FORELDREMEDVIRKNING

FAU - FORELDREREPRESENTANTER:

Knøttliten: Theres S. Opland, vara Veronica Bratteng Rønnes

Revehiet: Cecilie Nordås, vara Madeleine Marie Mikalsen

Maurtua: Håkon Forsjord, vara Anders Eliassen

Humla: Dag Johan Pedersen, vara Sandra Eriksen

SU - FORELDREREPRESENTANTER:

1. Therese S.Opland 2. Cecilie Nordås

FORELDRERÅD:

Foreldre / foresatte til alle barna i barnehagen

VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut ifra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at barnehagen og foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom felles møtearenaer.

Hvor foregår vurderingsarbeidet:

- Personalmøter og avdelingsmøter
- Pedagogmøter/fagteam
- Foreldremøter og samtaler
- FAU og samarbeidsutvalg
- Barns medvirkning og barnesamtaler



OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Barnehagen skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger i barnehagen

Ved overganger innad i barnehagen skal det sørges for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale i den nye gruppen. I barnehagen vår har vi en ordning med besøksdager for helt nye barn, og for de barna som bytter avdeling. Det er utarbeidet et eget informasjonshefte om dette.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen har et godt samarbeid med skolene, og sammen legges det til rette for at barna skal slutte i bar-

nehagen og begynne på skolen på en god måte. Samarbeidet er inspirert av omsorg, lek og læring.

I barnehagen får barnegruppen (førskolegruppen) som skal begynne på skolen et pedagogisk «førskoletilbud» gjennom hele året. Førskolegruppen har felles samling en dag i uken.

Det blir et variert opplegg på ulike arenaer. Vi kommer til å være ute og inne i barnehagen. Vi ønsker å gi barna en opplevelse av samhörighet og fellesskap. Vi legger vekt på barnas medvirkning og tilrettelegger etter dette.

Ulike aktiviteter som drama, lesing, lek, oppgaver med tall, bokstaver og ulike begreper er tema som går igjen. Tilbudet skal være en positiv opplevelse. Å øve opp konsentrasjonen og oppmerksomhet er en del av opplegget.

I løpet av april - juni gjennomfører barnehagen og

skolene et fellesopplegg (førskoleledager) for de barna som skal begynne på skolen. Dette får foreldrene nærmere info om fra skolen. Barnehagen følger barna til sin skole. 5-åringene deltar på svømmeopplæring. Nærmer info rundt oppstart og grupper sendes ut hver høst.

Det siste året i barnehagen avsluttes med en felles «happening» for førskolegruppen. Barnehagen arrangerer en avslutningstur. Avslutningen for barnehageåret markeres på avdelingen etter hvert som barna tar ferie og slutter.

I år heter denne gjengen «**Ulveongan**»



FAGOMRÅDER

Barnehagens arbeidsmåte er i stor grad tverrfaglig, derfor vil de sju fagområdene sjeldent opptre isolert. Et av fagområdene kan være kjernen i et temaopplegg, mens elementer fra et eller flere andre fagområder blir brukt der det er naturlig.

PROGRESJONSPLAN I FORHOLD TIL FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen er delt inn i ulike aldersgrupper. Punktene fra tidligere aldersgrupper følger med opp til neste aldersgruppe.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST		PROGRESJONSPLAN
0-4 år	<ul style="list-style-type: none"> · Vi skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk · Støtte deres språkutvikling · Legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler · Bruker mange gjentakelser · Voksne er bevisst på barnas kroppsspråk, for eksempel peking og gir respons på barnets lydproduksjon · Vi bruker sanger og bevegelsesanger · Lesestund med pekebøker, bildebøker, fortellinger (eventyr) og bruke konkrete · Rim og regler · Sanger, lytte til musikk, rim og regler, ellinger · Gi rom for samtale og undring · Kjennskap til og bruk av farger og begreper · Barna har god tilgang til litteratur · Barna oppmuntres til å gjenkjenne «sin» bokstav og bokstavlyd · Dramatisering · Begynnende rollelek · Synliggjøre flerspråklighet gjennom bilder, skrift, litteratur eller sang, rim og regler 	
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> · La barna få leke aktivt med språket; rimord, dikt og fabulere · Oppmuntres til å kjenne igjen lyder i ord (<i>hvilken lyd ordet starter med</i>) og klappe ord i stavelser · Tekstskaping · Tilrettelegging for skriveaktivitet ved å ha bokstaver og tall synlig · Rollelek · Lage historier · Oppmuntre til lekeskriving 	

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

PROGRESJONSPLAN

- 0-2 år
- Sang med bevegelse
 - Tegne og maleaktiviteter
 - Kunstopplevelser i nærmiljøet
 - Sansing
 - Lytte til musikk
 - Bevegelse til musikk
 - Forming
 - Enkel dramatisering

- 2-4 år
- Lytte til ulike musikkjangere
 - Bevegelse til musikk
 - Rollelek
 - Kjennskap til ulike kunstformer
 - Dramatisering
 - Kulturelle opplevelser

- 4-6 år
- Drama og rollespill
 - Gjenskaping av opplevelser
 - Fantasere til musikk
 - Sette ord på egne tolkninger av kunst
 - Refleksjon og undring over kontraster
 - Motivere barna til å finne egne uttrykksformer
 - Kjennskap til ny og gammel arkitektur i nærmiljøet





KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

PROGRESJONSPLAN

0-2 år

- Hvile
- Benevning av kroppsdeler
- Bevegelsessanger
- Utelek i all slags vær
- Legge til rette for allsidig bruk av kroppen, grov- og finmotorikk
- Individuell utfordring og oppmuntring til å prøve selv
- Generell hygiene
- Kostholdet følger anbefalinger fra helsedepartementet.
- Turer



2-6 år

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grov- og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- Gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- Sangleker, regellek
- Utvikle forståelse for at vi er forskjellige
- Førstehjelp
- Hensiktsmessig påkledning
- Trafikkopplæring
- Faste turgrupper

ANTALL, ROM OG FORM

PROGRESJONSPLAN

0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> · Voksne som er bevisste på bruk av begreper · Telling i hverdagen · Enkle eventyr som «Bukkene Bruse» · Byggelek · Store perler · Rim, fingerregler og sanger · Synlige tallsymboler · Synlige former (trekant, firkant, sirkel)
2-4 år	<ul style="list-style-type: none"> · Praktiske gjøremål som pådekking og matlaging · Perler i ulike størrelser · Konstruksjonsleker · Eventyr som «Geitekillingen som kunne telle til ti» osv. · Brettspill · Rollelek · Kategorisering/ overbegrep · Øve på å telle · Mønster
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> · Tidsbegrep · Ulike typer mål og måleredskaper · Utforskning av ulike matematiske begreper · Øve på telleramsen, forlengs og baklengs · Øve på å forstå hva pluss og minus betyr



ETIKK; RELIGION OG FILOSOFI

PROGRESJONSPLAN

0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> · Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap · Ta del i markeringer av kristne tradisjoner · Sosial kompetanse (følelser som glad, lei seg, sint, redd, overrasket) · Markere FN-dagen
2-4 år	<ul style="list-style-type: none"> · Få kjennskap til ulike livssyn, religioner og høytider · Begynne å sette ord på hvorfor vi markerer de ulike høytidene/tradisjonene · Begynne å gi uttrykk for sin undring / stille spørsmål · Sosial kompetanse (problemløsning, empati, mestre sinne)
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> · Oppmuntre til filosofering i hverdagen · Rollespill og samtaler/problemstillinger rundt etiske dilemmaer · Forholde seg til demokratiske avgjørelser tatt i barnegruppa · Begynnende undring rundt eksistensielle spørsmål · Utvikle en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

PROGRESJONSPLAN

- | | |
|--------|---|
| 0-3 år | <ul style="list-style-type: none"> · Tilvenning til barnehagen · Turer utenfor barnehagen / bli kjent med barnehagens nærmiljø som f. eks Kippermoen · Turer til byen og kafebesøk |
|--------|---|

- | | |
|--------|--|
| 3-6 år | <ul style="list-style-type: none"> · Turer i nærmiljøet · Bli kjent med ulike tradisjoner (Tiendebytte, Samefolkets dag) · Kjenne de enkleste trafikkreglene for gående · Turer i lokalsamfunnet · Besøke skolene før skolestart · Demokrati |
|--------|--|



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

PROGRESJONSPLAN

- | | |
|--------|---|
| 0-3 år | <ul style="list-style-type: none"> · Opplive å være ute i all slags vær og erfare forskjellige årstider · Opplive turer i skog og mark · Begynne å utforske og undre seg over naturen og dens mangfold · Studere dyr, insekt og planter, ute i naturen og i bøker, digitale mikroskop o.l · Begynnende kjennskap til søppelsortering · Begynnende kjennskap til produksjon av mat |
|--------|---|

- | | |
|--------|--|
| 3-6 år | <ul style="list-style-type: none"> · Begynnende kunnskap om livets faser · Opplive og undre seg over naturen og dens mangfold · Begynne kjennskap og forståelse for å ta vare på naturen og bærekraftig utvikling · Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy · Utforske og eksperimentere med natur- og fysiske lover (forskerfabrikken) |
|--------|--|



Viktig informasjon

OPPHOLDSTID OG FERIE

Barnas oppholdstid er 41 timer i uka. Barnehagen har stengt julaften og nyttårsaften, samt onsdag før skjærtorsdag. Dagene i «romjula» og «den stille uke» har barnehagen ordinær åpningstid. Barnehagene kan stenge eller redusere åpningstiden i forbindelse med jul og påske, ut fra foreldre/foresattes innmeldte behov. Dersom innmeldte behov enkelt dager er lavere enn 10 %, stenges barnehagen disse dagene.

Rammen for åpningstiden i kommunale barnehager settes fra kl 06.30 – 16.30. Hver barnehage har en åpningstid på 9,5 timer pr dag innenfor denne rammen. Styrer skal i samråd med foreldreråd (FAU) fastsette åpningstiden, som gjøres gjeldende for ett år om gangen. For barnehageåret 2024/2025 er åpningstiden: 06:45-16:15

Barna skal ha minst 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. Feriedager kan ikke legges til planleggingsdager. Tre av ferieukenes tas i perioden 15.06 – 20.08. Det gis ikke permisjon fra barnehageplass. Vedtektene sier ikke noe om når den 4. ferieuken skal tas, eller hvordan, bare at den skal avvikles

innenfor barnehageåret. Barnehageåret går fra 15.08. – 14.08. Den 4. uken kan tas sammenhengende, eller deles opp.

Vi ber dere om å legge inn ferie i appen senest 2 uker før ferie skal avvikles.

OPPSIGELSE

Det er en måneds oppsigelsesfrist. Barnehageplassen kan sies opp fra den 1. i hver måned. Oppsigelsen skal skje elektronisk gjennom kommunes brukersystem. Det gis elektronisk tilbakemelding fra barnehagestyrer om at plassen er sagt opp fra en bestemt dato.

Barnehageplass tildeles fram til 31. juli det årete barnet begynner på skolen. Barn som begynner på skolen, må avvikle 3 uker ferie før 31.7.

KLÆR

Barnet må være hensiktsmessig kledd. Regntøy/parkdresser og ekstra skifte fra innerst til ytterst oppbevares i barnehagen.

Alle klær og skotøy må være godt merket. Sjekk også skiftekurv, og ta hjem parkdresser/regntøy samt votter hver helg for vask.

FRAVÆR/ SYKDOM

Gi beskjed ved sykdom eller annet fravær. Medisineringsskjema må fylles ut ved medisinering i barnehagen.

Dersom barnet blir sykt mens det er i barnehagen, tar personalet kontakt med heimen. Barnets allmenntilstand eller fare for smitte vil være utslagsgivende. Se eget hefte "Smittevern i barnehagene".

TRAFIKKSIKKERHET

Vi ber foreldre om å hjelpe til med å sikre tryggheten for barna, ved å holde porten lukket og ikke slippe barna alene ut gjennom porten.

Sikre barna i bilen. Parker fremfor porten slik at det er passasje fremfor og bak eller rygg inn på parkeringa. Ikke forlat bilen på tomgang. Bruk hjelm når dere sykler.

VIKTIG INFO - PLANLEGGINGSDAGER

Planleggingsdagene er:

Mandag 30.09.24, fredag 22.11.24, torsdag 02.01.25, fredag 03.01.25, tirsdag 22.04.25 og fredag 30.05.25.

Disse dagene er barnehagen stengt.

ANSATTE I SKJERVENGAN BARNEHAGE



Beate Meås
Styrer

Skjervengan barnehage

Helga viks vei 4, 8657 Mosjøen

Telefon: 751 01 340

E-post: skjervengan.barnehage@vefsn.kommune.no

VIKARER

Jorhild Osheim

Ellen Solvang

Iryna Yarova

Hanna Solbakken-Sviund

KNØTTTELITEN



Vivian Hanssen
Pedagogisk leder



Raymond Andreassen
Barnehagelærer



Sara Amiri
Fagarbeider



Grete Nystad
Assistent

REVEHIET



Pernille Eriksen
Pedagogisk leder



Stine Tamlog Nordli
Fagarbeider



Christina Nordås
Fagarbeider

MAURTUA



Dorit Aanes
Pedagogisk leder



Anette Hansen
Barnehagelærer



Joacim Karstensen
Fagarbeider



Nils-Arne Øyås
Fagarbeider

HUMLA



Rebekka Eriksen
Pedagogisk leder



Inger Lise Beck
Barnehagelærer



Raket Dyrhaug
Fagarbeider



Meltem Serbest
Assistent

TRADISJONER

Bursdagsfeiring

(vi markerer barnas bursdag)

Brannvernuke

Tiendebytte

FN-dagen

Juleverksted

Lucia

Nissefest

Karneval

Vinterlys forestilling

Samefolkets dag

Barnehagedagen

Toddlerdag

Skrangle-tog

Åpen dag på Landbruksskolen

Tema-uker på sommeren

Sansedag på småfløya



SKJERVENGAN BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2024-2025



Helga Viks vei 4, 8657 Mosjøen
Tlf: 751 01 340

E-post: skjervengan.barnehage@vefsn.kommune.no